Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Слово»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 130 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____И. В. Полуян
Приказ от 27.08.2026 № 378-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC7D9D5DE18FA0152ACF2F086F1CBFDF
Владелец: Полуян Инна Васильевна
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа волонтёрства»

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Витько Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтерства» относится к социально-педагогической направленности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 17 лет, которые проявляют интерес к добровольчеству. Для обучения в рамках данной программы не предъявляется требований к специальным знаниям и умениям по предметам.

Актуальность программы состоит в социальной значимости, отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей, ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует социальному заказу общества. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности. Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы.

Уровень освоения программы – базовый.

Объём и сроки реализации программы: 1 год обучения 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы: Привлечение подростков к социально-значимой деятельности через активное участие в волонтёрском движении и развитие в них необходимых для этого качеств.

Задачи программы

Обучающие:

-обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- формирование умений и навыков социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);
- расширение знаний и представлений человека о себе, восприятие себя как социального субъекта;
- формирование знаний общечеловеческих норм и ценностей (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов,) в различных сферах и областях социальной жизни – национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.

Воспитательные:

- Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Развивающие:

- Развить стремление к ведению здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
- Развить чувство социальной ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

-формирование активной гражданской позиции;

-положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

-научиться проводить рефлексию;

-научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

-научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;

-научиться давать себе позитивную самооценку;

-научиться отстаивать свое мнение;

-научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

-развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

-развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

-воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

-формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

-формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и креплении здоровья;

-формирование и укрепление семейных ценностей;

-формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

-формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;

-формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;

-развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;

-развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;

-развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей

Предметные:

-умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

-умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

-умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

-знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

-обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

-специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: государственный язык РФ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм.

Особенности реализации: используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. У обучающихся учитываются их психолого-педагогических особенности, особые образовательные потребностей.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие обучающихся 12 – 17 лет мальчики и девочки.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные.

Дополнительный набор на обучение осуществляется при наличии свободных мест в группах без вступительных испытаний.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий: Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации программы могут предусматриваться аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и другие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков у отдельных учащихся.

Материально-техническое оснащение:

Для обучения волонтеров должны использоваться учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, итогового контроля, оснащенные проекционным оборудованием; коворкинговые зоны – для проведения группового проектирования и тренингов. Для получения дополнительного материала в процессе обучения необходимо использовать компьютеры, оснащенные звуковыми платами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Кадровое обеспечение

Специалист, имеющий педагогическое образование, уверенно владеющий основными методами и приемами данного предмета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы	всего	теория	практика	Форма контроля
1	Истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	6	3	3	Входной контроль
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	16	6	10	Текущий; промежуточный
3	Учимся работать с документами.	4	2	2	текущий
4	Адреса милосердия	9	1	8	текущий
5	Подведение итогов	1		1	Итоговый контроль
	Всего	36	12	24	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Слово»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 130 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____И. В. Полуян
Приказ от 27.08.2026 № 378-ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа волонтёра»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие

-обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

-обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

-знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

-обучение основам работы с различными видами информации;

-знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

-обучение методике социального проектирования; - расширение навыков работы с информацией; -специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

-развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

-развитие уверенности в себе;

-дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

-воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

-формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

-содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;

- воспитание активной гражданской позиции;

-воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

-создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

-формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- формирование активной гражданской позиции, формирование положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- научиться проводить рефлексию;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности, научиться отстаивать своё мнение, позиции.

Метапредметные

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении ЗОЖ;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрства.

Предметные:

- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- научатся основным способам организации социально –значимой деятельности и технологиям их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтёрской деятельности

Содержание программы

Раздел 1. История волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (6 часов) Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Познакомятся с положением о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других. (16 часов) Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. (4 часа) Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Права и обязанности волонтера. Практикум. Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"

Раздел 4. Адреса милосердия (9 часов) Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди, дети н7аходящиеся в больницах, ветераны, блокадники и др. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 5. Подведение итогов (1час)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1	История возникновения волонтерского движения. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1	1		
2	Акция «Гвоздика Памяти»	1		1	
3	Что такое волонтёрство? Кто такой волонтёр?	1	1		
4	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1		1	
5	Волонтерское движение в мире и в России.	1	1		
6	Могу ли я быть волонтером?	1	1		
7	Тим-билдинг	1		1	
8	Я-лидер	1		1	
9	Акция «Дары осени»	1		1	
10	Успешное общение	1	1		
11	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1		1	
12	Акция «Синичкин день»	1		1	
13	Ты и команда	1	1		
14	Акция «От чистого сердца»(ко дню рождения детского отделения онкоцентра ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП (о))	1		1	
15	Три “П” - понимать, прощать, принимать	1	1		
16	Доброта как Солнце	1	1		
17	Будьте милосердным	1		1	
18	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» Проект «Крышечки доброТы»	1		1	
19	Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое – это Мы!	1		1	
20	Акция «Солнышко в ладошке»	1		1	
21	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	1		
22	Откровенный разговор о самих себе	1	1		
23	Права и обязанности волонтера. Формирование мотивации к выбору будущей профессии	1	1		
24	Права и обязанности волонтера	1	1		
25	Адреса милосердия	1		1	
26	Адреса милосердия	1		1	
27	В рамках районного проекта «Действуй ЭКОлогично» проект «Крышечки доброТы»	1		1	
28	Акция «Гвоздика Памяти»	1		1	
29	Письмо ветерану	1		1	
30	Акция «ДОБРОписьмо»	1		1	
31	Акция «ДОБРОписьмо»	1		1	

32	Акция «ДОБРОписьмо»	1		1	
33	Акция «Алые тюльпаны»	1		1	
34	Акция « В памяти навсегда»			1	
35	Акция «Белый цветок»	1		1	
36	Подведение итогов «Волонтёрская деятельность в школе»	1		1	
	итого	36	12	24	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения. А также дидактические и электронные образовательные ресурсы.

