

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 310  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

# **"Публичный отчет по результатам самообследования"**

**за 2014 - 2015 учебный год**

## **Введение**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово» (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

**Миссия школы – создание для обучающихся условий по овладению ключевыми компетентностями, формирование успешной личности, востребованной и способной адаптироваться в конкурентном мире.**

### **I. Общие сведения**

Школа № 310 была открыта в 1967 году.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 192241, г. Санкт-Петербург, Пражская ул., 46.

Школа находится в ведении Комитета по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Место нахождения Отдела образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, к. 2. Тел./факс: 269-18-16.

Адрес школы: 192286, Санкт-Петербург, пр. Славы, д. 35, корп. 2., Литера А.

Аккредитация школы: Свидетельство о государственной аккредитации № 771 от 26.02.2015 г. Действительно по 26.02.2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0395 (бессрочная) от 22.03.2013 года с правом реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

Сайт школы: <http://school310.spb.ru>.

Директор школы: Полуян Инна Васильевна.

Тел./факс школы (812) 417-33-44.

На протяжении всей своей истории школа постоянно изменялась: появлялись новые идеи и замыслы, успехи и достижения, зарождались новые традиции и бережно сохранялись старые. В школе поддерживается классический уклад школьной жизни: требуется соблюдение делового стиля учащимися, сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий.

### **II. Материально-техническая база**

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель.

Школа располагает:

- кабинетами для начальной школы (9);
- кабинетами для средней школы (14);

- специализированными кабинетами: кабинет физики (1), кабинет химии (1), кабинеты технологии (2), кабинеты информатики (2), кабинет музыки (1),
- спортивным залом,
- малым спортивным залом;
- стадионом с покрытием,
- баскетбольной, скейтбордовой и городошной площадками,
- столовой,
- медицинским кабинетом (смотровым и прививочным),
- библиотекой,
- читальным залом,
- актовым залом,
- кабинетами службы сопровождения: кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), кабинет социального педагога (1),
- реабилитационным оборудованием – ТИСа,
- детской игровой площадкой.

Общее количество учебных кабинетов – 30.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу. У школы есть официальный Интернет-сайт, электронный почтовый ящик.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

### **III. Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками Детское поликлиническое отделение № 32, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (произведен косметический ремонт учебных кабинетов);

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием.

Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- посещение музея профилактики и гигиены;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:
  - обучения социально-психологическим навыкам;
  - профилактики зависимых состояний;

- формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

### **Отчет Службы здоровья ГБОУ школы № 310.**

В течение 2014-2015 учебного года работа Службы Здоровья проводилась согласно плану мероприятий на текущий учебный год и велась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Организация образовательного процесса
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Оздоровительная работа с учащимися
5. Формирование культуры здоровья педагогических работников
6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

#### **Пропаганда здорового образа жизни.**

В течение года учителями проводились тематические классные часы, родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни.

#### **Организация образовательного процесса.**

В течение года во время уроков учителя использовали здоровьесберегающие технологии: проводили физкультминутки, зарядку для глаз, чередовали виды деятельности учащихся на уроках, пересаживали учащихся с одной колонки на другую.

Воспитатели ГПД и учителя физической культуры в группах продленного дня проводили с учащимися подвижные игры.

Администрация школы каждую четверть проводила рейды по проверке кабинетов и их соответствия охране труда учителя и учащихся.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Согласно плану работы Службы Здоровья, учителя физической культуры проводили оздоровительные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях по футболу, легкой атлетике, настольному теннису и других.

#### **Оздоровительная работа с учащимися.**

На протяжении всего учебного года активно проводились оздоровительные занятия с учениками начальной школы, которые направлены на укрепление соматического, физического здоровья, а также главной задачей было создание мотивации у ребят к ведению здорового образа жизни. В кабинете с тренажерной системой «Тиса» проводились занятия на тренажерах. Предварительно была проведена информационная работа с родителями. Врачом школы были исследованы медицинские карточки и даны направления на занятия ученикам начальной школы, которые по медицинским показаниям были допущены на занятия.

Далее проводилась организационная работа составлением расписания, созданием групп в 1 классе.

По итогам года, на основании педагогического наблюдения за ребятами, которые активно посещали занятия, отмечается положительная динамика выполнения нагрузки физических упражнений. Дети увеличили количество повторений упражнений от 5 до 30 раз. Отмечается улучшение координации и равновесия, увеличение подвижности суставов, при выполнении упражнений на тренажерах, так же при выполнении таких физических упражнений которые направлены на укрепление мышечного корсета, коррекции плоскостопия, необходимого для поддержания прямой осанки. Во время проведения занятий, были использованы такие методы, как игровой стрейчинг, направленный на развитие эластичности и гибкости мышц и позвоночника. Так же использовалась методика БОС – постановка диафрагмального дыхания, она выполнялась одновременно с прослушиванием классической и релаксирующей музыки, лежа на вибродорожках «Тиса».

По согласиям родителей, в коррекционных классах 1 «В» , 2 «Б» проводились занятия с использованием методики «БОС – Волна», занятия проводились на компьютерах с установленной программой БОС. Главной задачей было научить детей навыкам саморегуляции, т.е. регулировать свое состояние, успокаиваться, снимать избыточное напряжение с помощью постановки, формирования и закрепления навыка диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем тренажера БОС, что создает благоприятные условия для общего развития ребенка.

Время проведения занятий: 8-12 занятий по 15-20 мин. 1 раз в неделю.

Форма проведения: индивидуальная.

На каждого ребенка ведется индивидуальная карта. По результатам каждого проведенного сеанса представляется отчет в виде кардиограммы.

Данные отчета позволяют нам оценить функциональное состояние, правильность выполнения и степень закрепления навыка диафрагмального дыхания.

На основании результатов показателей, к концу учебного года, можно судить о том, что у детей улучшается результат постановки диафрагмального дыхания, чему свидетельствуют отчеты показателей кардиограммы в программе «БОС-Волна».

