

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово» Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
И.В. Полуян
Приказ № 344-ОД от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
ООО ФГОС ЗПР**

Учитель составитель

Тонких Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых

для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО, признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

- Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 классах что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по класс и 2 часа в неделю в 9 классе, что составляет 68 учебных часов. Количество часов сокращено образовательной организацией на основании требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) для обучающихся с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like ...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни:
pencil-case, school bag, lunch box...;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем расписании дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим расписанием дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi....*;

речевые клише: *go by bus, go by train....*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza....*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;
конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English....;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to ..., People speak English all over the world., Without English you can't....;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи

между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;

- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку

в 5 классе ОВЗ на 2022- 2023 учебный год

Всего часов — 102, в неделю – 3

п/п	Тема урока	Контроль	Электронные ресурсы
1	Входная административная контрольная работа «Повторение изученного в начальной школе»	контрольная работа	
МОДУЛЬ 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (8 ч)			
2	Введение новой лексики по теме «Школа» Неопределенный артикль.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
3	Формирование грамматических навыков по теме «Снова в школу!» Числительные 11-20. Личные местоимения.	текущий	

4	Развитие навыков письменной речи по теме «Любимые предметы!» Составление писем.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
5	Составление монологического высказывания по теме «Школы в Англии»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
6	Развитие навыков письменной речи по теме «Школьная жизнь». Заметка о любимом школьном предмете.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
7	Формирование навыков чтения по теме «Граждановедение». Приветствия.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
8	Самоконтроль по материалу модуля 1	текущий	
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч)			
10	Развитие навыков употребления лексики по теме «За покупками»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
11	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием по теме «Мои вещи»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
12	Моя коллекция. Составление рассказа о своей коллекции.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
13	Составление монологического высказывания на основе прочитанного по теме «Сувениры». Диалог «Покупка сувениров»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
14	Развитие навыков аудирования по теме «Выбор необходимых товаров в магазине»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
15	Развитие навыков диалогической речи по теме «Общение в магазине»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
16	Самоконтроль по материалу модуля 2	текущий	
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль	текущий	

МОДУЛЬ 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 часов)			
18	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Англоговорящие страны»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
19	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Наша страна»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
20	Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона»	Текущий	
21	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Москвы»	Текущий	
22	Национальные праздники России. Национальные праздники Великобритании	Текущий	
23	Санкт-Петербург и его достопримечательности	Текущий	
24	Самоконтроль по материалу модуля 3	Текущий	
25	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (9 Ч)			
26	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме "Семья".	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
27	Развитие навыков правильного употребления в речи притяжательного падежа и повелительного наклонения по теме «Кто есть кто?»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
28	Моя семья». Монологическое высказывание на основе прочитанного.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/

29	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме "Праздники»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
30	Развитие навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Текущий	
31	Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений.	Текущий	
32	Развитие навыков монологического высказывания по теме «У меня день рождения!»	текущий	
33	Самоконтроль по материалу модуля 4	текущий	
34	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 5. Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 Ч)			
35	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Удивительные создания»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
36	Развитие навыков монологического высказывания по теме «В зоопарке».	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
37	Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм настоящего простого и продолженного времен.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
38	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Мой питомец. Пушистые друзья»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
39	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме "Погода".	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Одевайся правильно»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
41	Развитие навыков поискового чтения по теме «Ну и погода!»	текущий	
42	Самоконтроль по материалу модуля 5	текущий	

43	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение и контроль	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
44	Итоговая административная контрольная работа по пройденному материалу за первое полугодие.	Контрольная работа	
МОДУЛЬ 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (8 Ч)			
45	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Распорядок дня»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
46	Развитие навыков диалогической речи по теме «На работе».	текущий	
47	Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм настоящего продолженного времени.	текущий	
48	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Выходные»	текущий	
49	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Еда для здоровья. Правильный перекус».	текущий	
50	Развитие навыков диалогической речи по теме «Приглашение к действию». «Солнечные часы».	текущий	
51	Самоконтроль по материалу модуля 6	текущий	
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 7. Родной город/ село. Транспорт (8 Ч)			
53	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя малая родина»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
54	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти ...?» Карта моего города/региона.	текущий	

55	Развитие грамматических навыков по теме «Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях»	текущий	
56	Развитие навыков аудирования по теме «Городской и междугородний транспорт»	текущий	
57	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как сориентироваться в городе»	текущий	
58	Развитие навыков чтения по теме «Транспорт в Москве и в Лондоне»	текущий	
59	Самоконтроль по материалу модуля 7	текущий	
60	Родной город/ село. Транспорт. Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 8. Внешность и характер человека/литературного персонажа (8 Ч)			
61	Введение и закрепление лексики по теме «Описание внешности»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
62	Введение и закрепление лексики по теме «Описание характера»	текущий	
63	Развитие грамматических навыков по теме «Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion»	текущий	
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей»	текущий	
65	Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность и характер членов моей семьи»	текущий	
66	Развитие письма по теме «Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер»	текущий	
67	Самоконтроль по материалу модуля 8	текущий	
68	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль.	текущий	
МОДУЛЬ 9. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (9 Ч)			

