

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.В. Полуян

Приказ № 344 - ОД от «31» августа 2022 г.

**Адаптированная
рабочая программа курса
внеурочной деятельности
Направление развития личности:**

творческое

Название программы:

Творческая мастерская

Основного общего образования

для обучающихся 6-7 классов

(на 2022–2023 учебный год)

ФИО учителя: Орлова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 6-7 классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» разработана для применения в ГБОУ школе № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основе ФГОС ООО и примерных основных образовательных программ в соответствии с учебным планом и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных программ, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0);

- Уставом ОУ.

Особенности детей с ОВЗ 7.2.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся коррекционно-развивающей направленности с ограниченными возможностями здоровья 7.2.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом

ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение учебного курса химии происходит по тем же программам, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, на расширение кругозора и практического опыта. В связи с особенностями поведения и деятельности наших воспитанников (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в кабинете технологии.

Большое значение для полноценного усвоения материала по технологии приобретает опора на метапредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими предметами, как алгебра, геометрия, география, биология, физика, МХК. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, метапредметные связи способствуют более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении технологии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в авторскую программу: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала.

Место предмета технологии во внеурочной деятельности в учебном плане

В наш век новых технологий развиваются и прикладные технологии по декоративно-прикладному искусству. Большое количество прикладных техник, мастер - классов, видеоуроков в интернете дают возможность осваивать современные технологии и доступно обучать детей прекрасному и востребованному.

Сроки реализации программы Программа рассчитана на 3 года обучения - 102 часа. На каждый год обучения отводится 34 учебных часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Преимственность курса внеурочной деятельности

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» опирается на межпредметные связи с курсами технологии, математики (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), истории, ИЗО, литература - раздел народное творчество, география (изучение видов рукоделия мировых культур). Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, проекты.

Программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» ориентирована на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО.

Цель:

- развивать творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя прекрасное;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Задачи:

- осуществлять эмоционально-эстетическое воспитание у обучающихся, развивать эмоциональный отклик на красоту;
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы с тканью;
- закреплять навыки работы на швейной машине и с наиболее распространёнными инструментами;
- развивать творческое воображение, художественный вкус;
- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила, формировать готовность работать на общую пользу.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, ответственность за результат своей работы.

При изучении курса «Творческая мастерская» обучающиеся закрепляют теоретические знания на практике, выполняя образцы различных техник и изделия в натуральную величину.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Выгодский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - М.: «Просвещение».
2. Жукова Н.А. Имитируем поверхности. Самая полная энциклопедия декоративных техник и материалов. - М.: «АСТ - Пресс».
3. Ляукина М.В. Бисер. Основы художественного ремесла. - М.: «Просвещение», 1998.
4. Зайцева А.А. Модный декупаж. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА..
5. Сафонова Н.С., Молотобарова О.С. - Кружки художественной вышивки, М., Просвещение, 1983 г.
6. Шорохов Е.В. Основы композиции, - М.: Просвещение, 1979.
7. Юсель С. Декупаж: Самая полная энциклопедия. - М.: АСТ - ПРЕССКНИГА, 2009.

8. Вышивка шёлковыми лентами: Техника, Приёмы. Изделия. Пер. с ит.: М.: АСТ - Пресс.

Электронные ресурсы для педагога

1. -<http://alimero.ru/blog/hobby/4080.html>

2. -<http://www.biser.info/>

3. -<http://stranamasterov.ru/>

4. -<http://biseropletenie.net/biseropletenie-shema-listika-rozi.html>

5. <http://www.liveinternet.ru/users/3900572/>

6. -http://www.ido.tsu.ru/prog_nfpk2.php?prog=iktcomp_baseped&page=comp

7. -www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Литература, рекомендуемая детям и родителям

1. Азбука бисероплетения. - Спб.

2. Базулина Л.В., Новикова И.В. Бисер - Ярославль: «Академия развития».

3. Берлина Н.А. Игрушечки. Бисер.

4. Беякова. Бисер. Модные украшения, фенечки и фигурки. Ростов н/Д: Издат. Дом «Рипол Классик». .

5. Ляукина М. И это все из бисера. - М..

6. Зайцева А.А. Модный декупаж. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

7. Декупаж: Практическое руководство / Сост.О.М. Климова.- М.: Издательство «Ниола-Прес».

8. Юсель С. Декупаж. Самая полная энциклопедия. - М.: АСТ-ПРЕССКНИГА.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявления потребностей, проектирование и создание проектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласования и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдения норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их
- исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 час)

Рукоделие - увлекательное занятие, способ реализации творческих возможностей. Обзор основных тем курса.

Посещение школьной выставки декоративно-прикладного творчества. Знакомство с творческими работами учащихся школы, анализ различных техник рукоделия.