На следующий учебный год необходимо продолжать занятия на тренажерах и по постановке диафрагмального дыхания, для закрепления и улучшения результата.

#### **IV. Обеспечение условий безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода (через Альпийский пер.). Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. Безопасный подход к школе отмечен в дневниках школьников.

В школе имеется в наличии охранный сигнализация.

Охранный оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- огнетушители.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;
- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС: беседы; конкурсы; викторины; тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%); районные и городские соревнования.

#### **V. Кадровый состав педагогических работников.**

В 2014-2015 уч. г. в школе работало педагогических работников из них 38 на должности «учитель», 12 – прочие педагогические работники.

	<b>Учителя</b>	<b>Прочие педагогические работники</b>
--	----------------	--

<b>Штат</b>	<b>35</b>	<b>8</b>
<b>Совместители</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Образование сотрудников:**

Вид образования	Учителя (35)	Прочие педагогические работники (8)
Высшее	29	8
• педагогическое	26	7
• непедагогическое	3	1
Среднее-специальное	6	0
• педагогическое	6	0
• непедагогическое	0	0

**Квалификация сотрудников:**

Категория	Учителя (35)	Прочие педагогические работники (8)
Высшая категория	11 (31,43 %)	2 (25,0 %)
Первая категория	12 (34,29 %)	3 (37,5 %)
Без категории	12 (34,29 %)	3 (37,5 %)
Из них:	6 (17,14%)	
Молодые специалисты		

**Стаж сотрудников:**

Стаж	Учителя (35)	Прочие педагогические работники (8)
менее 2 лет	7	3
от 2 до 5 лет	3	1
от 5 до 10 лет	4	
от 10 до 20 лет	8	2
от 20 до 30 лет	8	
свыше 30 лет	5	2

**VI. Повышение квалификации педагогов ГБОУ № 310 «Слово»**

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ школе № 310 «Слово» повысили свою квалификацию – **30 человек**, из которых **11 человек** прошли повышение квалификации **по двум образовательным программам**, 1 человек прошел повышение квалификации **по трём образовательным программам**, повышение квалификации **по четырём образовательным программам** прошел 1 человек.

Образовательная программа	Количество человек
Повышение квалификации по ОП «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (СПб Институт непрерывного образования взрослых)	25
Повышение квалификации в предметной области в контексте ФГОС (СПб АППО, ИМЦ Фрунзенского района СПб), 72 ч.	8
Повышение квалификации по ОП ИКТ компетентности (РЦОКО и ИТ, ИМЦ Фрунзенского района)	6
Повышение квалификации по ОП «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 ч (УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности))	1

Повышение квалификации по ОП ОРКСЭ, 72 ч.	1
Повышение квалификации ОП «Проектирование и технология реализации программы духовно-нравственного воспитания в контексте ФГОС», 72 ч.	2
Повышение квалификации по ОП «Логопедический массаж», 72 ч. (Международный институт речевой патологии, Москва)	1
Повышение квалификации по ОП «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации», 24 ч. (Московский центр непрерывного математического образования)	1
<b>Переподготовка 576 ч.</b> по ОП «Теория и методика естественнонаучного образования»	1

В течение 2014-20145 учебного года учителя повышали свою квалификацию, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня:

уровень	место проведения	название мероприятия	Кол-во
международный	Латвия, Юрмала	Методика гармоничного развития учащихся	3
международный	НГОО «Ингерманландский учебно-научный центр» Дом национальностей	Международный научно-практический семинар по обмену опытом Россия – Финляндия «180-летию первого издания карелофинского эпоса «Калевала»	3
международный	СПБ АППО	XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»	1
международный	ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена, психолого-педагогический факультет кафедра социальной педагогики	IV международная научно-практическая конференция «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности»	1
международный	СПб АППО	Международная методическая конференция «Pearson Spring School 2015»	1
всероссийский	СПб АППО	Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной	1

		помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование	
всероссийский	ИМЦ Красногвардейского района СПб	Всероссийский обучающий семинар «Деятельностный подход: от психологии до методики обучения химии»	1
всероссийский уровень (с международным участием)	КО СПб, СПб АППО, ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 201	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты»	1
российский уровень с международным участием	СПб АППО	Научный симпозиум «Современные тенденции образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
межрегиональный	МОУ СОШ № 6 г. Тихвин	Межрегиональный семинар «Обновление содержания, форм и методов работы в начальной школе в условиях ФГОС»	4
городской	СПб АППО. Гимназия № 272 Адмиралтейского района СПб	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник-ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости	1
городской	ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района СПб	Межрайонный семинар «Технология социальной адаптации учащихся в условиях реализации ФГОС»	2
городской	Городской центр медицинской профилактики	Городской семинар «Эндокринные заболевания у школьников»	1
городской	СПб АППО, ГБОУ СОШ № 197 Центрального района	Городская научно-практическая конференция «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по химии: достижения, проблемы, перспективы»	1
городской	ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена	Студенческая научно-практическая конференция «Связь поколений ученых-исследователей проблем естественнонаучного	1



		образования»	
городской	СПб АППО, ЦВР Фрунзенского района	Городской информационно-методический семинар «Методические рекомендации к материалам по профориентации в условиях перехода на ФГОС ООО»	1
городской	ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена, ИМЦ Фрунзенского района Спб, Гимназия № 227	Городской методический семинар «Система голосования в образовательном процессе начальной школы»	1
районный	ИМЦ Фрунзенского района СПб	VII Научно-практическая конференция «Достижения инновационных школ-системе образования района»	1
районный	ГБОУ СОШ № 303	Районный семинар «Формирование метапредметной компетентности средствами внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения на примере математического турнира «Математика вокруг нас»	2
районный	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 201	Районный семинар «Современные педагогические технологии при изучении биологии»	1
районный	ЦПМС Фрунзенского района СПб, ГБОУ СОШ № 230	Районный семинар «Формирование социокультурной среды образовательного учреждения как средство адаптации учащихся в современном социуме»	1
районный, уровень с межрегиональным и международным участием	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 316	Научно-практический семинар с межрегиональным и международным участием «Организация урочной и внеурочной деятельности для достижения новых образовательных результатов»	1