69	«Увлечения». Монологическое высказывание на основе прочитанного.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
70	Развитие навыков чтения по теме «Чтение книг. Любимая книга»	текущий	
71	Развитие навыков диалогической речи по теме «Куда пойти?»	текущий	
72	Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм простого прошедшего времени (правильные глаголы)	текущий	
73	Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм простого прошедшего времени (неправильные глаголы)	текущий	
74	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Жанры фильмов»	текущий	
75	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Оживленные места Лондона»	текущий	
76	Самоконтроль по материалу модуля 9	текущий	
77	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 Ч)			
78	Развитие навыков употребления лексики по теме «Путешествия и отдых»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
79	Развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола «могу»	текущий	
80	Развитие навыков диалогической речи по теме Летний отдых»	текущий	
81	Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм простого будущего времени	текущий	

82	Развитие навыков письменной речи по теме «проблемы здоровья». Просто записка.	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
83	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Достопримечательности Шотландии»	текущий	
84	«Как взять напрокат велосипед/автомобиль». Диалоги этикетного характера. Поисковое чтение. «Рассказ о летних приключениях».	текущий	
85	Самоконтроль по материалу модуля 10	текущий	
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль	текущий	
МОДУЛЬ 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (8 Ч)			
87	Развитие навыков чтения по теме «Выдающиеся люди прошлого»	текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
88	Развитие навыков аудирования по теме «Знаменитые писатели России»	текущий	
89	Развитие грамматических навыков по теме «Общий и специальный вопросы» Известные поэты России	текущий	
90	Развитие навыков диалогической речи по теме «Писатели Великобритании»	текущий	
91	Развитие навыков чтения по теме «Известные поэты Великобритании»	текущий	
92	Развитие навыков монологической речи по теме «Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи»	текущий	
93	Самоконтроль по материалу модуля 11	текущий	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	текущий	
Повторение (8 часов)			

95	Итоговая административная контрольная работа по пройденному материалу за второе полугодие.	Контрольная работа	
96	Работа над ошибками	текущий	
97	Повторение по темам «Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека»	текущий	
98	Повторение по темам «Досуг и увлечения. Покупки»	текущий	
99	Повторение по темам «Школа. Каникулы»	текущий	
100	Повторение по темам «Природа. Здоровый образ жизни»	текущий	
101	Повторение по темам «Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна изучаемого языка»	текущий	
102	Повторение по темам «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	текущий	

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку

в 6 классе на 2021- 2022 учебный год

Всего часов — 102, в неделю – 3

п/п	Тема урока	Контроль
МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (11 ч)		
1.	Вводный урок Повторение лексического материала 5 класса	текущий
2.	Вводный урок Повторение грамматического материала 5 класса	текущий
3.	Входная контрольная работа	контрольная работа

4.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Члены семьи»	текущий
5.	Развитие диалогической речи по теме «Кто ты?»	текущий
6.	Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	
7.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Моя страна»	текущий
8.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Великобритания».	текущий
9.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Планета Земля». Диалог этикетного характера.	текущий
10.	Самоконтроль по материалу модуля 1	текущий
11.	Контрольная работа по материалу модуля 1	контрольная работа
МОДУЛЬ 2 ВОТ И МЫ! (9 ч)		
12.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Дни недели, месяцы, предлоги времени»	текущий
13.	Развитие диалогической речи по теме «У меня дома». Описание комнаты. Предлоги места.	текущий
14.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Типы магазинов». Письменное сообщение о своем районе.	текущий
15.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Знаменитые улицы». Письменное сообщение "Моя улица"	текущий
16.	Совершенствование навыков употребления в речи порядковых числительных, предлогов времени и места.	текущий
17.	Развитие диалогической речи по теме «Заявка на обслуживание». Буквосочетания и их транскрипция.	текущий

18.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Дачи»	текущий
19.	Самоконтроль по материалу модуля 2	текущий
20.	Контрольная работа по материалу модуля 2	контрольная работа
МОДУЛЬ 3 ПОЕХАЛИ! (9 ч)		
21.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Безопасность на дорогах».	текущий
22.	Развитие диалогической речи по теме «В движении».	текущий
23.	Совершенствование навыков употребления в речи повелительного наклонения и модального глагола «могу/умею»	текущий
24.	«С ветерком». Чтение с полным пониманием. Заполнение анкеты, формуляра.	текущий
25.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Виды транспорта в Лондоне»	текущий
26.	Развитие диалогической речи по теме «Как пройти?», «Московское метро»	текущий
27.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Что означает красный цвет?» Микромонологи и диалоги с опорой на текст.	текущий
28.	Самоконтроль по материалу модуля 3	текущий
29.	Контрольная работа по материалу модуля 3	контрольная работа
МОДУЛЬ 4 ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (8 ч)		
30.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Распорядок дня».	текущий
31.	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего простого время и наречий частоты действия.	текущий

