



**Справка**  
**об итогах защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися**  
**9А и 11А классов**

**Тема:** «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-го и 11-го класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир, решать практические проблемы жизнедеятельности, публично представлять работу 15.04.2025г.

**Задачи:**

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

Защита проектов обучающимися происходит малыми группами перед специально созданными комиссиями. Всего в защите ИИП принимали участие 3 обучающихся, что составило 100% из не защитивших свой проект в основные сроки.

Результаты защиты ИИП представлены в таблице:

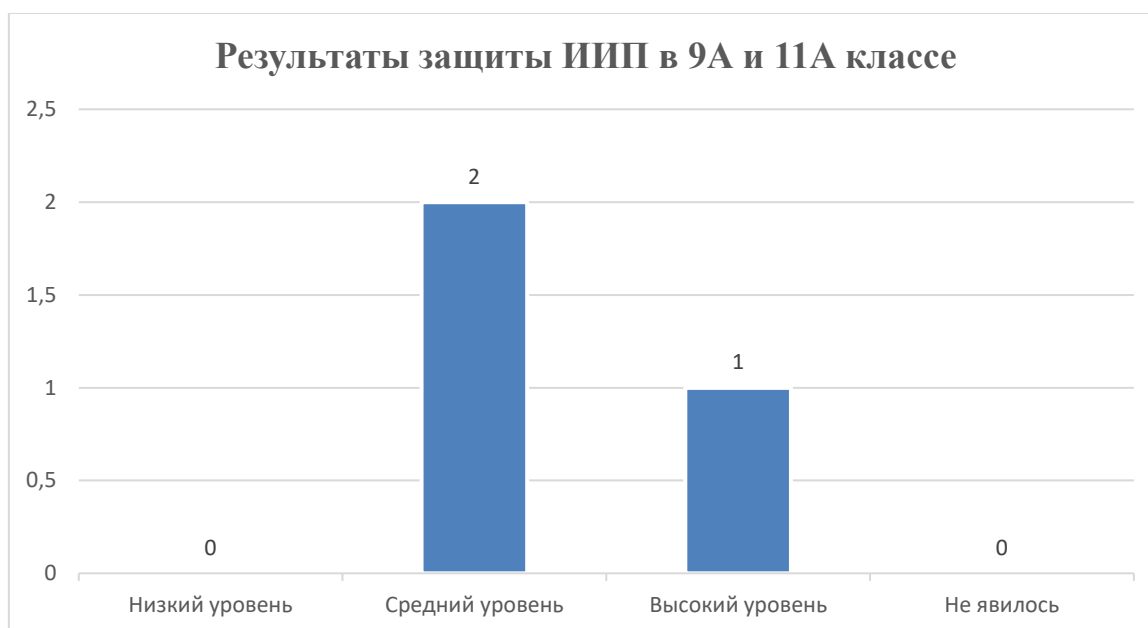
Класс	По списку	Зачет	Незачет	Классный руководитель
11 А	2	2	0	Витько Н.П.
9 А	1	1	0	Дронова А.Е.
Итого:	3	3	0	

### Итоги защиты индивидуального итогового проекта

Согласно положению ГБОУ школы №310 «Слово» о защите ИИП, в 9-м и 11-м классах обучающиеся получают зачет/незачет, набрав определенное количество баллов. Условно количество баллов можно распределить на три группы:

1. низкий уровень (16-26 баллов);
2. средний уровень (27-38 баллов);
3. высокий уровень (39-48 баллов);

Гистограмма ниже отражает результаты защиты ИИП 15.04.2025 г.



Низкий уровень показали 0% обучающихся, средний уровень – 67%, высокий – 33% от общего количества присутствующих. Данный показатель указывает, что в школе учителями-предметниками ведется качественная работа по проектной и исследовательской деятельности, привлекаются к исследованиям обучающиеся с высокой учебной мотивацией, ориентированы демонстрировать свой продукт ИИП на районных уровне, участвовать в конкурсном движении.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего и основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)). Все выполненные проекты преимущественно можно соотнести по следующим образовательным направлениям: естественно-научные предметы, гуманитарные предметы (литература, история, МХК, обществознание, иностранные языки,

география), математика, информатика, технология, физическая культура.

**Выводы:**

1. Организация проектной работы с обучающимися средней школы находится на удовлетворительном уровне.
2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:
  - умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта;
  - формулировать гипотезу;
  - отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
  - умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
  - строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.
3. Зафиксирована положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:
  - умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
  - находить и использовать требуемую дополнительную информацию.
4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:
  - умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;
  - использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;
  - организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.
5. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

**Рекомендации:**

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
2. Педагогам будущих 9-х и 11-х классов провести работу над ошибками до окончания 2024-2025 учебного года.
3. Классным руководителям 9А и 11А классов довести до обучающихся информацию о результатах защиты ИИП.
4. Представлять успешные работы на конкурсах, НПК.

24.04.2025

Заместитель директора по УВР

/Л.А.Котова/