районный	ИМЦ Фрунзенского района	Постоянно действующий семинар «Новые профессиональные компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	1
районный	ЦВР Фрунзенского района	Научно-практическая конференция «Условия воспитания толерантности в образовательной среде Фрунзенского района Санкт-Петербурга: достижения и перспективы»	1
районный	ИМЦ Фрунзенского района	Районный педагогический форум «Образование как лифт в будущее»	1

Таким образом, согласно предоставленной отчетной документации в течение 2014-2015 учебного года педагоги участвовали в мероприятиях:

- международного уровня – 9 человек;
- регионального, всероссийского – 8 человек;
- городского уровня – 8 человек;
- районного уровня – 8 человек.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию, посещая открытые уроки коллег Фрунзенского района. Полученный опыт учителя школы представляли на открытых уроках в период методических недель, на внеклассных мероприятиях.

#### **Повышение качества образования, распространение собственного опыта**

В течение 2014-2015 учебного года в школе прошли следующие мероприятия, способствующие повышению качества образования и распространению педагогического опыта ГБОУ школы № 310 «Слово»

<b>мероприятие</b>	<b>тема</b>	<b>дата проведения</b>	<b>кол-во участников</b>
Районная декада открытых уроков «Технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ»	Районная декада открытых уроков в классах КРО	23.10.2014	3
Методическая декада открытых уроков в школе	Использование игровых технологий на уроках	25.11.2014-12.12.2014	18
Районная олимпиада	Логика-2015	02.02.2015	3
Городской семинар	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве петербургской школы. Теория и практика инклюзивного образования	26.02.2015	7
Районный семинар	Профилактика нарушений осанки в	11.03.2015	6

для председателей школьных методических объединений и учителей физической культуры Фрунзенского района	системе оздоровительных мероприятий школьников. Здоровье и физическая активность подрастающего поколения.		
Городской педагогический форум	Построение педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	17, 18 марта 2015	9
Экскурсия для воспитанников подготовительных групп ГБДОУ № 78	«Увлекательный мир школы»	25.03.2015	7
Городской семинар	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве петербургской школы: из опыта работы	14.04.2015	7
Экскурсия для воспитанников старших групп ГБДОУ № 86	«Школа – это интересно!»	5, 6. мая 2015	4

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года проводилась насыщенная работа по распространению педагогического опыта и повышению качества образования. Администрацией получены положительные отзывы, благодарственные письма в которых выражалась признательность о необходимости проведения мероприятий и дана высокая оценка качества организованных мероприятий.

#### **VII. Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это - дети семей военнослужащих, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. Среди учащихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, грузины, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

В течение 2014-2015 учебного года контингент учащихся увеличился на 37 человек.

#### **VIII. Структура управления. Работа Педагогического совета**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Деятельность общего собрания работников образовательного учреждения и педагогического совета образовательного учреждения регламентируются соответствующими локальными актами.

В 2014-2015 учебном году было проведено 14 заседаний педагогического совета и 6 заседаний общего собрания работников Образовательного учреждения.

#### **IX. Основные направления развития школы**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
- разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;
- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;
- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### **Х. Организация образовательного процесса**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы начального общего образования коррекционно-развивающей направленности (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10 – 11 классы).

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29.декабря 2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 2014-2015 учебном году учащимся 9–11 классов была предоставлена возможность индивидуализации образовательного маршрута за счет выбора элективных курсов.

#### **XI. Режим работы**

Режим работы школы устанавливается: понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 часов.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе. Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся не более двух предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

## **ХII. Результаты успеваемости учащихся**

### **Итоговые работы в 4-х классах**

Согласно ФГОС НОО в 4-х классах были проведены стандартизированные итоговые работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Объектом проверки служили:** предметные умения по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4 а, 4 б классов.

**Цель работ:** осуществить итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся, характеризующих достижение планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результат перевода баллов в пятибалльную оценку:

**Русский язык**

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	24	6	25	5	20,8	9	37,5	4	16,7

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 б	10	0	0	0	0	10	100	0	0

**Математика**

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	25	7	28	14	56	4	16	0	0

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 б	6	0	0,0	0	0,0	6	100	0	0,0

**Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

класс	количество писавших работу	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		пониженный уровень	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	23	6	26	7	30	6	26	4	18

класс	количество писавших работу	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		пониженный уровень	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 б	8	0		0		5	63	3	37

**Итоговая аттестация (9 класс)**

**1. Общая характеристика участников ГИА 9 класс**

1.1. Количество классов	3
Количество выпускников	63
1.2. Количество допущенных к аттестации	62
Количество прошедших аттестацию	62
Количество не прошедших аттестацию	0
1.3. Форма прохождения аттестации	ОГЭ
Количество выпускников	50
	ГВЭ
	12

1.4. Выбранные предметы	Русский язык Математика	Русский язык Математика
-------------------------	----------------------------	----------------------------

## 2. Общие результаты ГИА

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика		
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	0% (0 чел.)		
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	0 % (0 чел.)		
- доля выпускников, не получивших аттестат о основном общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	1.59 % (1 чел.)		
2.2. Средний балл по каждому предмету	9 а	9 б	9 в
Русский язык -	3,8	3,68	4,33
Математика -	3,32	3,16	3,5
2.5. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)			
	9 а	9 б	9 в
Русский язык	0	0	0
Математика	0	0	0

### Итоговая аттестация (11 класс)

По итогам обучения одна учащаяся 11 а класса была награждена золотой медалью «За особые успехи в обучении».