32.	Развитие диалогической речи по теме «Как насчет?» Диалог-расспрос.	текущий
33.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Мой любимый день»	текущий
34.	«Жизнь подростков в Великобритании и России». Монологическое высказывание. Письмо с опорой на образец.	текущий
35.	Развитие диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи», «Рисуем числа»	текущий
36.	Самоконтроль по материалу модуля 4	текущий
37.	Контрольная работа по материалу модуля 4	контрольная работа
МОДУЛЬ 5 ПРАЗДНИКИ (9 Ч)		
38.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Время праздников». Описание картинки с опорой.	текущий
39.	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего продолженного времени	текущий
40.	Развитие диалогической речи по теме «Отпразднуем!»	текущий
41.	«Особые дни». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	текущий
42.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Шотландские игры», «Белые ночи»	текущий
43.	Развитие диалогической речи по теме «Как заказать цветы?»	текущий
44.	Развитие навыков изучающего чтения «В Зазеркалье»	текущий
45.	Самоконтроль по материалу модуля 5	текущий
46.	Контрольная работа по материалу модуля 5	контрольная работа
МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ (9 Ч)		

47.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Свободное время».	текущий
48.	Развитие диалогической речи по теме «Игра»	текущий
49.	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего простого и продолженного времени	
50.	Развитие навыков устной речи по теме «Скоротаем время!»	текущий
51.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Настольные игры», «Свободное время».	текущий
52.	Развитие диалогической речи по теме «Покупка подарка»	текущий
53.	«Кукольный театр». Чтение с пониманием основного содержания.	текущий
54.	Самоконтроль по материалу модуля 6	текущий
55.	Контрольная работа по материалу модуля 6	контрольная работа
МОДУЛЬ 7 ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (10 Ч)		
56.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «В прошлом». Письменное сообщение с опорой на образец.	текущий
57.	Совершенствование навыков употребления в речи простого прошедшего времени. Правильные глаголы.	текущий
58.	«Хеллоуин» Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	текущий
59.	Совершенствование навыков употребления в речи простого прошедшего времени. Неправильные глаголы.	
60.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Они были первыми»	текущий

61.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Супергерои», «А.С.Пушкин»	текущий
62.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В бюро находок»	текущий
63.	Развитие навыков монологического высказывания по теме "Игрушки в прошлом"	текущий
64.	Самоконтроль по материалу модуля 7	текущий
65.	Контрольная работа по материалу модуля 7	контрольная работа
МОДУЛЬ 8 ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (9 Ч)		
66.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме "Правила поведения в комнате"	текущий
67.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Места в городе»	текущий
68.	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов. Степени сравнения прилагательных.	текущий
69.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Правила и инструкции»	текущий
70.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Небоскребы», «Московский зоопарк»	текущий
71.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов».	текущий
72.	Развитие навыков устной речи по теме «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	текущий
73.	Самоконтроль по материалу модуля 8	текущий
74.	Контрольная работа по материалу модуля 8	контрольная работа
МОДУЛЬ 9 ЕДА И НАПИТКИ (10 Ч)		

75.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Еда и напитки»	текущий
76.	Совершенствование навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных и наречий количества.	текущий
77.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что в меню?»	текущий
78.	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего простого и продолженного времени.	текущий
79.	Развитие навыков монологического высказывания по теме "Рецепт блюда".	текущий
80.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Кафе и закусочные в Великобритании», «Традиционные русские блюда»	текущий
81.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	текущий
82.	Развитие навыков устной речи по теме «Кулинария»	текущий
83.	Самоконтроль по материалу модуля 9	текущий
84.	Контрольная работа по материалу модуля 9	контрольная работа
МОДУЛЬ 10 КАНИКУЛЫ (10 Ч)		
85.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Планы на каникулы»	текущий
86.	Совершенствование навыков употребления в речи выражения «собираться/намереваться»	текущий
87.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Какая погода?»	текущий
88.	Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени	текущий

89.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Выходные с удовольствием»	текущий
90.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «В Эдинбург на каникулы», «Сочи»	текущий
91.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Бронирование номера в гостинице».	текущий
92.	Развитие навыков поискового чтения по теме «Пляжи»	текущий
93.	Самоконтроль по материалу модуля 10	текущий
94.	Контрольная работа по материалу модуля 10	контрольная работа
ПОВТОРЕНИЕ (8Ч)		
95.	Повторение материала модуля 1-10	текущий
96.	Итоговая контрольная работа	контрольная работа
97.	Работа над ошибками. Повторение.	текущий
98.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Семья». Песня	текущий
99.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Транспорт». Песня	текущий
100.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Мой любимый день». Песня	текущий
101.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Свободное время». Песня	текущий
102.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Я люблю готовить». Песня	текущий

