

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения совета обучающихся  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
И.В. Полуян

Приказ № 344 - ОД от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету внеурочной деятельности  
**«Математика это просто»**  
для 9 класса  
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ  
срок реализации программы 1 год

Шейко О. В.  
учитель математики

Программа внеурочной деятельности «Математика – это просто» разработана для учащихся 9 класса коррекционно-развивающей направленности с ограниченными возможностями здоровья (7.2) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена на основании программы внеурочной деятельности «Математика для каждого» авторского коллектива: Лукичева Елена Юрьевна, к.п.н., доцент заведующий кафедрой физико - математического образования СПб АППО, Захарова В.Ф., старший преподаватель кафедры математического образования и информатики СПб АППО.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в СПО. Основная идея программы внеурочной деятельности заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры

Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к

недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся 9-х классов при подготовке к государственному выпускному экзамену по математике.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.
8. Обучение заполнению бланков ГВЭ.
9. Психологическая подготовка к ГВЭ.

Организация занятий внеурочной деятельности должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточное время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В программе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Существенным является организация работы по обучению заполнения бланков итоговой аттестации, что, безусловно, будет способствовать снятию психологического напряжения учащихся перед процедурой экзамена.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

**Формы и методы контроля:** тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

### **Организация и проведение аттестации учащихся**

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения. Защита решений и результатов исследований проводится на выделенном для этого занятии и оценивается по пятибалльной системе или системе «зачет-незачет», в зависимости от уровня подготовленности группы.

### **Методические рекомендации по реализации программы**

Основным дидактическим средством для предлагаемой программы являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, различных вариантов ГИА, тренировочных вариантов сдам ГИА: решу ГВЭ или составлены учителем.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, чат, электронную почту.

### **Варианты конструирования учебного плана внеурочной деятельности**

Программа построена по модульному принципу. Количество модулей представлено чрезвычайно широким спектром (8 модулей, каждый разработан на 11 часов и 16 часов) и является избыточным по отношению к количеству часов внеурочной деятельности. Так, для наполнения учебного плана внеурочной деятельности на 34 часа необходимо выбрать любые три модуля по 11 часов плюс итоговое занятие 1 час или два модуля по 16 часов плюс итоговое занятие 2 часа; для наполнения учебного плана внеурочной деятельности на 68 часов необходимо выбрать любые шесть модулей по 11 часов и 2 часа итоговое занятие или четыре модуля по 16 часов, в этом случае на итоговое занятие остается 4 часа или любой другой комплект из предложенного перечня модулей.

Таким образом, учителю предоставляется возможность определять содержание внеурочной деятельности согласно образовательным потребностям учащихся, уровню освоения школьного курса математики (базовый, повышенный), УМК, по которому идет обучение математике.

### **Варианты формирования учебного плана**

План внеурочной деятельности на 34 часа

№ п\п	Название модуля	Количество часов	
		11	16
1	Модуль №1	11	16
2	Модуль №2	11	16
3	Модуль №3	11	-
4	Итоговое занятие	1	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

План внеурочной деятельности на 68 часов

№ п/п	Название модуля	Количество часов	
1	Модуль №1	11	16
2	Модуль №2	11	16
3	Модуль №3	11	16
4	Модуль №4	11	16
5	Модуль №5	11	-
6	Модуль №6	11	-
7	Итоговое занятие	2	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**(Набор модулей для наполнения учебного плана)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	В том числе		Формы занятий	Формы контроля
			лекции	практикум		
1.	<b>Модуль «Числа. Тожественные преобразования»</b>	<b>11/16</b>	<b>3/5</b>	<b>8/11</b>		
1.1.	Множество действительных чисел	4/6	1/2	3/4	Мини-лекция, практикум, игра	Наблюдение, самостоятельная работа
1.2.	Преобразования целых и дробно-рациональных выражений	4/6	1/2	3/4	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
1.3.	Преобразования выражений, содержащих знак модуля или квадратные корни	3/4	1/1	2/3	Практикум, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет

