

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.В. Полуян

Приказ № 344 - ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа предмета (курса)
по внеурочной деятельности
«Русский язык – это просто»**

**Направление развития личности:
Общеинтеллектуальное**

*для обучающихся 6 «Г» класса
(на 2022 – 2023 учебный год)*

Составитель:

Петрова Елизавета
Анатольевна
Учитель русского языка и
литературы

Санкт-Петербург

2022

Программа внеурочной деятельности «Русский язык – это просто» для учащихся 6-х классов

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6 класса с ЗПР, рассчитана на 34 часа в год.

В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык – это просто» для обучающихся с ЗПР 8 класса составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на занятии ВД «Русский язык – это просто» по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических

процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Ценностные ориентиры содержания программы:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- воспитание любви к Родине, к родному языку;
- становление основ национальной идентичности;
- формирование коммуникативной компетенции

Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи программы:

- *обучающие:* развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- *развивающие:* развивать смекалку и сообразительность, развивать умение пользоваться разнообразными словарями; приобщать обучающихся к исследовательской работе; учить организации коллективной и личной деятельности;
- *воспитывающие:* формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Данная программа ориентирована на обучающихся 6-х классов. Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологическими и диалогическими формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, задавать вопросы.

3. Содержание курса

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Раздел 2. Звучащая строка (6 часов)

Тема 2. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 3. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 4. Какова роль интонации в устной речи.

Знакомство с понятием «интонация». Выразительное чтение стихотворений и отрывков произведений.

Тема 5. Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 7. Обобщающее занятие. «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»
Обобщение и актуализация полученных знаний.

Раздел 3. Таинство лексики (21 час)

Тема 8. Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 9. «Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».

Знакомство с «вежливыми» словами, для чего они нужны. Сравнение различных ситуаций общения.

Тема 10. Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».

Знакомство с понятием «словоизменение». Знакомство с приемами словоизменения. Игра «Своя игра».

Тема 11. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 12. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 13. Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 14. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Знакомство с понятием «словообразование». Изучение способов образования новых слов.

Тема 15. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Происхождение слов (этимология).

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 16. Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 17. Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».

Обобщение и актуализация полученных знаний. Проведение игры «Зов джунглей».

Тема 18. Работа над проектом «Сила слова».

Выбор темы для проектной работы. Обсуждение ее с учителем.

Тема 19. Работа над проектом «Сила слова».

Выбор темы для проектной работы. Обсуждение ее с учителем.

Тема 20. Презентация творческой работы.

Защита проектной работы.

Тема 21. Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».

Знакомство с историей появления алфавита. Сравнение древнерусского и современного алфавитов.

Тема 22. В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».

Знакомство с историей появления и развития письменности. Знакомство с этапами становления письма.

Тема 23. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.

Знакомство с пунктуацией. Беседа о необходимости знаков препинания. Сравнение текстов со знаками препинания и без.

Тема 24. Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.

Рассуждение над темой «Узелки на память». Написание краткого сочинения на тему.

Тема 25. Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Актуализация и обобщение полученных знаний. Проведение игры «Умники и умницы»

Тема 26. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.

Продолжение знакомства с понятием склонение. Игра «Лингвистический поединок».

Тема 27. В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.

Актуализация знаний о частях речи, что такое глагол.

Тема 28. Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Малые Олимпийские игры в Стране Слов».

Качества хорошей речи (6 часов)

Тема 29. Какими бывают предложения. Занятие-лекция.

Что такое предложение. Виды предложений.

Тема 30. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 31. Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 32. Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома. «Знаток русского языка».

Обобщение и актуализация полученных знаний. Игра «Аукцион знаний».

Тема 33. Резервный урок

Тема 34. Резервный урок

4. Тематическое планирование

№ занятия	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
Раздел 1. Организационное занятие (1 час)		
1.	Организационное занятие	1
Раздел 2. Звучащая строка (6 часов)		
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
3.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4.	Какова роль интонации в устной речи.	1
5.	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1
6.	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1
7.	Обобщающее занятие. «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
Раздел 3. Тайнство лексики (21 час)		
8.	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1
9.	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1
10.	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».	1
11.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
12.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1
13.	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1
14.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
15.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология).	1
16.	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1
17.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1
18.	Работа над проектом «Сила слова».	1
19.	Работа над проектом «Сила слова».	1
20.	Презентация творческой работы.	1
21.	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1
22.	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1
23.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1
24.	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1
25.	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
26.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1
27.	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1
28.	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1
Качества хорошей речи (6 часов)		
29.	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1
30.	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1

31.	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1
32.	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома. «Знатор русского языка».	1
33.	Резервный урок	1
34.	Резервный урок	1

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
 - Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С.. Саратов, «Лицей» 2005
4. Мультимедийные пособия.
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет:

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank

6. Библиография

Список литературы для педагога:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.

7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Список литературы для обучающихся:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.