### 1. общая характеристика участников ЕГЭ

1.1.Количество классов	1
Количество выпускников	15
1.2.Количество допущенных к аттестации	15
Количество прошедших аттестацию	13
Количество не прошедших аттестацию	2
1.3. Форма прохождения аттестации	ЕГЭ
1.4. Предметы по выбору	обществознание -10 (66,67%)
	история – 2 (13 %)
	английский язык 2 (13 %)
	биология – 1 (6,67 %)
	физика – 1 (6,67 %)
	литература – 1 (7%)
	немецкий язык – 1(7%)
1.5. Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)	3.27 (все экзамены) 1.27 (экзамены по выбору)

### 2. Общие результаты ЕГЭ

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	0 % (0 чел.)
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике в	13 % (2 чел.)



численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	13 % (2 чел.)
2.2. Средний балл по каждому предмету	
Русский язык -	59.47
Математика (профильная – 8 чел.)	51.13
Математика (базовая – 7 чел.)	2.86
Обществознание -	41.55
Английский язык	37.5
Физика	44
Биология	79
Немецкий язык	50
История	33
Литература	43
2.3. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)	
математика	13 %
обществознание	40 %
история	6,67%
2.4. Показатель* (отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов) по каждому учебному предмету	
Русский язык -	2.7
Математика (профильная) -	1.85
Обществознание -	6.83
Английский язык	2.41
Биология	1
Литература	1
История	1.64
Физика	1
Немецкий язык	1

### **ХIII. Анализ воспитательной работы 2014 - 2015**

В основу воспитательной деятельности вошли: ФГОС, городская программа «Петербуржец 21 века», районная программа «Воспитание», программа «Толерантность», программа «Согласие».

Планируя воспитательную работу в 2014-2015 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции;
- Укрепление толерантности, профилактика проявлений ксенофобии;
- Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
- Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом;
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
- Повышение педагогической культуры семьи, обеспечение основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: Создание условий для социально - педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основные мероприятия посвящены Году культуры, Году литературы и празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом по направлениям:

1. Патриотическое воспитание «Я – петербуржец»;
- 2.«Мой мир» – воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению;
3. «Мое здоровье – мое будущее»;
4. «Семья – моя главная опора» - работа с родителями, опекунами, воспитателями из Детского Центра №11 – создание условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
5. «Познаю мир» – создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
6. Профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
7. Создание условий для привлечения учащихся к участию в мероприятиях, посвященных годовым традиционным календарным праздникам

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагоги и ученики школы проявляют заботу и внимание к ветеранам. Поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы. Учащиеся школы традиционно принимали активное участие в акциях «Открытка ветерану», «Гвоздика Памяти», в митингах, шествиях, возложениях цветов к мемориалам и памятникам города.

В рамках уроков мужества регулярно проходили тематические классные часы, посвященные дню памяти трагедии в Беслане, прорыву блокады Ленинграда, Дню защитника отечества. Особое место в патриотическом воспитании заняли торжественные мероприятия, посвященные 70 годовщине победы в Великой Отечественной войне. В памятные даты в школе звучали радиопослания, подготовленные старшеклассниками. Проходили тематические выставки и конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!», игры по станциям, поездки в действующие воинские части Ленинградской области, состоялись встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, а также жителями блокадного Ленинграда. У монумента героическим защитникам Ленинграда на площади Победы 8 мая 2015 года состоялась Вахта Памяти. В этой городской акции почетный караул несли и учащиеся нашей школы.

Важным событием для всех учащихся и сотрудников школы, а также для жителей города стало тожественное открытие мемориальной доски, в честь выпускника школы Щавинского Ильи Вячеславовича, погибшего на атомной подводной лодке «Курск».

Активно помогали в подготовке и проведении недели памяти совет старшекласников, которые рассказывали учащимся с 1 по 11 класс на уроках мужества о трагических событиях на АПЛ «Курск», о героических морях-подводниках. 9 декабря 2015 года, в день героев России, состоялось торжественное открытие мемориальной доски.

В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу школьный Зал Боевой Славы «192 ЗАП», ведется поисковая работа, под руководством Минеевой О.Н. ребята активно участвуют в районных конкурсах и соревнованиях школьных музеев.

Классные руководители организовали проведение тематических классных часов посвященных знаменательным датам и событиям: «Моя малая Родина» (о современном и перспективном развитии Санкт-Петербурга); День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный 10-й годовщине трагических событий в Беслане; День начала блокады Ленинграда; Урок по Интернет – безопасности; День 250-летия Эрмитажа; День народного единства; День семьи; День матери; День героев Отечества; День толерантности; Крым и Севастополь: их историческое значение для России; День Конституции Российской Федерации; День снятия блокады Ленинграда; День защитника Отечества; День космонавтики; Год литературы в Российской Федерации; 70-летие битвы за Берлин; 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Должное место в воспитательной работе школы заняли классные мероприятия: это – всевозможные конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, совместные выезды с родителями на природу, в театр.

Именно внутри классного коллектива каждый ребенок может стать успешным, заявить о себе, научиться мыслить, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих.

Для развития общей культуры учащихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям были организованы: экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам, в библиотеки; посещения музеев, выставочных залов города, театров, встречи в школе с артистами, лекторами планетария, с представителями научно-познавательной программы «Звездный театр». Также в этом году впервые были организованы единые общешкольные экскурсионные дни, в конце каждой четверти учащиеся смогли посетить музеи города.

Педагоги школы уделяют большое внимание организации и проведению предметных недель. Были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, биологии, английскому языку, химии, географии и истории. Интересно прошла неделя открытых классных часов. Учащиеся школы принимали участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Золотое руно».

В прошедшем году велась работа по реализации детского ученического самоуправления. Совет старшекласников является действенным помощником, как классным руководителям, так и всей воспитательной службе школы.

Состоялся целый ряд мероприятий, организованный старшекласниками: «День учителя», дни самоуправления, 8 марта, «День Защитника Отечества»; уроки мужества, посвященные АПЛ «Курск»; игры по станциям для начальной школы, масленичные гулянья, смотр на лучший дизайн класса к Новому году, флеш-мобы. Ребята активно помогали в организации праздничных концертов и акций к 70-летию Дня Победы, участвовали в торжественных вручениях юбилейных медалей «70-лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» в нашей школе.