2.	<b>Модуль «Уравнения»</b>	<b>11/16</b>	<b>4/5</b>	<b>7/11</b>		
2.1.	Линейное уравнение и его корни	2/3	1/1	1/2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
2.2.	Квадратное уравнение и его корни	4/5	1/2	3/3	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2.3.	Дробно-рациональные уравнения	2/4	1/1	1/3	Практикум	Наблюдение, проверочная работа
2.4.	Системы уравнений	3/4	1/1	2/3	Занятие-обсуждение, консультация, исследовательская работа, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
3.	<b>Модуль «Неравенства»</b>	<b>11/16</b>	<b>3/6</b>	<b>8/10</b>		
3.1.	Квадратные неравенства и их системы	3/4	1/2	2/2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, взаимопроверка
3.2.	Неравенства с двумя переменными и их системы	3/4	1/2	2/2	Практикум, занятие-обсуждение	Наблюдение, самопроверка
3.3.	Метод интервалов	5/8	1/2	4/6	Обзорная лекция, практикум, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
4.	<b>Модуль «Функции и их графики»</b>	<b>11/16</b>	<b>3/5</b>	<b>8/11</b>		

4.1.	Линейная функция	3/4	1/1	2/3	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, проверочная работа
4.2.	Квадратичная функция	4/6	1/2	3/4	Практикум, занятие- конструирование	Наблюдение, Исследовательск ий проект
4.3.	Графики функций	4/6	1/2	3/4	Занятие- обсуждение, диалог, игра, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
5.	<b>Модуль «Текстовые задачи»</b>	<b>11/16</b>	<b>4/4</b>	<b>7/12</b>	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.1.	Задачи «на движение»	2/3	1/1	1/2	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.2.	Задачи «на совместную работу»	2/3	1/1	1/2	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.3.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2/3	1/1	1/2	Практикум, занятие- конструирование	Наблюдение, самопроверка
5.4.	Задачи на смеси, сплавы, растворы	2/3	1/1	1/2	Практикум, занятие- конструирование	Наблюдение, взаимопроверка
5.5.	Практико- ориентированные задачи	3/4	-/-	3/4	Занятие- обсуждение, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
6.	<b>Модуль «Комбинаторика. Теория вероятностей»</b>	<b>11/16</b>	<b>4/5</b>	<b>7/11</b>		



6.1.	Случайные события, геометрическая вероятность	4/6	1/2	3/4	Занятие-обсуждение, практикум, мини-лекция, игра	Наблюдение, результаты конструирования
6.2.	Элементы комбинаторики	5/6	2/2	3/4	Занятие-обсуждение, мини-лекция, игра, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, зачет
6.3.	Случайные величины	2/4	1/1	1/3	Обзорная лекция, практикум	Наблюдение, взаимопроверка
7.	<b>Модуль «Планиметрия. Многоугольники»</b>	<b>11/16</b>	<b>4/5</b>	<b>7/11</b>		
7.1.	Треугольники	4/5	2/2	2/3	Обзорная лекция, практикум	Наблюдение, взаимопроверка
7.2.	Подобие	3/5	1/2	2/3	Практикум, занятие-конструирование	Наблюдение, тестирование
7.3.	Четырехугольники	2/3	1/1	1/2	Практикум, мини-проект	Наблюдение, Защита проекта
7.4	Задачи повышенной сложности	2/3	-/-	2/3	Практикум, консультация, работа с бланками ГИА	Зачет, взаимопроверка
8.	<b>Модуль «Планиметрия. Окружности и</b>	<b>11/16</b>	<b>3/3</b>	<b>8/13</b>		

	<b>векторы»</b>					
8.1.	Окружность	4/4	1/1	3/3	Мини-лекция, занятие- конструирование	Наблюдение, тестирование
8.2.	Вписанные и описанные окружности	4/4	1/1	3/3	Практикум, занятие- обсуждение, мини-проект	Наблюдение, Защита проекта
8.3.	Векторы и координаты на плоскости	3/3	1/1	2/2	Занятие- обсуждение, консультация, работа с бланками ГИА	Зачет, взаимопроверка
8.4.	Задачи повышенной сложности	-/5	-/-	-/5		
	Итоговое занятие	1/2	-/-	1/2	Круглый стол	Наблюдение

## СОДЕРЖАНИЕ

### ➤ Модуль «Числа. Тожественные преобразования»

Конечные и бесконечные десятичные дроби Представление рационального числа десятичной дробью. Сравнение иррациональных чисел.

