

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово» Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.В. Полуян
Приказ № 344 от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизни»
ООО ФГОС ЗПР**

Автор – составитель
учитель Вьюгина Л.И.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных

систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два варианта тематического планирования. Первый построен по линейному принципу, предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двух лет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса.

Второй вариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в 8, и в 9 классе с постепенным усложнением тем, данный вариант используется в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Учитывая значимость предмета для обучающихся с ЗПР Учебный план ГБОУ школы № 310 «Слово» предусматривает дополнительно изучение предмета ОБЖ по 1 часу в неделю с 5-ого по 7-ой класс включительно, за счет школьного компонента.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту. безопасность на объектах экономики»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;

правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового

пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке¹.

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы

психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при

использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования

фильтрующим противогололом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ, выполнение контрольных работ по классам будет зависеть от выбранного варианта тематического планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;

способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные

предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при

захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы			
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (Человек и его безопасность).							
1	Входная административная работа. Опасности в жизни человека.	1	0	0	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	0	0	Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Модуль 3. Безопасность на транспорте (Безопасное поведение на дорогах и в транспорте).							

4	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0	Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
6	Если вы водитель велосипеда	1	0	0	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

Модуль 4. Безопасность в быту (Безопасность вашего жилища).

7	Среда обитания человека.	1	0	0	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
8	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	0	0	Усваивают телефоны экстренных служб.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Безопасность дома.	1	0	0	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
11	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0	Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

12	Как вести себя при пожаре	1	0	0	Составляют правила поведения во время пожара.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Промежуточный административный контроль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность на дорогах и на транспорте. Безопасность в быту».		1		Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	

Модуль 2. Здоровье и как его сохранить (Здоровье и факторы, влияющие на него).

14	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.	1	0	0	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
15	Личная гигиена.	1	0	0	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.	1	0	0	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

Модуль 5. Безопасность в социуме (Безопасность в криминогенных ситуациях).

17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	0	0	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
18.	Советы на всю жизнь	1	0	0	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству).

19	Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1	0	0	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	0	0	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве (Безопасность в информационной среде).

[illegible]

26	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
27	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0	Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
28	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	0	0	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Модуль 10. Основы медицинских знаний (Первая помощь и правила её оказания).							
29	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	0	0	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
30	Первая помощь при отравлениях.	1	0	0	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
31	Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Итоговый административный контроль за курс 5 класса	1	0	0	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/

							https://resh.edu.ru/
33	Урок повторения и обобщения «Первая помощь при травмах»	1	0	0	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Урок повторения и обобщения «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1			Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы			
Модуль «Здоровье и как его сохранить»							
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ. Входная административная работа.	1	1		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1			Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Факторы, разрушающие здоровье.	1			Характеризуют факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Профилактика вредных привычек.	1			Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1			Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

					антропогенных факторов на самого человека и среду		
6	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1			Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Безопасность в природной среде»							
<i>Безопасное поведение на природе (7 ч)</i>							
7	1. Безопасное поведение в туристских походах.	1			Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.	Письменный контроль;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
8	Виды туристических походов.	1			Изучают виды туристических походов.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Как ориентироваться на местности.	1			Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Подготовка к проведению туристского похода.	1			Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

11	Приметы, по которым можно определить погоду.	1			Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Как развести костёр при разной погоде.	1			Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Если в лесу вас застигла гроза.	1			Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
14	Промежуточный административный контроль "Здоровье и как его сохранить. Безопасное поведение на природе".	1			Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Правила безопасного поведения в различных видах походов(4 ч)							
15	Советы на всю жизнь.	1			Различают виды походов по их сложности.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Лыжные походы.	1			Объясняют особенности лыжных походов.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/

							https://resh.edu.ru/
17	Горные походы.				Объясняют особенности горных походов.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1			Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)							
19	1. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1			Характеризуют факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1			Объясняют особенности и виды автономного существования человека.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
21	Организация ночлега при автономном существовании	1			Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
22	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1			Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

23	Как подать сигналы бедствия	1			Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Опасные встречи в природных условиях (4 ч)							
24	Безопасность при встрече с дикими животными.	1			Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
25	Безопасность при встрече со змеёй.	1			Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
26	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1			Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
27	Профилактика клещевого энцефалита.	1			Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь в природных условиях (9 ч)							
28	Народные средства первой помощи.	1			Объясняют особенности первой помощи в	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