Совет старшекласников активно принимал участие в оформлении школьных тематических выставок и различных конкурсов. Интересно прошли различные школьные и районные акции, такие как: «Твори добро на всей земле!», «Гвоздика Памяти», «Письмо

ветерану», «Поздравление жителям микрорайона», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Посылка солдату-земляку», «Помощь диким животным Велес», «Рисуем мир» и другие.

К сожалению, в 2014 – 2015 учебном году учащиеся ДСУ не смогли реализовать многие свои идеи, работа детского актива велась на основе традиционных праздников и мероприятий. Планируя работу ДСУ на 2015-2016 год, следует уделить этим вопросам особое внимание.

В течение года подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий, учащиеся - победители школьных, муниципальных, районных и городских конкурсов, соревнований и олимпиад награждались грамотами и призами.

Городская Акция «День добровольного служения городу» объединила неравнодушных подростков, родителей и учителей школы в желании жить в чистом городе. В октябре и апреле прошел месячник по благоустройству территории школы. Во время месячника ребята не только работали по благоустройству школы и пришкольного участка, но и приняли участие в районных трудовых делах.

Формирование толерантного сознания и поведения происходит на протяжении всей жизни человека. Его основы закладываются в процессе воспитания. Наряду с семьей школа способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. В школе проходили дни толерантности, самые яркие впечатления у ребят остались от проведенных фестивалей «Радуга» и «Фестиваль наций».

В рамках сетевого взаимодействия в работу по проблемам толерантности включилось четыре образовательных учреждения – ГБОУ СОШ № 310, ЦВР, СПб ГБУ "Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11 Фрунзенского района" и ГБОУ СОШ № 37, проведены семинары для педагогов школы. Учащиеся 4А и 8А классов смогли посетить музеи города в рамках городских программ «Толерантность» и «Согласие».

В 2014-2015 учебном году в школе были проведены разнообразные внеклассные мероприятия, в которых смогли принять участие практически все учащиеся.

Наиболее интересными и массовыми из них были народные и традиционные календарные праздники, такие как: 1 сентября, Дни самоуправления, Масленица, Новый год, различные флеш-мобы, конкурс ледяных скульптур, 8 марта, конкурсы поделок, макетов и изобретений, праздники последнего звонка, рисунки на асфальте «Рисуем мир».

Укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом одна из главных задач школы.

В этом учебном году в школе открылось Отделение Дополнительного Образования Детей, а также продолжил свою работу Школьный Спортивный Клуб «Ястребы».

Наибольшей популярностью пользовались секции по футболу, флорболу, футнету, баскетболу. Не смотря на то, что школьный спортивный клуб «Ястребы» только в 2014 году начал свою работу, воспитанники секций уже попробовали свои силы в различных соревнованиях на районном и городском уровне. В школе были организованы соревнования по баскетболу, настольному теннису. Большую работу в данном направлении проводили учителя физкультуры.

## Участие в спортивных соревнованиях 2014-2015 учебном году.

Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Результативность	Примечание
18 - 19.10.2014	"Президентские игры" по легкой атлетике в категории 1999-2000 года рождения.	Участие	Соревнования прошли в школе № 230
30.10.2014	«Президентские соревнования» по легкой атлетике на 60 и 500 метров.	Участие	На базе школы № 230 и школы-интерната № 37
20 - 30.10.2014	Предварительный этап районных соревнований по футболу, среди 2000 – 2001 г.р.	Участие	На базе гимназии № 205.
9,10.10.2014	Соревнования по лёгкой атлетике «Осенний кросс». Учащиеся школы приняли участие в беге на 500 метров.	Участие	в Яблоневом саду
16.10.2014	Муниципальный этап "Мини-футбол - в школу" среди 1997 - 98 г.р.	1 место	На стадионе школы № 364
16.10.2014	Отборочный этап районных соревнований по настольному теннису среди ОУ. По результатам районного этапа отборочных соревнований по настольному теннису МО «Георгиевский»:	Мальчики заняли 3 место. Девочки заняли 6 место.	На базе гимназии № 205
24.10.2014	Муниципальный этап "Мини-футбол - в школу" среди 2003-04 г.р.	Участие	Соревнование прошло на базе школы № 310
31.10.2014	Кубок «Первоклассника» по мини-футболу на призы ШСК «Ястребы»	2 место	Соревнование прошло на базе школы № 310
18.11.2014	Районное соревнование "Петербургские школьные игры" по пионерболу среди юношей 2002-2003 г.р.	2 место в муниципальном этапе	Соревнования прошли в школе № 8 "Музыка".
21.11.2014	Районное соревнование "Петербургские школьные игры" по пионерболу среди девушек 2002-2003 г.р.	Участие	Соревнования прошли в школе № 8 "Музыка".
25.11.2014	Районный этап "Президентских состязаний" Веселые старты, среди 3-4 классов.	Участие	Соревнования прошли в школе № 444
28.11.2014	Районный этап "Президентские игры" Волейбол, среди юношей 1997-1999 г.р.	Участие	Соревнования прошли в школе № 587
28.11.2014	Районный этап "Президентские игры" Волейбол, среди девушек 1997-1999 г.р.	Участие	Соревнования прошли в школе № 587
01.12.2014	Городское соревнование по волейболу "Рядовому солдату Великой Отечественной войны посвящается", среди учащихся 2000-	Участие	Соревнования прошли в школе № 320 Приморского района