Существует множество интересных методов обучения волонтёров школьников:

* тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;
* кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
* деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
* инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;
* рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения;
*объяснение и демонстрация процесса преподавателем;
*закрепление знаний на рабочем месте.

Базовое содержание информационного блока, отрабатываемого в ходе обучения волонтёров-школьников и выполнения ими специальных тренинговых упражнений:

-Определение волонтёрства.
- Качества волонтёра.
-Определение соответствия себя образу волонтёра.
-Особенности добровольческого опыта.
-Понятие команды. Особенности работы в команде.
-Основы социального проектирования. Практика подготовки проекта к реализации.
-Реализация собственного социального проекта

Перечень дидактических средств:

Анкеты; карты опросников; раздаточный материал на тренингах

Информационные источники

Список литературы для педагогов и родителей:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - http://www.isovet.ru/
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20011
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.

6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой, А.А. Гериш. М., 2002.
Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб., 2011

Интернет источники:

1. https://chetverg-fond.ru/open-calls/volunteer-school-grant/ Чем занимается волонтёр в сфере Культуры

2. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/ Базовые знания о волонтёрстве

3. https://xn--b1abdfefqvkeacccu0ar.xn--p1ai/project-agency/shkola-sotsialnogo-volontera/ В чем заключается социальное волонтёрство

4. https://kudago.com/spb/list/volontyorskie-organizatsii/

5. СПб. Приют "Ржевка" для бездомных животных | ВКонтактеhttps://vk.com › priut_rgevka

6. https://dobro.ru › organizations › info

7. Памятка о порядке получения Личной книжки волонтёра // Интернет ресурс: http://www.admkogalym.ru/administration/structure/kultura/index.php

Оценочные материалы

Для определения результатов освоения образовательной программы разработана система диагностического контроля, который предусматривает проверку уровня подготовки учащихся на всех этапах.

Входной контроль

Цель входного контроля учащихся первого года обучения – оценка общего уровня подготовки каждого ребенка и группы в целом. Входной контроль проводится в форме тестирования, анкетирования и собеседования.

В течение первой недели занятий нового учебного года, проводится анкетирование и собеседование. Основной задачей анкетирования является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. Цель собеседования - поближе познакомиться, получить информацию о каждом из ребят. Основными целями диагностики являются оценка совокупности познавательных качеств ребенка, творческих способностей и умений. Входной контроль –анкетирование;

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год (в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия). Для оценивания качества подготовки используются контрольные вопросы или тесты и специальные творческие задания, которые направлены на выявление степени и уровня подготовки в рамках данной образовательной программы за конкретный период времени. Разработаны критерии оценивания творческих заданий с градацией (выделением) уровней по степени достижения результатов.

Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания качества, правильности выполнения анкетирования, тестирования, проведения открытых уроков для младших классов, проведения мастер- классов, организация различных акций в классе, школе.

Наиболее распространенный способ отслеживания – наблюдение (в процессе выполнения контрольных упражнений – тестирования, анкетирования, презентации). Педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность. В ходе наблюдения фиксируется уровень практической подготовки учащихся, что дает педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Уровень усвоения терминологии, знаний отслеживается в результате тестирования, теоретических зачетов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр, соответствующей тематики, турниров, конкурсов.

Проверка уровня практических навыков осуществляется во время занятий.

Тестирование и теоретические зачеты – проверка и оценка знаний по теории.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в последнем полугодии по окончании обучения в рамках образовательной программы. Для определения уровня и степени освоения образовательной программы используется интегрированная оценка по следующим показателям; итоговый – презентация «Волонтёрская деятельность школы»

Данные **промежуточной аттестации** за 1-е и 2-е полугодие (оценивается педагогом). Промежуточный контроль – тестирование «Какой я волонтёр»

Результаты **участия в развивающих мероприятиях**: конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней. Используется начисление баллов за участие и занятые места (оценивается педагогом).

Индивидуальные личностные достижения в освоении образовательной программы измеряются в баллах (от 1 до 3), начисляются за активность на занятиях, инициативность, оригинальные решения, ответственность, взаимопомощь. Распределение баллов: «не всегда», «чаще всего», «всегда». Оценивается учащимися и суммируется с остальными баллами.

Таким образом, результатом итогового контроля является общая сумма баллов, полученная путем сложения оценок по трем показателям.

Способы и формы выявления и фиксации результатов

Грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, журнал, анкеты, тестирование, видеозапись, фото, отзывы детей и родителей, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки.

За активное участие в мероприятиях, проводимых волонтерским центром, волонтеры могут поощряться: объявлением благодарности, награждением Почетной грамотой, вручением подарка.

Могут устанавливаться и иные формы материального и морального поощрения на усмотрение руководителя и актива волонтерского отряда. К членам волонтерского отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего положения, могут применяться следующие взыскания: предупреждение, выговор, исключение из состава отряда

Способы и формы предъявления результатов

Конкурсы, фестивали, диагностические проекты, практические работы, отчеты, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, защита творческих работ.

Оценочный инструментарий с критериями:

*своевременность (время между действиями волонтёра и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

* объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтёров, других волонтёров и мнения оцениваемого волонтёра).

№	**Ожидаемые результаты**	**Критерии оценки**
1	Расширение числа участников волонтёрского движения	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3	Повышение культурного уровня волонтёров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ	Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий

4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5	Обучение волонтёров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ
7	Вовлечение в деятельность отряда подростков состоящих на ВШК и ОДН	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтёрский отряд