

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета обучающихся  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
И.В. Полюян

Приказ № 344/1 ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа предмета (курса)  
по внеурочной деятельности  
Коррекционно-развивающее  
Название программы:  
«Социальная адаптация через логопедию и  
дефектологию»  
Основного общего образования ОВЗ  
для обучающихся 6 «В» класса  
(на 2022–2023 учебный год)**

**Автор – составитель**

Учитель-дефектолог

Горюк В.Ю.

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО ОВЗ нового поколения;
- ПАОП ООО ОВЗ 7.22022 от 18.03.2022;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школы 310

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ 7.2.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ОВЗ 7.2 многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ОВЗ 7.2 может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ОВЗ 7.2 на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ОВЗ 7.2 навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования

приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ОВЗ 7.2 при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 6 классе, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

#### ***Организация занятий***

Специфика видов деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2 при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ОВЗ 7.2 своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ОВЗ 7.2 по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Курс реализуется учителем-дефектологом и учителем-логопедом в рамках внеурочной деятельности посредством групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического и логопедического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. Учитель-дефектолог и учитель-логопед выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ 7.2, анализирует структуру нарушения, определяет сохраняемые функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности.

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» создается по модульному принципу.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

Специфика видов деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2 при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ОВЗ 7.2 своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ОВЗ 7.2 по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5 классе. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
2. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

3. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### **Познавательные результаты:**

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

#### **Коммуникативные результаты:**

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Регулятивные результаты:**

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность.
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Модуль 1. Дефектологические занятия**

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ (7вид), преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

**Цель модуля** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ (7вид), а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи модуля:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ (7вид) формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

**Модуль «Дефектологические занятия» включает следующие направления работы:**

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно – логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)**

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

### ***Модуль 2. Логопедические занятия***

***Цель модуля*** «Логопедические занятия»: коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

#### ***Задачи модуля:***

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе модуля «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание модуля «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению

осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут.

**Модуль «Логопедические занятия» включает следующие темы:**

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-). Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-). Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-). Анализ и комментирование орфограмм сложных слов (соединительные гласные О, Е). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква Е в суффиксе -ЕН). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными). Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах -ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах). Дифференциация орфограмм имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм НЕ с полными и краткими прилагательными. Анализ и комментирование орфограмм -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- Анализ и комментирование орфограмм дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Анализ и комментирование орфограмм мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Анализ и комментирование орфограмм гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Дифференциация орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм Ъ на конце и в середине числительных. Анализ и комментирование орфограмм буква И в окончаниях количественных числительных. Изменение по падежам составных количественных числительных. Дифференциация орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм НЕ в неопределенных местоимениях. Анализ и комментирование орфограмм различие на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Анализ и комментирование орфограмм слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.



**Тематическое планирование по программе «Социальная адаптация через  
логопедию и дефектологию »**

**6 «В» класс**

**( 2 часа в неделю, 68 занятий)**

Темы модулей «Логопедические занятия» и «Дефектологические занятия» чередуются для равномерного разностороннего коррекционно-развивающего воздействия.

№	Тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Развитие зрительного внимания.	1
3	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине.	1
4	Развитие произвольного внимания.	1
5	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине. Закрепление.	1
6	Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания.	1
7	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.	1
8	Развитие самоконтроля.	1
9	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. Закрепление.	1
10	Развитие слухового внимания.	1
11	Разбор слова по составу.	1
12	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
13	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-).	1
14	Развитие скорости мышления.	1
15	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-).	1
16	Развитие словесно-логического мышления.	1
17	Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные	1

	приставках ПРЕ-/ПРИ-).	
18	Развитие образно-логического мышления.	1
19	Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е).	1
20	Развитие понятийного мышления.	1
21	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).	1
22	Развитие наглядно-действенного мышления.	1
23	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).	1
24	Развитие способности классифицировать явления по их признакам.	1
25	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).	1
26	Развитие слуховой памяти.	1
27	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах –ЧИК-/–ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/–ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).	1
28	Развитие смысловой памяти.	1
29	Дифференциация орфограмм имени существительного.	1
30	Развитие кратковременной памяти.	1
31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1
32	Развитие зрительной памяти.	1
33	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	1
34	Развитие ассоциативной памяти.	1
35	Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
36	Развитие кратковременной и долговременной памяти.	1

37	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
38	Развитие моторно-слуховой памяти.	1
39	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	1
40	Развитие двигательной памяти.	1
41	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
42	Развитие произвольной памяти.	1
43	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
44	Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	1
45	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1
46	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	1
47	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).	1
48	Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.	1
49	Дифференциация орфограмм глагола.	1
50	Развитие умения действовать по схеме.	1
51	Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.	1
52	Развитие пространственного и слухового восприятия.	1
53	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	1
54	Развитие сенсомоторной координации.	1
55	Изменение по падежам составных количественных числительных.	1
56	Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать в части целое и концентрировать	1

	внимание.	
57	Дифференциация орфограмм имени числительного.	1
58	Развитие зрительного воображения.	1
59	Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях.	1
60	Развитие вербального воображения.	1
61	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях.	1
62	Развитие пространственного воображения.	1
63	Анализ и комментирование орфограммы различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	1
64	Развитие образного воображения.	1
65	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
66	Развитие творческих способностей.	1
67	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1

### Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)
8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.
9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО

«Московские учебники», 2008.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. "Русский язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический комплект. УМК
11. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Зизд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
12. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х частях. М.: Книголюб, 2004. 112.
13. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.
14. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.- Серия «Юным умникам и умницам. Росткнига. 5-9 классы.
15. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
16. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
17. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
18. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
19. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
20. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
22. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
27. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
28. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
29. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.