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку

в 7 классе на 2021- 2022 учебный год

Всего часов — 102, в неделю – 3

п/п	Тема урока	Контроль
МОДУЛЬ 1 ОБРАЗ ЖИЗНИ (13 ч)		
1.	Вводный урок. Повторение лексического материала 6 класса	текущий
2.	Вводный урок. Повторение грамматического материала 6 класса	текущий
3.	Входная контрольная работа	контрольная работа
4.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Жизнь в городе и загородом».	текущий
5.	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего простого и продолженного времени.	текущий
6.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Модальный глагол «следует»	текущий
7.	Грамматический практикум. Модуль 1	текущий
8.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Проведение досуга»	текущий
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Достопримечательности Британских островов», «Якутск», «Коломна»	текущий
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро»	текущий
11.	«Мехико». Развитие навыков аудирования и поискового чтения.	текущий
12.	Самоконтроль по материалу модуля 1	текущий
13.	Контрольная работа по материалу модуля 1	контрольная работа
МОДУЛЬ 2 ВРЕМЯ РАССКАЗОВ (10 ч)		
14.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Литературные жанры»	текущий

15.	Совершенствование навыков употребления в речи простого прошедшего времени.	текущий
16.	Грамматический практикум. Модуль 2	текущий
17.	Развитие навыков устной речи по теме «Читаем классику». Краткое изложение сюжета.	текущий
18.	Развитие навыков монологического высказывания. Рассказ о событии.	текущий
19.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Ирландские сказатели», «А.П.Чехов»	текущий
20.	Рассказ о прошлых событиях. Диалог-обмен мнениями.	текущий
21.	Литературное чтение. Кентервильское привидение. Ознакомительное, поисковое чтение.	текущий
22.	Самоконтроль по материалу модуля 2	текущий
23.	Контрольная работа по материалу модуля 2	контрольная работа
МОДУЛЬ 3 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (10 ч)		
24.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Характер и хобби»	текущий
25.	Совершенствование навыков употребления в речи причастий и относительных местоимений	текущий
26.	«Кто есть кто?» Описание внешности и характера. Причастия настоящего и прошедшего времени.	текущий
27.	Грамматический практикум 3 по теме "Относительные местоимения". Чтение статьи из молодежного журнала.	текущий
28.	«Вопреки всему». Изучающее чтение.	текущий

29.	Страноведение. «На страже Тауэра». Чтение. Изложение содержания прочитанного.	текущий
30.	Рассказ об увлечениях/ работе. Развитие навыков диалогической речи.	текущий
31.	Развитие навыков поискового чтения «Дети во времена королевы Виктории»	текущий
32.	Самоконтроль по материалу модуля 3	текущий
33.	Контрольная работа по материалу модуля 3	контрольная работа
МОДУЛЬ 4 ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ (12 ч)		
34.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Средства массовой информации»	текущий
35.	Совершенствование навыков употребления в речи форм простого и длительного прошедшего времени.	текущий
36.	Развитие навыков устной речи по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время.	текущий
37.	«Выражение эмоций». Чтение. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	текущий
38.	Грамматический практикум. Модуль 4	текущий
39.	«Новостная заметка». Ознакомительное чтение. Полилог. Аудирование с пониманием основного содержания.	текущий
40.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Журналы для подростков в Великобритании и России»	текущий
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?»	текущий
42.	«Включайся и настраивайся!» Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	текущий

43.	Сообщение в газету, журнал. Развитие навыков письменной речи.	текущий
44.	Самоконтроль по материалу модуля 4	текущий
45.	Контрольная работа по материалу модуля 4	контрольная работа
МОДУЛЬ 5. ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ (10 ч)		
46.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Взгляд в будущее»	текущий
47.	Совершенствование навыков употребления в речи форм простого будущего времени.	текущий
48.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Взгляд в будущее».	текущий
49.	«Гаджеты». Условные предложения 0 и 1 типа. Выражение согласия/ несогласия.	текущий
50.	Развитие навыков монологического высказывания. «Каково ваше мнение? Дистанционное обучение - за и против».	текущий
51.	Страноведение. «Поколение высоких технологий». Ознакомительное, поисковое чтение. Составление анкеты.	текущий
52.	«Инструкции». Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию.	текущий
53.	«Симуляторы реальности». Ознакомительное и изучающее чтение. Словообразование: прилагательные-существительные.	текущий
54.	Самоконтроль по материалу модуля 5	текущий
55.	Контрольная работа по материалу модуля 5	контрольная работа
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (11 ч)		
56.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Виды развлечений».	текущий

