

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета обучающихся  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
И.В. Полуян

Приказ № 344- ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа предмета (курса)  
по внеурочной деятельности  
Коррекционно-развивающее  
Название программы:  
«Социальная адаптация через логопедию и  
дефектологию»  
Основного общего образования ОВЗ  
для обучающихся 8 «В» класса  
(на 2022–2023 учебный год)**

**Автор – составитель**

Учитель-дефектолог

Горюк В.Ю.

Санкт-Петербург

2022

### **Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО ОВЗ нового поколения;
- ПАОП ООО ЗПР 2022 от 18.03.2022;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школы 310

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ 7.2.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ОВЗ 7.2 многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ОВЗ 7.2 может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ОВЗ 7.2 на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ОВЗ 7.2 навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и

грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ОВЗ 7.2 при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 8 классе, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

### **Основные цели курса внеурочной деятельности:**

**Цель программы:** Преодоление неуспеваемости по русскому языку, обусловленной недостаточным развитием связной речи, неумением применять правила русского языка на письме.

#### **Задачи:**

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Развитие языкового анализа и синтеза путем выработки навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении (анализ структуры предложения с опорой на схему, определение количества и последовательности слов в предложении, составление предложений из слов, данных вразбивку).
4. Развитие слогового анализа и синтеза (развитие умения определять количество слогов в словах, развитие умения делить слова на слоги при их повторении, определение количества слогов в названиях картинок с помощью цифр).
5. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
2. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
3. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### **Познавательные результаты:**

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

### **Коммуникативные результаты:**

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Регулятивные результаты:**

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность.
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

## **Содержание программы**

### **Курс включает в себя логопедическую работу по направлениям:**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

**Дефектологическая работа** по коррекции и развитию памяти, внимания, мышления включается в занятия с учетом темы по русскому языку.

### **Тематическое планирование по программе «Социальная адаптация через**

### **логопедию и дефектологию»**

### **8 «В» класс**

### **( 1 час в неделю, 34 занятия)**

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Способы передачи чужой речи.	1
11	Прямая и косвенная речь.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
18	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
19	Пересказ по сюжетной картинке.	1
20	Составление текста из деформированных предложений.	1
21	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
22	Что такое план. Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1

25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
34	Обобщение изученного материала.	1

### Список литературы

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда : 16+ / Л.В. Аскульская. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.

3. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников»,СПб, 1998 г.

4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.

5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.