	2001 г.р.		
02.05.09, 12.12.2014	Районный этап "Президентские игры" Волейбол, среди юношей 1997-1999 г.р.	7 место в муниципальном этапе	Соревнования прошли в школе № 587
02.05.09, 12.12.2014	Районный этап "Президентские игры" Волейбол, среди девушек 1997-1999 г.р.	7 место в муниципальном этапе	Соревнования прошли в школе № 587
18.01.2015	Соревнование по зимнему ориентированию «Звездный маршрут – 2015»	Участие	Парк Интернационалистов
23.01.2015	Ученики школы № 310, занимающиеся в секциях ШСК "Ястребы", побывали на XXIII Международном турнире «Кубка Содружества» среди сборных команд до 21 года. Ребята активно поддерживали команды, а в перерыве матчей поиграли в настольный хоккей.	Посещение	СКК «Петербургский» пр. Юрия Гагарина, 8
04,05,10.02.2015	Юноши и девушки школы приняли участие в "Президентских играх" по баскетболу среди спортсменов 2000- 2001 г.р. Ребята и девушки продемонстрировали не только хорошую игру, но и впервые продемонстрировали свою новую форму.	Участие	Соревнования прошли в школе № 443 Фрунзенского района
08.02.2015	«Купчинская лыжня 2015» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки « <b>Лыжня России</b> – 2015»	Участие	Парк интернационалистов
09,11.02.2015	Финальный городской этап по мини- футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу"), в категории мальчики 2001-2002 г.р.	Участие	Соревнования прошли в ФОК Калининского района
19.02.2015	«Школьный футбол» от футбольного клуба «Зенит», среди 1-2 классов.	Участие	Соревнования прошли в школе № 303 Фрунзенского района
25.02.2015	Финальный городской этап по мини- футболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу"), в категории девушки 1997-1998 г.р.	Участие	Соревнования прошли в ФОК Калининского района

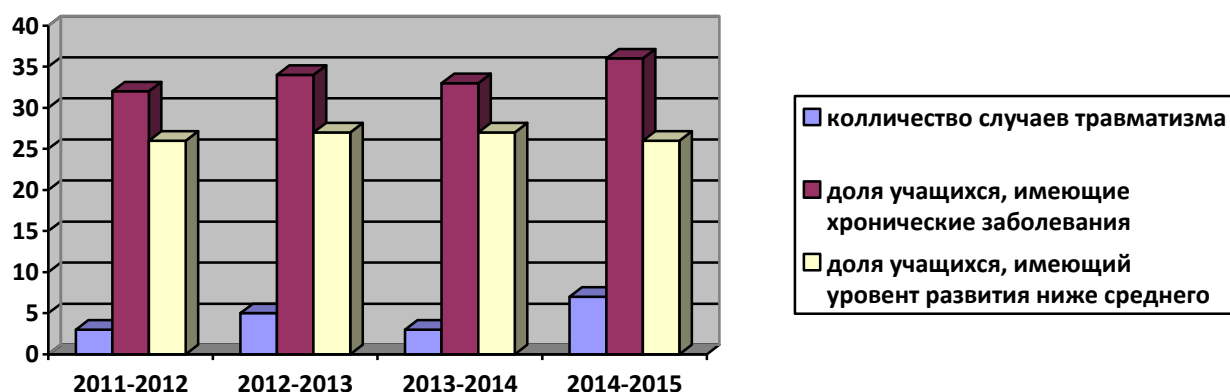
03, 06, 08.04.2015	"Президентские игры" по мини-футболу среди 4-5 классов. Муниципальный этап	2 место	Соревнования прошли в школе № 443 Фрунзенского района
09.04.2015	Турнир по пионерболу среди школьных спортивных клубов 2004-2005 г.р.	Участие	Соревнования прошли в школах Фрунзенского района
28,30.04.2015	Районный турнир "Кожаный мяч 2015» по футболу среди юношей 2000-2001 г.р.	3 место	Соревнования прошли в школе № 310 Фрунзенского района
28,30.04.2015	Районный турнир "Кожаный мяч 2015» по футболу среди юношей 2004-2005 г.р.	Участие	Соревнования прошли в школе № 310 Фрунзенского района
29.04.2015	Легкоатлетический кросс, среди общеобразовательных школ Фрунзенского района.	Участие	Парк Интернационалистов
29.04.2015	Отборочный этап «Вахта памяти»	Участие	Соревнования прошли в школе № 212 Фрунзенского района
30.04.2015	Праздник "Родине нашей верно служить учит "Зарница"	Участие	Соревнования прошли в школе № 363 Фрунзенского района
11.05.2015	Футбольный Интернациональный Независимый Турнир "Ф.И.Н.Т. 2015", посвященный 70 годовщине Великой победы.	Дети 11-13 лет - 1 место. Юноши 14-17 лет – 4 место	Стадион «Нова Арена» Калининский район

Для формирования здорового образа жизни проводились классные часы и беседы о здоровом образе жизни. Для учащихся средней и основной школы были проведены циклы лекций с приглашением медицинских работников, где обсуждались вредные привычки молодежи такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в городском конкурсе «Класс свободный от курения». В этом году в соревновании принял участие 6А и 6Б классы. Состоялись лекции для родителей по профилактике различных заболеваний, а также на общешкольном родительском собрании, была поднята такая сложная тема, как «Безопасный интернет».

Не реже 2-х раз в месяц проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения во дворе, на улице, у водоемов и т.д. В начале и конце учебного года, а также по окончании четвертей проходит акция «Внимание, дети!». Классные руководители и учителя-предметники напоминают ребятам о необходимости беречь свое здоровье и безопасном поведении дома, на улице в общественном транспорте и т.д.

## Сравнительный анализ «Состояние здоровья учащихся школы»



Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих способностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей, в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Дополнительное образование детей в нашей школе – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг. Основная цель системы дополнительного образования: создание условий для развития и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

В сентябре прошла неделя самоопределения «Дело по душе», где ребята могли записаться в детские творческие объединения.

На начало учебного года в школе работало 8 кружков (10 групп) дополнительного образования и 4 секции (9 групп) школьного спортивного клуба «Ястребы». Всего в кружках и секциях дополнительного образования занимается 323 учащихся. Средняя наполняемость объединений составляет 15-20 человек в группе.

Руководители кружков используют в своей работе программы дополнительного образования, дополнительное методическое обеспечение, представленное в виде методических пособий, презентаций, журналов и другой литературы.