57.	Развитие навыков устной речи. Сообщение о тематическом парке. Настоящее совершенное время.	текущий
58.	«Лагеря отдыха для подростков». Изучающее чтение. Настоящее совершенное время. Аудирование с выборочным пониманием.	текущий
59.	«Лагеря отдыха для подростков». Диалог-расспрос. Приглашение (согласие/отказ).	текущий
60.	«Время отдыха!» Изучающее чтение. Открытка другу с отдыха. Диалог с опорой на ключевые слова.	текущий
61.	«Парки развлечений». Ознакомительное и поисковое чтение. Словообразование.	текущий
62.	«В компьютерном лагере». Изучающее чтение, сообщения на основе прочитанного.	текущий
63.	Диалог этикетного характера "Бронирование места в летнем лагере".	текущий
64.	«Правила поведения в бассейне». Ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра.	текущий
65.	Самоконтроль по материалу модуля 6	текущий
66.	Контрольная работа по материалу модуля 6	контрольная работа
МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (9 Ч)		
67.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	текущий
68.	«Отзыв о фильме». Поисковое и изучающее чтение. Диалоги.	текущий
69.	«Выражение предпочтения». Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Отзыв о просмотренном фильме по плану.	текущий

70.	Грамматический практикум. Модуль 7	
71.	«На вершине популярности». Поисковое чтение. Словообразование. Высказывание о любимом музыкальном стиле.	текущий
72.	"Билет в кино". Диалоги этикетного характера .	текущий
73.	«Эта музыка вам знакома?» Ознакомительное, поисковое чтение. Изложение содержания с опорой.	текущий
74.	Самоконтроль по материалу модуля 7	текущий
75.	Контрольная работа по материалу модуля 7	контрольная работа
МОДУЛЬ 8 ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (9 Ч)		
76.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Спасем нашу планету».	текущий
77.	Развитие навыков устной речи по теме «Проблема кислотных дождей». Настоящее совершенно-длительное время.	текущий
78.	«Работа в экологическом клубе». Поисковое, изучающее чтение. Диалоги.	текущий
79.	Грамматический практикум. Модуль 8	текущий
80.	«Дикие животные дома: за и против». Правила написания эссе.	текущий
81.	Страноведение. «Мир природы в Шотландии». «Экологические лагеря в России» Составление тезисов, устное изложение.	текущий
82.	«Благотворительная деятельность». Диалоги этикетного характера.	текущий
83.	Самоконтроль по материалу модуля 8	текущий
84.	Контрольная работа по материалу модуля 8	контрольная работа
МОДУЛЬ 9 ВРЕМЯ ПОКУПОК (9 Ч)		

85.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Здоровое питание»	текущий
86.	«Чем могу помочь?» Поисковое чтение. Сравнение употребления настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени.	текущий
87.	Диалог-расспрос "Сборы в поездку". Аудирование с выборочным пониманием.	текущий
88.	Развитие навыков письменной речи. Письмо другу с отдыха.	текущий
89.	Идиомы и поговорки. «Школьная вечеринка». Изучающее чтение. Монологические высказывания.	текущий
90.	«Выражение благодарности». Ознакомительное и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	текущий
91.	«Покупки». Ознакомительное, изучающее чтение. Опрос, презентация результатов опроса.	текущий
92.	Самоконтроль по материалу модуля 9	текущий
93.	Контрольная работа по материалу модуля 9	контрольная работа
МОДУЛЬ 10 В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (9 Ч)		
94.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Признаки стресса»	текущий
95.	«Здоровье». Изучающее чтение. Возвратные местоимения. Диалог-расспрос.	текущий
96.	«Врача!» Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическое высказывание. Письмо-совет.	текущий
97.	Контрольная работа по материалу модуля 10	контрольная работа
98.	Повторение материала модулей 1-10	текущий

99.	Итоговая контрольная работа	контрольная работа
100.	Работа над ошибками. Повторение.	текущий
101.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Вопросы здравоохранения в Австралии»	текущий
102.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Вопросы здравоохранения в России»	текущий

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку

в 8 классе на 2021- 2022 учебный год

Всего часов — 102, в неделю – 3

п/п	Тема урока	Контроль
МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛИЗАЦИЯ" (14 ч)		
1.	Вводный урок. Повторение лексического материала 7 класса	текущий
2.	Вводный урок. Повторение грамматического материала 7 класса	текущий
3.	Входная контрольная работа	контрольная работа
4.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Социализация»	текущий
5.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	текущий