Форма организации: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная

2 Работа с бумагой. Квиллинг. Скрапбукинг. (4 часа)

Материалы и инструменты для квиллинга, скрапбукинга: бумага, клей, дополнительные материалы. Организация рабочего места.

Способы скручивания бумаги. Изготовление простых форм. Заготовка «свободная спираль», «капля», «глаз», «лист», «лепесток», «рыхлый завиток», «змейка».

Композиционные приемы. Плоские изделия в технике квиллинга, скрапбукинга. Разработка эскиза. Подготовка деталей для плоской и объемной композиции.

Форма организации: познавательная беседа, практическая работа: Изготовление открытки с цветком. Изготовление плоской композиции. Возможные объекты труда: открытка, фоторамка, панно и т.д.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая.

2 Отделка ткани (12 часов)

Знакомство с текстильными материалами

Знакомство с текстильными материалами. Виртуальная экскурсия в магазин «Ткани», изучение ассортимента современных текстильных материалов, текстильной галантереи.

Форма организации: познавательная беседа, виртуальная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная

Знакомство с основами вышивания

Ручные швейные инструменты. Правила безопасной работы. Виды швов и их применение. Практическая работа: Изготовление образцов швов «вперед иголка», «назад иголка», «через край», «петельный», «тамбурный», «стебельчатый». Изготовление изделий с использованием простейших швов.

Форма организации: познавательная беседа, практическая работа: Вышивание монограммы стебельчатым швом.

Возможные объекты труда: салфетка, открытка, отделка готового изделия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая.

Вышивка лентами

Вышивка лентами. Материалы и инструменты. Общие приемы вышивания лентами. «Французский узелок», рокко, ленточный стежок. Разновидности ленточного стежка. Полупетля и петля с креплением. Стежок «петелька», «пестик».

Понятие о композиции, стилизации. Экскурсия (домашнее задание) в магазин «Сувениры». Анализ изделий декоративно-прикладного творчества.

Разработка эскиза и изготовление сувенира с применением элементов вышивки лентами. Подготовка материалов, разметка рисунка на ткани. Вышивка сувенира лентами. Окончательная отделка сувенира.

Подготовка и проведение выставки работ, отбор работ на городскую выставку декоративно-прикладного творчества

Форма организации: экскурсия, познавательная беседа, выставка, практическая работа: изготовление сувенира с элементами вышивки лентами

Возможные объекты труда: открытка, панно, чехол для телефона, косметичка, отделка готового изделия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, проектная.

2 Лоскутное шитье (17 часов)

Общие сведения о лоскутной технике

Общие сведения о лоскутной технике. Инструменты и материалы для лоскутного шитья. Подготовка материала к работе.

Знакомство с устройством бытовой швейной машины. Подготовка машины к работе. Простейшие изделия из квадратов. Лоскутный подарочный конвертик. Раскрой, соединение деталей. Отделка лоскутного подарочного конвертика

Форма организации: познавательная беседа, практическая работа: Лоскутный подарочный конвертик, куклы - обереги, игольница, подушки- игрушки.

Возможные объекты труда: Лоскутный подарочный конвертик, куклы - обереги, игольница, подушки- игрушки.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, проектная.

Изготовление изделий из квадратов

Изготовление изделий из квадратов. Изготовление шаблонов. Раскрой деталей прихватки (косметички) из квадратов. Сшивание квадратных деталей прихватки (косметички).

Соединение основной детали с подкладкой. Отделка

Форма организации: познавательная беседа, практическая работа: изготовление прихватки (косметички)

Возможные объекты труда: прихватка, косметичка, салфетка «шахматка», сумочка- конверт для дисков.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, проектная.

Изготовление изделий из полос

Шитье из полос. Подготовка материала. Раскрой деталей изделия из полос. Сшивание деталей полос. Узор «паркет», соединение блоков. Узор из полос «косичка». Соединение деталей полос по бумаге. Орнаменты из полос. Разработка эскиза изделия в лоскутной технике из полос.

Подбор ткани, раскрой деталей изделия из полос. Соединение деталей изделия из полос. Соединение блоков из полос. Монтаж изделия из полос, отделка. Посещение городской выставки декоративно-прикладного творчества. Анализ посещения выставки.

Форма организации: экскурсия, познавательная беседа, практическая работа: изготовление сумки.

Возможные объекты труда: сумка, наволочка, коробка для рукоделия и др.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, проектная.

Изготовление изделий из треугольников, «быстрые техники».

«Быстрые техники». Квадрат из двух треугольников. Разметка сетки. Стачивание деталей по разметке. Подготовка квадратов из двух треугольников. Разработка эскиза изделия использованием треугольников. Соединение заготовок по схеме. Соединение блоков из треугольников, отделка. Подготовка к выставке. Выставка работ.

Форма организации: познавательная беседа, практическая работа: изготовление салфетки.

