



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Слово»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
ГБОУ школы № 310  
«Слово» Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310  
"Слово" Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
И. В. Полуян  
Приказ №422-ОД от 30.08.2024

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 310  
«Слово» Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету индивидуальный проект для 10 класса

срок реализации программы 1 год

Составитель:  
учитель физики Пинаева И.В.

Санкт-Петербург  
2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проекта, которые определены стандартом.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
5. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 N 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
6. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 N 1011-р "О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
9. С учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 310 «Слово».

### **Общая характеристика курса**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Таким образом, актуальность данного курса

обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (исследование или проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

### **1.1. Цели и задачи курса**

#### **Цели курса**

- Формирование компетентности в областях приобретения знаний с помощью различных источников информации, обработки информации и предоставления ее в различных видах, распространения знаний среди сверстников.
- Практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.)
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствовать ранее сформированные навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развить навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки публичного выступления и аргументирования своей точки зрения.

## **1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Для изучения курса по индивидуальному проекту в 10—11 классах базового уровня используется учебное пособие для общеобразовательных организаций, созданный авторским коллективом под руководством М.В. Половковой.

### Обеспечение обучающихся:

«Индивидуальный проект». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2020

### Дополнительная литература:

1. Гилядов С. Р. Опыт применения системы оценки качества формирования культуры проектной и исследовательской деятельности / С. Р. Гилядов // Завуч. Управление современной школой. - 2011. - №7 . - С. 35-42.
2. Деденева О. Повышение исследовательской деятельности школьников и развитие. Работа учащихся как актуальная проблема современного образования/ О. Деденева // Сельская школа. - 2011. - №4 . - С. 82-92.
3. Зильберберг Н. Планирование участия школьников в исследовательской деятельности / Н. Зильберберг // Школьное планирование . - 2011. - №2 . - С. 86-95.
4. Иванов А. Программы социальной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях новых требований стандартов обучения / А.
5. Карпов А. О. Как организовать систему исследовательского обучения школьников / А. О. Карпов // Школьные технологии. - 2011. - №3 . - С. 98-104.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
7. Новикова Е. Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы / Е. Б. Новикова // Управление начальной школой. - 2010.- №3 . - С. 4-17.

### Информационные средства

#### Интернет-ресурсы

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: методическое пособие для учителя. - Электрон. текстовые дан. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы.
3. <http://1september.ru> Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.

#### Перечень ЦОРов и ЭОРов

1. Портал СПбРЦОКОиИТ <https://do2.rcokoit.ru>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Интернет урок <https://interneturok.ru>

## **1.3. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).**

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №310 «Слово» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе на базовом уровне. На изучение предмета "Индивидуальный проект" в 10 классе выделяется 34 часа в год -1 час в неделю. Всего на уровне среднего общего образования - 34 часов.

## **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной**

### **аттестации обучающихся.**

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ проводится по полугодиям.

Промежуточная аттестация регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора и подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости – систематическую диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных результатов у обучающихся основного общего образования по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- промежуточную аттестацию обучающихся - процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися содержания отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.
- итоговую аттестацию обучающихся, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устные опросы, проверочные работы, индивидуальные задания, тестирование, обобщающие уроки, контрольные и практические работы.

Обобщающие уроки нацелены на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

### **1.5. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации на уровне среднего общего образования.**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в

рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде заверенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- другими предметными областями по теме индивидуального проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса:  
развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

#### *Личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смолообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие
- образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

#### *Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаков символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### *Предметные результаты*

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Содержание программы «Индивидуальный проект» 10 класс.**

#### *Раздел 1. Введение.*

История развития проектной деятельности в науке. Проектная деятельность в современном мире науки. Цели и задачи современного проектирования. Правовое регулирование в отношении интеллектуальной собственности. Научные школы. Что такое проект?

#### *Раздел 2. Инициализация проекта.*

Структура проекта, исследовательской работы. Цель, задачи, гипотеза, продукт проекта. Типология проектов: Исследовательский, информационный, инженерный, прикладной, бизнес-проект. Конструирование темы и проблематика проекта: актуальность, аргументы, обоснованность. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Методы теоретического исследования. Работа с массивом материала. Сбор и систематизация материалов. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Компьютерная обработка данных исследования.

#### *Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.*

Оформление мультимедийной презентации проекта. Самооценка индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Создание доклада выступления. Защита результатов проектной деятельности. Анализ достижения поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**



Тематическое планирование разработано на 34 часа в год для 10 класса соответственно. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Контроль	
			зачет	проект
10 класс				
1	Раздел 1. Введение.	10	1	
2	Раздел 2. Инициализация проекта.	20	2	1
3	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.	4		1
Итого		34	3	2

#### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	контроль
1	История развития проектной и исследовательской деятельности в науке.	текущий
2	Проекты в современном мире проектирования.	текущий
3	Цели и задачи современного проектирования. Достижения и проблемы проектной деятельности в современном мире.	текущий
4	Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательских и исследовательских сферах деятельности (патентное право, защита авторского права, антиплагиат)	текущий
5	Что такое индивидуальный проект?	текущий
6	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	текущий
7	Структура проекта, исследовательской работы.	текущий
8	Цель и задачи проекта.	текущий
9	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	текущий
10	Виды продуктов проектной деятельности.	зачет
11	Виды проектов. Социальный проект. Бизнес проект	текущий
12	Исследовательский проект. Информационный проект.	текущий
13	Инженерный проект. Прикладное исследование	текущий
14	Конструирование темы и проблематика проекта.	текущий
15	Актуальность, аргументы, обоснованность.	текущий
16	Представление замысла проекта.	текущий
17	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	текущий
18	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	текущий
19	Понятия: конспект, тезисы, реферат.	текущий
20	Понятия: аннотация, рецензия, исследование.	текущий
21	Методы исследования: теоретические методы исследования.	текущий
22	План теоретического исследования.	текущий

23	Разработка карты исследования.	зачет
24	Умение выделять главное в потоке информации	текущий
25	Работа с массивом материала- обзор, анализ.	текущий
26	Научные документы и издания. Сбор и систематизация материалов.	текущий
27	Применение информационных технологий в проектной деятельности.	текущий
28	Компьютерная обработка данных исследования.	текущий
29	Конструирование плана практической части индивидуального проекта.	зачет
30	Разработка продуктов проектной деятельности.	проект
31	Оформление мультимедийной презентации проекта.	текущий
32	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Создание доклада выступления.	текущий
33	Публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	проект
34	Анализ достижения поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности.	текущий

### Лист коррекции ПТП

№ п/п	Дата проведения урока по факту	Тема урока	Причина коррекции ПТП	Способ коррекции ПТП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_ (Пинаева И.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (Котова Л.А.)