6.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «На досуге»	текущий
7.	Повторение всех грамматических форм настоящего времени	текущий
8.	Грамматический практикум. Модуль 1	текущий
9.	Развитие навыков монологической речи по теме "Описание людей: внешность, характер"	текущий
10.	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки». Способы образования прилагательных от существительных. Лексические упражнения	текущий
11.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Правила общения в Великобритании и России»	текущий
12.	Развитие навыков чтения "Конфликты и способы их разрешения"	текущий
13.	Самоконтроль по материалу модуля 1	текущий
14.	Контрольная работа по материалу модуля 1	контрольная работа
МОДУЛЬ 2 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ (12 ч)		
15.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Продукты питания и покупки»	текущий
16.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Способы приготовления пищи»	текущий
17.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	текущий
18.	Сравнительная характеристика грамматических времен настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное	текущий
19.	Грамматический практикум. Модуль 2	текущий

20.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Питание". Сущ, имеющие только форму ед. или мн. ч. Артикль.	текущий
21.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	текущий
22.	Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения на предлоги и повторение времен глаголов.	текущий
23.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	текущий
24.	"Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый" Развитие монологической речи.	текущий
25.	Самоконтроль по материалу модуля 2	текущий
26.	Контрольная работа по материалу модуля 2	контрольная работа
МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества (12 ч)		
27.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Великие умы человечества»	текущий
28.	Развитие навыков чтения и употребления лексики по теме «Отрасли науки»	текущий
29.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Профессии» и «Работа»	текущий
30.	Сравнительная характеристика всех грамматических форм прошедшего времени	текущий
31.	Грамматический практикум. Модуль 3	текущий
32.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Биография: этапы жизни»	текущий
33.	Развитие навыков чтения и письма (написание рассказа). Прилагательные и наречия в описаниях.	текущий

34.	Словообразование. Лексические упражнения. Повторение прошедших времен.	текущий
35.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования "Английские банкноты" и «Великие умы России»	текущий
36.	Развитие навыков чтения и аудирования "Железный пират неоткрытых морей"	текущий
37.	Самоконтроль по материалу модуля 3	текущий
38.	Контрольная работа по материалу модуля 3	контрольная работа
МОДУЛЬ 4 БУДЬ САМИМ СОБОЙ (12 ч)		
39.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Внешность. Самооценка»	текущий
40.	Развитие навыков употребления лексики по теме «Внешность»	текущий
41.	Отработка лексики по теме «Одежда». Диалог-расспрос.	текущий
42.	Развитие навыков распознавания и употребления грамматической формы пассивного залога	текущий
43.	Грамматический практикум. Модуль 4	текущий
44.	Повторение лексики по теме «Тело человека». Каузативные конструкции.	текущий
45.	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подростков». Особенности структуры и стиля письма-совета.	текущий
46.	Словообразование. Способ образования прилагательных с отрицательным значением. Страдательный залог (повторение)	текущий
47.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов и России»	текущий

48.	"Экология в одежде" сообщение на основе прочитанного .	текущий
49.	Самоконтроль по материалу модуля 4	текущий
50.	Контрольная работа по материалу модуля 4	контрольная работа
МОДУЛЬ 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12 ч)		
51.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Природные катаклизмы»	текущий
52.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Стихийные бедствия»	текущий
53.	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы человечества». Диалог-обмен мнениями о детском труде.	текущий
54.	Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и герундия.	текущий
55.	Грамматический практикум. Модуль 5	текущий
56.	Введение новой лексики и идиом по теме «Погода», составление небольшого сообщения – описания погоды.	текущий
57.	Развитие навыков письменной речи «Сочинение-рассуждение».	текущий
58.	Способы образования существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив (повторение)	текущий
59.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы», «Ландыш»	текущий
60.	Повторение лексики по теме «Природные явления». Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста – статьи о торнадо и граде.	текущий
61.	Самоконтроль по материалу модуля 5	текущий

62.	Контрольная работа по материалу модуля 5	контрольная работа
МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ (12 Ч)		
63.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	текущий
64.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Виды отдыха»	текущий
65.	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Составление мини-диалога этикетного характера.	текущий
66.	Развитие навыков распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи.	текущий
67.	Грамматический практикум. Модуль 6	текущий
68.	Введение новой лексики и идиом по теме «Виды транспорта». Устное сообщение о самом популярном транспорте в России.	текущий
69.	Развитие навыков письменной речи. Написание официального или полуофициального письма-благодарности «Принимающие семьи. Обменные поездки».	текущий
70.	Образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов. Предлоги. Косвенная речь (повторение)	текущий
71.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза», «Кизи»	текущий
72.	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	текущий
73.	Самоконтроль по материалу модуля 6	текущий
74.	Контрольная работа по материалу модуля 6	контрольная работа