Возможные объекты труда: салфетка, сумка, наволочка, обложка для книги и др.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, проектная

Календарно-тематический план 5 класс - 34ч. Первый год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			
		Всего час	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающихся
I.	Введение	1	1	-	

II.	Работа с бумагой. Квиллинг.	4			Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять скручивание бумажных полосок различными способами, составлять простейшую композицию, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
1	Материалы и инструменты для квиллинга. Организация рабочего места.	1	1		
2	Способы скручивания бумаги	1		1	
3	Композиционные приемы.	1		1	
4	Изготовление сувенира.	1		1	
III.	Отделка ткани	12			Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять простейшие швы свободной вышивки и вышивки лентами, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
1	Знакомство с текстильными материалами	2	1	1	
2	Виды швов их применение.	2	1	1	
3	Элементы вышивки лентами.	2	1	1	
4	Изготовление сувенира с применением элементов вышивки лентами.	6	2	4	

IV.	Лоскутное шитье	17			Соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда, осознание ответственности за качество результатов труда; стремление к экономии и бережливости используемых материалов и ресурсов; овладение приемами работы на швейной машине и изготовления изделий в лоскутной технике.
1	Общие сведения о лоскутной технике	3	1	2	
2	Изготовление изделий из квадратов	4	1	3	
3	Изготовление изделий из полос	8	1	7	
4	Изготовление изделий из треугольников, «быстрые техники»	2	1	1	
Итого:		34	11	23	

Календарно-тематический план 6 класс - 34ч. Второй год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Теор.	Практика	
I	Введение	1	1		

II	Работа с бумагой. Скрапбукинг.	4		4	Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять аппликации различными способами, составлять простейшую композицию, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
1	Материалы и инструменты для скрапбукинга Организация рабочего места.	1		1	
2	Изготовление открыток	1		1	
3	Композиционные приемы.	1		1	
4	Изготовление сувенира.	1		1	
III	Отделка ткани	12			Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять простейшие швы свободной вышивки и вышивки лентами, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
1	Знакомство с текстильными материалами	2	1	1	
2	Виды швов их применение.	2	1	1	
3	Элементы вышивки капроновыми и атласными лентами.	2	1	1	
4	Изготовление панно с применением элементов вышивки лентами.	6	1	5	

IV	Лоскутное шитье	17			Соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда, осознание ответственности за качество результатов труда; стремление к экономии и бережливости используемых материалов и ресурсов; овладение приемами работы ручной и на швейной машине и изготовления изделий в лоскутной технике.
1	Общие сведения о лоскутной технике	3	1	2	
2	Изготовление кукол-оберегов из лоскутов	4	1	3	
3	Изготовление изделий из лоскутов «Игольницы»	8	1	7	
4	Изготовление изделий из треугольников, «быстрые техники»	2		2	
Итого:		34	8	26	

Календарно-тематический план 7 класс - 34ч. Третий год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Теор.	Практика	
I	Введение	1	1	-	
II	Работа с бумагой. Скрапбукинг.	4			Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять и з д е л я р а з л и ч н ы м и способами, составлять простейшую композицию, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности, обучающихся к с а м о р а з в и т и ю и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.

1	Материалы и инструменты для скрапбукинга Организация рабочего места.	1		1	
2	Способы изготовления коробочек	1		1	
3	Композиционные приемы.	1		1	
4	Изготовление сувенира.	1		1	
III	Отделка ткани	12			Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, выполнять швы: Французский узелок, шов рококо в вышивки лентами, составлять более сложную композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
1	Знакомство с текстильными материалами	2	1	1	
2	Виды швов: французский узелок, шов рококо и их применение.	2	1	1	
3	Картины, вышитые лентами.	2	1	1	
4	Изготовление сувенира с применением элементов вышивки лентами. Игольница на диске с вышивкой лентами	6	1	5	
IV	Лоскутное шитье	17			Соблюдение норм и правил безопасности познавательной - трудовой деятельности и созидательного труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда, осознание ответственности за качество результатов труда; стремление к экономии и бережливости используемых материалов и ресурсов; овладение приемами работы на швейной машине и изготовления изделий в лоскутной технике.
1	Общие сведения о лоскутной технике «Печворк»	3	1	2	

2	Изготовление изделий из лоскутов «Косметичка»	4	1	3	
3	Изготовление изделий из лоскутов «Подушки - игрушки», летние сумки.	8	1	7	
4	Изготовление изделий из волшебных треугольников. «быстрые квадраты»	2	1	1	
Итого:		34	9	25	

Лист корректировки

Название курса Творческая мастерская

класс _____

Учитель _____

2022/2023 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	По факту		

«_____» _____ 2023 г.

Учитель _____ / Т.Н. Орлова/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР _____ / Ю.И. Никонова _/

«_____» _____ 2023 г.

* Способы корректировки рабочей программы

-уплотнение программы

- объединение тем

- тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем

- выполнение рефератов по данной теме