### Кружки дополнительного образования (сентябрь-декабрь 2014)

Название	Возраст
Кружок лепка из пластилина «Цветочная фантазия»	5 классы
Спортивные игры	5-8 классы
Студия бального танца «Вдохновение»	5-11 классы
Рукоделие	5-8 классы
Кулинария	5-8 классы
Сценический вокал «Каприччио»	5-11 классы
Театральная студия «Коробка с карандашами»	5- 11 классы
Мягкая Игрушка «Лоскутное облако»	5- 9 классы

### Школьный спортивный клуб «Ястребы» (сентябрь-декабрь 2014)

Название	Возраст
«Футнет»	1-11 классы
«Черлидинг»	1-11 классы



ОФП	1-4 классы
Футбол	1-11 классы

В январе 2015 года в ГБОУ № 310 было открыто Отделение Дополнительного Образования Детей, в которое вошел школьный спортивный клуб «Ястребы». На конец учебного года в системе дополнительного образования школы работает 16 кружков и секций спортивного и краеведческого направления. Всего в кружках и секциях дополнительного образования занимается 290 учащихся. Средняя наполняемость объединений осталась на прежнем уровне - 15-20 человек в группе.

#### **Отделение дополнительного образования (январь - май 2015)**

Название	Возраст	Название	Возраст
Баскетбол	14-16 лет	Волейбол	14-17 лет
Футнет	11-14 лет	ОФП	7-10 лет
Футбол	7-14 лет	Спортивные танцы	7-17 лет
Шахматы	7-10 лет	Путешествие по родному краю	11-14 лет
Туризм	11-16 лет	Краеведение	11-14 лет
Черлидинг	7-14 лет	Театральный Петербург	7-17 лет

Творческие коллективы дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении школьных праздников, концертов для дошкольников, родителей, жителей микрорайона, ветеранов войны, блокады; учителей (День Знаний, Торжественное открытие школьного стадиона, День Учителя, Новогодний праздник, концерт, посвященный Международному женскому дню, концерты, мастер-классы, выставки в Дни открытых дверей, День Победы). Воспитанники кружков и секций дополнительного образования принимали участие в районных, городских, международных выставках и конкурсах. Хорошие результаты показали учащиеся кружка лепки из пластилина «Цветочная фантазия» (руководитель Большакова Т.С.) «Рукоделие» и «Кулинария» (руководитель Михайлова Н.Н.). Результатом обучения в кружке «Кулинария» стал традиционным показ «Кулинарного шоу». Дополнительное образование в школах позволяет решать проблемы занятости детей в свободное время. Объединяя усилия по привлечению подростков, находящихся в социально трудной ситуации, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог школы добиваются определенного процента занятости таких детей в системе дополнительного образования. Формирование единого образовательного и воспитательного пространства школы, открытие новых кружков, а также создание клубов по интересам с возможностью организации «зоны свободного общения», позволяет проводить тематические выставки, конкурсы и решать многие воспитательные задачи, одна из которых - воспитание успехом.

Наибольшей популярностью у учащихся пользуются: студия бального танца «Вдохновение»; театральная студия «Коробка с карандашами»; сценический вокал «Каприччио»; кружки «Цветочная фантазия», «Рукоделие» и «Кулинария». А также спортивные секции: футбол, футнет и черлидинг.

В 2015-2016 учебном году ОДОД школы и ШСК планируют участие в большинстве соревнованиях районных и городских уровней.

#### **XIV. Отчет о работе совета профилактики правонарушений несовершеннолетних**

В ГБОУ №310 действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, главной задачей которого является организация работы по

предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся и обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений учащихся.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с действующим законодательством РФ: Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, нормативными документами городской администрации, уставом школы, и Положением о Совете профилактики правонарушений. Данный Совет профилактики действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совместно с администрацией школы разработана программа профилактики, главными целями которой являются формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни учащихся, профилактика девиантного поведения, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

В течение 2014/2015 учебный год Совет профилактики проводился 5 раз.

На заседания приглашались родители и учащиеся, которые много и без уважительной причины пропускали учебные занятия и, как следствие, не успевали по ряду предметов. Советом по профилактике принимались меры для нормализации конфликтных ситуаций, принимались решения о снятии с внутришкольного учета или постановке на внутришкольный социально-педагогический контроль, проводилась профилактическая работа с родителями (законными представителями).

**На 1 заседании:**

- анализ работы Совета профилактики за 2013-2014 уч. год;
- планирование работы на 2014-2015 учебный год;
- формирование баз данных: на «трудных» подростков, на неблагополучные семьи, постановка на ВШУ и снятие с учета уч-ся, выбывших из ОУ;
- беседа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину на уроках и переменных, не посещающими уроки без уважительной причины;
- подведение итогов первой четверти.

**На 2 заседании:**

- беседа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину на уроках и переменных, не посещающими уроки без уважительной причины, не успевающими по предметам учебного плана;
- подведение итогов второй четверти;
- постановка на ВШУ учащихся.

**На 3 заседании (совместное с администрацией и воспитателями Детским центром № 11):**

- беседа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину на уроках и переменных, не посещающими уроки без уважительной причины, не успевающими по предметам учебного плана; повышение мотивации данных учащихся к учебе.

**На 4 заседании:**

- беседа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину на уроках и переменных, не посещающими уроки без уважительной причины, не успевающими по предметам учебного плана;
- беседа с учащимся 5 класса и его родителями о правонарушениях;
- подведение итогов третьей четверти

**На 5 заседании:**

- предварительная аттестация детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- снятие с внутришкольного учета отдельных учащихся;
- подведение итогов за учебный год;

- рассмотрение вопроса о смене образовательного маршрута для учащихся, не усвоивших программный материал.