МОДУЛЬ 7 ОБРАЗОВАНИЕ (12 Ч)		
75.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Новые технологии».	текущий
76.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Современные средства коммуникации».	текущий
77.	Отработка лексики по теме «Школьное образование». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	текущий
78.	Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов.	текущий
79.	Грамматический практикум. Модуль 7	текущий
80.	Лексические упражнения по теме «Средства массовой информации», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	текущий
81.	Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение (for-and-against essay)	текущий
82.	Образование существительных способом словосложения. Модальные глаголы (повторение)	текущий
83.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования "Статья о колледже Св. Троицы в Дублине", «Система образования в России»	текущий
84.	Развитие навыка изучающего чтения "Пользование компьютерной сетью"	текущий
85.	Самоконтроль по материалу модуля 7	текущий
86.	Контрольная работа по материалу модуля 7	контрольная работа
МОДУЛЬ 8 НА ДОСУГЕ (12 Ч)		
87.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Экстремальные виды спорта».	текущий

88.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Спорт».	текущий
89.	Отработка лексики по теме «Спорт». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	текущий
90.	Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения	текущий
91.	Грамматический практикум. Модуль 8	текущий
92.	Лексические упражнения по теме «Спорт», идиомы со словами, связанными своими компонентами с темой «Спорт»	текущий
93.	Развитие навыков письменной речи. Написание делового письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации.	текущий
94.	Предлоги. Образование прилагательных путем словосложения. Сослагательное наклонение (повторение)	текущий
95.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	текущий
96.	Развитие навыка изучающего чтения "Экологический проект"	текущий
97.	Самоконтроль по материалу модуля 8	текущий
98.	Контрольная работа по материалу модуля 8	контрольная работа
МОДУЛЬ ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)		
99.	Повторение материала модуля 1-8	текущий
100.	Итоговая контрольная работа	контрольная работа
101.	Повторение лексического материала модуля 1-4. Песни	текущий
102.	Повторение лексического материала модуля 5-8. Песни	текущий

Тематическое планирование по иностранному (английскому) языку

в 9 классе на 2021- 2022 учебный год

Всего часов — 102, в неделю – 3

п/п	Тема урока	Контроль
МОДУЛЬ 1 "ПРАЗДНИКИ" (15 ч)		
1.	Вводный урок. Повторение лексического материала 8 класса	текущий
2.	Вводный урок. Повторение грамматического материала 8 класса	текущий
3.	Входная контрольная работа	контрольная работа
4.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Праздники»	текущий
5.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Как люди проводят праздники»	текущий
6.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Предрассудки и суеверия»	текущий
7.	Повторение всех грамматических форм настоящего времени	текущий
8.	Грамматический практикум. Модуль 1	текущий
9.	Развитие навыков устной речи по теме "Праздники"	текущий
10.	Развитие навыков письменной речи по теме «Праздники». Написание короткой статьи по образцу	текущий
11.	Лексико-грамматический практикум. Способы словообразования, значения фразового глагола «поворачивать» и зависимых предлогов.	текущий

12.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме "Американский праздник"	текущий
13.	Развитие навыков чтения с полным пониманием и устной речи по теме «День памяти»	текущий
14.	Самоконтроль по материалу модуля 1	текущий
15.	Контрольная работа по материалу модуля 1	контрольная работа
МОДУЛЬ 2 ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И СЕЛЕ (12 ч)		
16.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Жизнь на МКС»	текущий
17.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Жизнь в космосе»	текущий
18.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Семья»	текущий
19.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глагола	текущий
20.	Грамматический практикум. Модуль 2	текущий
21.	Развитие навыков устной речи по теме «Город и село»	текущий
22.	Развитие навыков письменной речи «Личное письмо»	текущий
23.	Лексико-грамматический практикум. Значения фразового глагола «делать», способы словообразования имен существительных от имен прилагательных.	текущий
24.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «дои премьер-министра»	текущий
25.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста и высказыванием в связи с прочитанным по теме «Экология в опасности»	текущий

26.	Самоконтроль по материалу модуля 2	текущий
27.	Контрольная работа по материалу модуля 2	контрольная работа
МОДУЛЬ 3 ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК (12 ч)		
28.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «В поисках Несси...»	текущий
29.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Монстры»	текущий
30.	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Сны и кошмары»	текущий
31.	Сравнительная характеристика всех грамматических форм прошедшего времени	текущий
32.	Грамматический практикум. Модуль 3	текущий
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Иллюзии»	текущий
34.	Развитие навыков чтения и письма (написание рассказа). Прилагательные и наречия в описаниях.	текущий
35.	Словообразование. Лексические упражнения. Повторение прошедших времен.	текущий
36.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования " Знаменитый замок с приведениями в Британии"	текущий
37.	Развитие навыков чтения и аудирования "Искусство"	текущий
38.	Самоконтроль по материалу модуля 3	текущий
39.	Контрольная работа по материалу модуля 3	контрольная работа
МОДУЛЬ 4 ТЕХНОЛОГИИ (12 ч)		
40.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Роботы»	текущий