					природных условиях.		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Первая помощь при травматических повреждениях.	1			Изучают особенности оказания первой помощи в походе.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1			Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
31	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1			Изучают особенности оказания первой помощи переохлаждении, отморожении, ожоге		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Психологическая поддержка пострадавшего.	1			Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
33	Итоговый административный контроль за курс 6 класса	1			Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Урок повторения и обобщения «Первая	1	1		Отрабатывают навыки оказания первой помощи		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

	помощь при травматических повреждениях».				при травмах, ушибах.		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	3				https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Календарно-тематическое планирование 7 класс

[illegible]

Безопасность в повседневной жизни (3 ч)							
6	Пожарная безопасность в помещениях.	1			Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.	Письменный контроль;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
7	Электробезопасность в повседневной жизни	1			Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	Устный опрос;	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
8	Средства бытовой химии	1			Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Безопасность на транспорте»							
Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном(2 ч)							
9	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1			Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Безопасность в метрополитене	1			Сравнивают правила пользования	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

					метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
<p align="center">Модуль «Безопасность в общественных местах»</p> <p align="center">Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</p>							
11	Как избежать встречи с преступником.	1			Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	Письменный контроль	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Как избежать встречи с наркоторговцем	1			Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Промежуточный административный контроль «Безопасность в социуме. Безопасность в быту. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных				Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

	местах».						
<p align="center">Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p align="center">Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</p>							
14	Как государство борется с терроризмом.	1			Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
15	Особенность современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.	1			Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Телефонные террористы.	1			Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
17	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	1			Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
<p align="center">Модуль «Безопасность в природной среде»</p> <p align="center">Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</p>							
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			Объясняют понятия литосферы атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как	Устный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

					источники чрезвычайных ситуаций.		
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1			Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.	Письменный опрос	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1			Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1			Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1			Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.				Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
24	Защита населения от чрезвычайных				Формулируют опасность		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

	ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения				селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
<u>Модуль «Безопасность в природной среде»</u>							
<u>Природные пожары (2 ч)</u>							
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.				Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.				Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
<u>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</u>							
<u>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</u>							
27	Эпидемии.				Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

					Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.		
28	Эпизоотии. Эпифитотии.				Описывают понятия «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения				Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
<p align="center">Модуль «Основы медицинских знаний» <i>Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</i></p>							
30	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.				Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

31	Первая помощь при кровотечениях				Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение				Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
33	Итоговый административный контроль за курс 6 класса	1			Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	Контрольная работа	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Урок повторения и обобщения «Первая помощь при ушибах и переломах».	1	1		Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах.		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	3				

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			

1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Входная контрольная работа	1	1		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Самоконтроль тест	https://clck.ru/rE4ej
Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить» (4 ч.)							
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч.)							
2	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1			Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/667432/
3	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1			Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни.	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/fiziches-koe-zdorovie-cheloveka
4	Как избежать инфекционных заболеваний	1			Определяют особенности инфекционных заболеваний	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/pravilnoe-pitanie-75262
5	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1			Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pitaemsya-pravilno-992877.html

Модуль № 3 Безопасность в природной среде» (6ч.)

Глава 2 «Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера»

6	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера, и их последствия	1			Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/106580/
7	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года	1			Раскрывают особенности безопасного поведения в разное время года.	Самоконтроль	https://ppt-online.org/493929
8	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/65911/
9	Правила безопасности в туристских походах	1			Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1047492/

10	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1			Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.	Устный контроль	https://videouroki.net/razrabotki/prieziientatsiia-po-obzh-dlia-10-klassa-na-tiemu-avtonomnoie-sushchiestvovaniie-chielovieka-v-prirodie.html
11	Опасные ситуации в природных условиях	1			Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	Письменный контроль	https://videouroki.net/razrabotki/glava-5-opasnyie-situatsii-v-prirodnkh-usloviakh-5-2-obiespiechienie-biezopas.html

Модуль №4 «Безопасность в быту» (4ч.)

Глава 3 «Безопасность в быту» (4ч.)