## **XV. Отчет о работе социального педагога**

### **Профилактическая работа с детьми:**

- Разработка карт учета несовершеннолетних, не посещающих учебное заведение без уважительной причины, индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета.
- Вовлечение школьников, состоящих на педагогическом учете и учете ПДН в кружки и секции.
- Проведение специалистами ЦПМСС лекций «Курить – здоровью вредить» по программе «Классы свободные от курения».
- Совместная работа с администрацией и воспитателями Детского центра № 11
- Совместная работа с классными руководителями: проведение классных часов на темы: «Безопасный интернет», «Профилактика суицида», «Права и обязанности ученика. Основные эстетические принципы и нормы взаимоотношений в классе», «Здоровье – это жизнь», «Горькие плоды сладкой жизни»
- Совместная работа с психологом (тренинги, беседы).
- Организация и проведение общешкольных мероприятий с представителями правоохранительных органов «Профилактика правонарушений» «Безопасный интернет».
- Индивидуальные беседы с подростками, направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.
- Выявление учащихся, склонных к бродяжничеству.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, ежедневный учет посещаемости уроков учащимися.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике, на которых проведены беседы с 27 учащимися в присутствии родителей (законных представителей).

С начала учебного года количество несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН снизилось: сентябрь-2 чел. февраль – 3 чел. май -1 чел.

На заседания Комиссии по делам несовершеннолетних в течение года были вызваны 6 человек.

В правоохранительные органы и отдел опеки отправлены представления на 11 учащихся и их родителей.

Проведено обследование жилищно-бытовых условий в 5 семьях.

Проведено бесед с родителями – 61.

### **Работа с детьми, состоящими на ВШУ (внутришкольном учете)**

Дети «группы риска» - дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества. В этом учебном году на внутришкольном учете состояли:

В сентябре – 8 учащихся.

В мае – 5 учащихся.

Основное направление по работе с детьми «группы риска» в 2014-2015 уч. г. - профилактика повторных правонарушений и преступлений (кража, употребление спиртных напитков, бродяжничество):

- составление индивидуальных планы работы на каждого учащегося, состоящего на учете;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- участие учащихся в культурных и спортивных мероприятиях;
- оказание помощи в трудоустройстве;

- организация отдыха на каникулах для учащихся школы.

#### **Работа с родителями**

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания на тему: «Безопасный интернет» «Профилактика суицида».
- Приглашение родителей на заседания школьного Совета по профилактике.

#### **Профориентационная работа**

- Проведение встреч учащихся 8-11 классов с представителями колледжей, училищ, ВУЗов Санкт-Петербурга.
- Классные часы с учащимися 9 классов по профориентации.
- Проведение анкетирования.

### **XVI. Информатизация образовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
1.	Актуализация модели информационного пространства школы
2.	Управление информационным пространством школы
3.	Администрирование локальной сети школы
4.	Управление переходом на платформу WinServer выделенного сервера школы
5.	Администрирование политик доступа к информационным ресурсам школы
6.	Администрирование системы защиты персональных данных в школе
7.	Мониторинг доступа к информационным ресурсам школы и Интернет
8.	Администрирование структуры и содержания сайта школы
9.	Администрирование продвижения сайта в сети Интернет
10.	Создание информационных ресурсов в локальной сети школы
11.	Администрирование сервера
12.	Администрирование баз данных школы
13.	Администрирование электронной почты школы
14.	Мониторинг количественного и качественного состава ИТ оборудования
15.	Создание системы мониторинга уровня знаний учащихся школы, с помощью программы "Знак"
16.	Анализ результатов тестирования учащихся
17.	Обучение учителей использованию программы "Знак"
18.	Мониторинг антивирусной защиты сети, сервера, ПК
19.	Администрирование БД "Параграф" и её пользователей
20.	Мониторинг программного обеспечения ИТ школы
21.	Ведение БД "Параграф" приложение "Кадры"
22.	Ведение тарификационного списка школы
23.	Подготовка технических заданий на поставку электронного оборудования для школы
24.	Мониторинг состояния технического обслуживания оргтехники, компьютеров, серверов, проекторов, интерактивных досок, локальной сети.
25.	Мониторинг исполнения договоров на техобслуживание
26.	Формирование обмена информацией с внешними организациями
27.	Поиск и тестирование нового программного обеспечения (ПО) для процесса обучения
28.	Внедрение ПО в учебную и административную деятельность школы
29.	Обучение участников образовательного процесса использованию ИТ технологий
30.	Помощь сотрудникам школы в использования ИТ

### **XVII. Отчет педагога-психолога**

Перед психологической службой школы, деятельность которой нацелена на решение проблем обучения и воспитания стоит **цель:** охранение и сбережение

психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развития у них творческих способностей.

**Поставленные задачи:**

- 1) способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 2) содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 3) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- 4) обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

	Учащиеся 1 – 4 классов (кол-во мероприятий)		Учащиеся 5 - 9 классов (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	0		16	13	40
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое			
	58	247			
Диагностика	Индивид.	Групповое			
	43	48			

За прошедший период было проведено 69 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 13 – для педагогов школы, и 40 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

#### Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика интеллекта (ГИТ)
3. Диагностика уровня тревожности учащихся (тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен)
4. Социометрия
5. Диагностика учебной мотивации и соц.-психол. Адаптации («Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой)
6. Диагностика мышления младшего школьника (методика «Исключение слов»)
7. Диагностика личностных качеств выпускника начальной школы (детский личностный опросник Р.Кеттела)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1 - 4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 257 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 58 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование

учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

#### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 10 выступлений для родителей учащихся 1- 4 классов (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль родителей в воспитании ребенка с ОВЗ », «Психологические особенности возрастных периодов» и «Адаптация ребенка»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после проведенных собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

#### Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Показатели деятельности  
Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	510 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87/17.06%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - алгебра - геометрия - математика	3,14 3,26 3,24
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,47
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -профильная -базовая	36,07 2,86
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1/1.56%



	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6.5%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/82.86%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/74.29%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/17.14%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14.29%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11/31.43%
1.29.2	Первая	11/31.43%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/14.29%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/11.43%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22.86%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22/62.86%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/95.35%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/81.4%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15.18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1 шт.
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,333
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4751.9 м <sup>2</sup> (10 м <sup>2</sup> )