41.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Научно-технический прогресс»	текущий
42.	Развитие навыков диалогической речи и аудирования с выборочным пониманием необходимой информации по теме «Проблемы с компьютером»	текущий
43.	Развитие навыков распознавания и употребления грамматической формы будущего времени	текущий
44.	Развитие навыков распознавания и употребления условных придаточных предложений.	текущий
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Интернет»	текущий
46.	Развитие навыков письменной речи «Ваше мнение». Особенности структуры и стиля сочинения.	текущий
47.	Словообразование. Способ образования существительных от глаголов. Значения фразового глагола «ломать» и зависимых предлогов.	текущий
48.	Страноведение. Развитие навыков чтения и монологического высказывания по теме «ТВ передача «Гаджет – шоу»	текущий
49.	"Экология. Электронные отходы" сообщение на основе прочитанного .	текущий
50.	Самоконтроль по материалу модуля 4	текущий
51.	Контрольная работа по материалу модуля 4	контрольная работа
МОДУЛЬ 5 ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА (12 ч)		
52.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Это искусство?»	текущий

53.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Современное искусство»	текущий
54.	Отработка лексики по теме «Музыка в моей жизни». Диалог-обмен мнениями о музыкальных пристрастиях.	текущий
55.	Развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных	текущий
56.	Грамматический практикум. Модуль 5	текущий
57.	Развитие навыков устной речи и аудирования с извлечением основной информации по теме «Фильмы»	текущий
58.	Развитие навыков письменной речи «Рецензия на книгу/фильм».	текущий
59.	Словообразование. Глаголы, образованные при помощи префиксов. Значения фразового глагола «получать». Предлоги.	текущий
60.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Творчество Уильяма Шекспира»	текущий
61.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. «Творчество Уильяма Шекспира»	текущий
62.	Самоконтроль по материалу модуля 5	текущий
63.	Контрольная работа по материалу модуля 5	контрольная работа
МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ. (12 Ч)		
64.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Благотворительность»	текущий
65.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Помощь бездомным животным»	текущий

66.	Отработка лексики по теме «Уличное движение». Составление мини-диалога этикетного характера.	текущий
67.	Развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога.	текущий
68.	Грамматический практикум. Модуль 6	текущий
69.	Введение новой лексики и идиом по теме «Общественные услуги, работа».	текущий
70.	Развитие навыков письменной речи. Написание неофициального электронного письма	текущий
71.	Образование абстрактных существительных с помощью суффиксов. Предлоги.	текущий
72.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	текущий
73.	Развитие навыков поискового чтения «Экологически чистый транспорт»	текущий
74.	Самоконтроль по материалу модуля 6	текущий
75.	Контрольная работа по материалу модуля 6	контрольная работа
МОДУЛЬ 7 БЕЗОПАСНОСТЬ (12 Ч)		
76.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Страхи и фобии».	текущий
77.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Эмоциональное состояние человека»	текущий
78.	Отработка лексики по теме «Служба экстренной помощи». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	текущий

79.	Развитие навыков распознавания и использования в речи Условные придаточные реального/ нереального типа.	текущий
80.	Грамматический практикум. Модуль 7	текущий
81.	Развитие навыков устной речи по теме «Привычки»	текущий
82.	Развитие навыков письменной речи. «За и против». Написание сочинения-рассуждения	текущий
83.	Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных при помощи суффиксов и префиксов	текущий
84.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования " Дикое животное США"	текущий
85.	Развитие навыка изучающего чтения " Основы личной безопасности и самообороны"	текущий
86.	Самоконтроль по материалу модуля 7	текущий
87.	Контрольная работа по материалу модуля 7	контрольная работа
МОДУЛЬ 8 ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ (16 Ч)		
88.	Развитие навыков ознакомительного чтения и употребления лексики по теме «Никогда не сдавайся».	текущий
89.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Трудности на жизненном пути»	текущий
90.	Отработка лексики по теме «Идти на риск. Экстремальные увлечения людей». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	текущий
91.	Развитие навыков распознавания и использования косвенной речи	текущий
92.	Грамматический практикум. Модуль 8	текущий

93.	Лексические упражнения по теме «Выживание», идиомы со словами, связанными своими компонентами с темой	текущий
94.	Развитие навыков письменной речи. Написание письма – заявления.	текущий
95.	Предлоги. Словообразование. Косвенная речь (повторение)	текущий
96.	Страноведение. Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»	текущий
97.	Развитие навыка изучающего чтения " Всё об Антарктиде"	текущий
98.	Самоконтроль по материалу модуля 8	текущий
99.	Контрольная работа по материалу модуля 8	контрольная работа
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе	текущий
101.	Итоговая контрольная работа	контрольная работа
102.	Повторение материала модулей 1-8	текущий