12	Обеспечение личной безопасности в быту	1			Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/54130/ https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-opasnie-igri-klass-1797447.html
----	--	---	--	--	---	-------	--

13	Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1			Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.	опрос	https://ppt-online.org/790073
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1			Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1006934 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-razumnaya-predostorozhnost-4505433.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-aviakatastrofi-2506543.html
15	Промежуточный административный контроль «Здоровье и как его сохранить», «Безопасность в природной среде», «Безопасность в быту».	1	1			Контрольная работа	
<p align="center"><i>Модуль №5 «Безопасность на транспорте» (3ч.)</i></p> <p align="center">Глава 4 «Безопасность на дороге и на транспорте» (3ч.)</p>							
16	Безопасность участников дорожного движения	1			Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.	Устный опрос	https://ppt-online.org/567876

17	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	1			Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.	самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezen-tatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-15
18	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1			Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы	Письменный опрос	https://ppt-online.org/117287

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (2ч.)

Глава 5 «Безопасность в учебном и производственном процессе» (2ч.)

19	Безопасность на уроках и переменах	1			Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен.	самоконтроль	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8719360893926100538&from=tabbar&parent-reqid=1662908144754957-3636430716614499765-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-1821&text=Безопасность+на+уроках+и+переменах
20	Безопасность на практических занятиях	1			Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.	самоконтроль	https://multiurok.ru/files/instruktsiya-3-po-okhranie-truda-pri-provedieni-1.html

					Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4		
<p align="center"><i>Модуль № 7 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (8 ч.)</i></p> <p align="center">Глава 6 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» (8ч.)</p>							
21	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-chrezvychajnye-situacii-tehnogennogo-haraktera-4314297.html
22	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий	1			Объясняют особенности аварийных ситуаций на радиационно опасных объектах.		http://www.myshared.ru/slide/940224/ http://www.myshared.ru/slide/262307/ http://www.myshared.ru/slide/418892/
23	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1			Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах.		http://www.myshared.ru/slide/1016315/
24	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1			Объясняют особенности аварийных ситуаций на взрывоопасных объектах.		https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-avariyah-s-vybrosom-ahov-8-klass-4400937.html

25	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1			Объясняют особенности аварийных ситуаций на гидродинамических объектах.		https://ppt-online.org/321191
26	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1			Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-na-temu-povedenie-v-lesu-pri-vstreche-s-opasnymi-zhivotnymi-i-pri-groze-8-klass-5260852.html
27	Виды и способы эвакуации населения	1			Характеризуют особенности эвакуации населения из зон ЧС.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-evakuaciya-naseleniya-klass-2676034.html
28	Инженерные сооружения для защиты населения	1			Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vodoyomy-zimoi-i-letom-6027964.html
<p align="center">Модуль № 8 «Основы медицинских знаний» (6ч.)</p> <p align="center">Глава 7 «Оказание первой помощи» (6ч.)</p>							
29	Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах	1			Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Называют нормативные документы,	самоконтроль	https://ppt-online.org/1016713

					регламентирующие правила оказания первой помощи.		
30	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1			Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.	самоконтроль	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1085748800654396730&from=tabbar&text=оказание+первой+помощи+при+утоплении+остановке+сердца+и+ком е
31	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1			Объясняют особенности оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	самоконтроль	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11838984880235709282&from=tabbar&parent-regid=1662905471788060-3676075081449245956-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-6509&text=Первая+помощь+при+отравлениях+аварийно-химически+опасными+веществами
32	Итоговая административная контрольная работа за курс 8 класса.	1	1			Контрольная работа	

2	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1			Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья.	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kurenje-ubivaet-1381084.html
3	Что включает в себя здоровый образ жизни	1			Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/598909/
4	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1			Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/731264/
5	Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.	1			Демонстрируют понимание роли государства в улучшении	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/toksikomaniya-209396

					<p>демографической ситуации в стране.</p> <p>Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1</p>		
<p>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (3ч.)</p> <p>Глава 2 «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе» (3ч.)</p>							
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	1			Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13760551173911616903&reqid=1662908175307058-1964871762950825282-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-4607&suggest_reqid=228931493166178228181769920660711&text=Нормативно-правовая+база+Российской+Федерации+в+области+обеспечения+безопасности+личности%2C+общества%2C+государства
7	Классификация чрезвычайных ситуаций	1			Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1692977725690836553

	природного и техногенного характера				зависимости от источников и сферы распространения.		4&suggest_reqid=228931493166178228182452878388591&text=Классификация+чрезвычайных+ситуаций+природного+и+техногенного+характера
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1			<p>Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности.</p> <p>Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>		https://ppt-online.org/19424
<p align="center">Модуль «Экологическая безопасность» (2ч.)</p> <p align="center">Глава 3 «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность» (2ч.)</p>							
9	Источники загрязнения окружающей среды	1			Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=30082638727753500&suggest_reqid=228931493166178228182669107010533&text=И

					<p>Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.</p> <p>Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды.</p>		сточники+загрязнения+окружающей+среды
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1			<p>Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-dlya-8-klassa-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-neblagopriyatnoj-ekologicheskoy-obstanovke-5257350.html

Модуль «Безопасность в общественных местах» (4ч.)