Законы арифметических действий.

Разложение многочлена на множители: группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: внесение множителя под знак корня.

### ➤ **Модуль «Уравнения»**

Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения.

Системы линейных уравнений с параметром.

### ➤ **Модуль «Неравенства»**

Представление о равносильности неравенств. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных, дробно-рациональных.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### ➤ **Модуль «Функции и их графики»**

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Представление об асимптотах. Непрерывность функции и точки разрыва функции. Кусочно-заданные функции. Преобразование графика функции: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение. Свойства функций: четность/нечетность.

#### ➤ **Модуль «Текстовые задачи»**

Типы задач. Методы и способы решения задач. Основные способы моделирования задач. Составления плана решения задач. Равномерное движение. Задачи на движение по реке, суше, воздуху. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи «на совместную работу». Основная формула процентов. Простые и сложные проценты. Средний процент изменения величины. Общий процент изменения величины. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Количество вещества. Разноуровневые задачи на смеси, сплавы, растворы. Практико-ориентированные задачи.

#### ➤ **Модуль «Комбинаторика. Теория вероятностей»**

Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания.

#### ➤ **Модуль «Планиметрия. Многоугольники»**

Треугольники. Различные способы нахождения площади треугольника. Свойства площадей. Основные соотношения в прямоугольном треугольнике. Решение

прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции тупого угла. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников.

Подобие. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Свойства площадей подобных треугольников.

Четырехугольники. Связь квадратов диагоналей параллелограмма и квадратов его сторон. Различные формулы для нахождения площадей четырехугольников. Правильные многоугольники.

### ➤ **Модуль «Планиметрия. Окружности и векторы»**

Окружность. Углы в окружности. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Длина окружности и дуги. Площадь круга, сегмента и сектора. Взаимное расположение двух окружностей.

Вписанная и описанная окружности. Замечательные точки в треугольнике. Вневписанные окружности.

Векторы и метод координат. Разложение вектора на составляющие, скалярное произведение. Координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Свойства и признаки перпендикулярности. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные пособия издательства МЦНМО.
2. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Г.С.Сурвилло и др. Алгебра: Учебное пособие для учащихся 9 кл. с углубленным изучением математики. 5-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
3. Галицкий М.Л., Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010 и последующие издания.
4. Глазков Ю.А., Варшавский И.К., Гаиашвили М.Я. ОГЭ 2020. Математика. Основной государственный экзамен. Тематические экзаменационные задания. –М.: Экзамен, 2020.
5. Гордин Р. К. Планиметрия. Задачник. – М.: МЦНМО, 2018.
6. Горштейн П. И., Полонский В. Б., Якир М. С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, 2007 и последующие годы издания.
7. Зив Б. Г. и др. Задачи по геометрии, 7-11. – М.: Просвещение, 2017.

8. ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ. /под. ред. Ященко И.В
9. Симонов А.С. Сложные проценты. / Математика в школе. –2011. - № 5.
10. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Элементы статистики и вероятность. М.: Просвещение, 2007 и последующие издания.
11. Шевкин, А.В. Текстовые задачи. – М.: Просвещение, 2009 и последующие издания.
12. Ященко И.В., Семенов А.В. и др. Математика. ОГЭ 2020. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-Центр, 2019.

### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- Вероятность в школе. Методическая консультация – <http://ptlab.mccme.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru/>
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования – <http://spbappo.com/>
- Московский центр непрерывного математического образования – <http://www.mccme.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений – <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт учителя математики Шевкина Александра – <http://www.shevkin.ru/>
- Сборник нормативных документов – [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- On-line тесты – [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- Сайт для школьников, студентов, учителей и для всех, кто интересуется математикой – <https://math.ru/>

## План внеурочной деятельности на 34 часа

**9 класс**

**2022/2023 г.**

Согласно образовательным потребностям учащихся, уровню освоения школьного курса математики (базовый) выбраны следующие модули для элективного курса.

№ п\п	Название модуля	Количество часов
1	Модуль №2 «Уравнения»	11
2	Модуль №3 «Неравенства.»	11
3	Модуль № 5 «Текстовые задачи»	11
4	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	В том числе		Формы занятий	Формы контроля
			лекц ии	практи кум		
<b>2.</b>	<b>Модуль «Уравнения»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
2.1.	Линейное уравнение и его корни	2	1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
2.2.	Квадратное уравнение и его корни	4	1	3	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
2.3.	Дробно-рациональные уравнения	2	1	1	Практикум	Наблюдение, проверочная работа
2.4.	Системы уравнений	3	1	2	Занятие-обсуждение, консультация, исследовательская работа, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет

3.	<b>Модуль «Неравенства»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		
3.1.	Квадратные неравенства и их системы	3	1	2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, взаимопроверка
3.2.	Неравенства с двумя переменными и их системы	3	1	2	Практикум, занятие-обсуждение	Наблюдение, самопроверка
3.3.	Метод интервалов	5	1	4	Обзорная лекция, практикум, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
5.	<b>Модуль «Текстовые задачи»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.1.	Задачи «на движение»	2	1	1	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.2.	Задачи «на совместную работу»	2	1	1	Практикум, игра	Наблюдение, самопроверка
5.3.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	1	1	Практикум, занятие-конструирование	Наблюдение, самопроверка
5.4.	Задачи на смеси, сплавы, растворы	2	1	1	Практикум, занятие-конструирование	Наблюдение, взаимопроверка
5.5.	Практико-ориентированные задачи	3		3	Занятие-обсуждение, консультация, работа с бланками ГИА	Наблюдение, Тестирование, самопроверка, зачет
	Итоговое занятие	1		1	Круглый стол	Наблюдение



**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
на 34 часа 9 класс 2022/2023 г.**

<b>№</b>	<b>Название темы.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
	<b>Уравнения</b>	<b>11</b>
1	Линейное уравнение и его корни.	1
2	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1
3	Квадратное уравнение и его корни.	1
4	Решение квадратных уравнений.	1
5	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1
6	Решение задач на составление квадратных уравнений.	1
7	Дробно-рациональные уравнения.	1
8	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
9	Системы уравнений.	1
10	Решение систем уравнений.	1
11	Решение задач с помощью систем уравнений.	1
	<b>Неравенства.</b>	<b>11</b>
12	Квадратные неравенства и их системы.	1
13	Решение квадратных неравенств.	1
14	Решение квадратных неравенств.	1
15	Неравенства с двумя переменными и их системы.	1
16	Решение неравенств с двумя переменными.	1
17	Решение систем неравенств.	1
18	Метод интервалов.	1
19	Решение квадратных неравенств методом интервалов.	1
20	Решение неравенств, сводящихся к квадратным, методом интервалов.	1
21	Решение неравенств методом интервалов.	1
22	Решение неравенств методом интервалов.	1
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>11</b>
23	Задачи на движение.	1
24	Решение различных типов задач на движение.	1
25	Задачи «на совместную работу».	1
26	Решение задач «на совместную работу».	1
27	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
28	Решение задач на процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
29	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1
30	Решение задач на смеси, сплавы, растворы.	1
31	Практико-ориентированные задачи.	1
32	Практико-ориентированные задачи.	1
33	Практико-ориентированные задачи.	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
34	Итоговое занятие.	1