Глава 4 «Защита прав потребителей в Российской Федерации» (4ч.)

11	Права потребителя на безопасность товара	1			<p>Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.</p> <p>Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.</p>		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2558640601766567865&from=tabbar&parent-reqid=1662908340057080-7332326315267688811-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-1998&text=Права+потребителя+на+безопасность+товара
----	--	---	--	--	---	--	---

12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	1			Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.		https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebitelya-9-klass-4236320.html
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1			Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.		https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebitelya-9-klass-4236320.html
14	Промежуточный административный контроль «Здоровье и как его сохранить. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения. Экологическая безопасность. Безопасность в общественных местах»	1	1				
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5ч.)							
Глава 5 «Безопасность в Интернете» (5ч.)							
15	Информационная безопасность	1			Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов,		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1665516468880603585&from=tabbar&reqid=1662908408037155-

					создающих угрозу для жизнедеятельности человека		15939652083898846258-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-1985&suggest_reqid=228931493166178228184096382862583&text=информационная+безопасность+подростка+обж+9+класс
16	Компьютерная игра	1			Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-igromaniya-9-klass-4276371.html
17	Деструктивное поведение в социальных сетях	1			Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений.		http://oulmalros.lub.obr55.ru/wp-content/uploads/2019/10/Опасные-интернет-сообщества-как-защитить-детей-и-подростков.pdf
18	Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1			Объясняют опасность таких как кибербуллинг. Объясняют опасность таких как кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5		https://infourok.ru/kak-ne-stat-zhertvoj-kiberbullinga-5708590.html

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава 6 «Противодействие экстремизму и терроризму» (5ч.)

19	Терроризм — угроза национальной безопасности России	1			Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/813239/
20	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1			Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/271740/
21	Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	1			Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ	самоконтроль	https://ppt-online.org/965611
22	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1			Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1385264/

					Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		
<p align="center">Модуль «Безопасность в социуме» (2ч.)</p> <p align="center">Глава 7 «Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры» (2ч.)</p>							
23	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1			Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.		https://golp-sh1.edumsko.ru/conditions/safety/post/1211193
24	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1			Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7		https://kopilkaurokov.ru/obzh/pricee/profilaktika_terrorizma_i_ekstremizma_v_molodezhnoi_srede_na_urokakh_obzh
<p align="center">Модуль «Культура Безопасности жизнедеятельности» (3ч.)</p> <p align="center">Глава 8 «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (3ч.)</p>							
25	Гражданская оборона	1			Характеризуют систему гражданской обороны,	Самоконтроль	https://ppt-online.org/495369

					защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.		
26	Деятельность МЧС России	1			Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.	опрос	https://myslide.ru/presentation/1597309386_dvizhenie-po-turisticheskomu-marshrutu
27	Основные функции РСЧС	1			Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
<p align="center">Модуль «Основы медицинских знаний» (6ч.)</p> <p align="center">Глава 9 «Оказание первой помощи» (6ч.)</p>							
28	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1			Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1094199952340434211&from=tabbar&parent-reqid=1662908709197012-

				мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.		5551024896769468919-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-4524&text=Общие+правила+оказания+первой+помощи.+9+класс
29	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1		Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-pervaya-pomoshh-pri-otravleniyah-9-klass-6067624.html
30	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	1		Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6196910749761061745&reqid=1662908707517102-1180993359521358110-sas3-0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-5901&suggest_reqid=228931493166178228187076652575969&text=Первая+помощь+при+попадании+инородного+тела+в+верхние+дыхательные+пути
31	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1		Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13864479734525587501&suggest_reqid=228931493166178228188126117893043&text=Первая+помощь+при+ожога

					ожогах и тепловом ударе. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9		х%2С+тепловом+ударе+и+от морожении
32	Итоговый административный контроль за курс ОБЖ 9 класс	1	1				
33	Урок повторения и обобщения «Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания»	1			Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.		
34	Урок повторения и обобщения «Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении».	1			Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.		