

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2011 - 2012 учебный год»

Структура доклада:

Введение	_____
Общие сведения	_____
Анализ учебной работы	_____
Анализ педагогических кадров	_____
Достижения педагогического коллектива за 2011 – 2012 учебный год	_____
Результативность ГБОУ школа № 310 « Слово» 2011-2012 учебный год	_____
Анализ учебно-воспитательного процесса	_____
Работа педагогического коллектива	_____
Первая ступень обучения (1-4) классы	_____
Анализ работы методического объединения учителей начальных классов 2011-2012 учебный год.	_____
Вторая ступень обучения (5-9) классы	_____
Третья ступень обучения (10-11) классы	_____
Анализ экзаменов 9-11 классы за 2011-2012 учебный год	_____
Итоги экзаменов 11-х классов за 2011-2012 учебный год	_____
Анализ работы методических объединений учителей средней и старшей ступени за 2011-2012 учебный год	_____
Аттестация педагогических и руководящих работников в 2011-2012 учебном году	_____
Анализ методической работы школы	_____
Анализ работы с родителями	_____
Анализ работы педагога психолога за 2011-2012 учебный год	_____
Анализ работы библиотеки	_____
Общие выводы	_____
Задачи школы на 2012-2013 учебный год	_____

Введение

Доклад знакомит с укладом и традициями школы, условиями обучения, материально-технической базой, кадровым обеспечением, формами организации урочной и внеурочной деятельности, образовательными программами, условиями обеспечения безопасности и здоровьесбережения.

Развитие инновационного образования требует изменить как содержание, так и организацию учебного процесса. Наша школа не только осознает необходимость изменений, но и за последнее время осуществила ряд практических шагов, которые позволят реализовать инициативы «Нашей новой школы». Основной задачей для нашего педагогического коллектива мы считаем **формирование у сотрудников готовности к изменениям**, способности принять дискомфорт как атрибут развития, научить педагогический персонал правилам конструктивной конфронтации, выработать стандарты взаимодействия. Такая готовность к новым «вызовам» во многом основывается на доверии к своим коллегам, прежде всего к лидерам нашей школы.

Миссия школы – создание для обучающихся условий по овладению ключевыми компетентностями, формирование успешной личности, востребованной и способной адаптироваться в конкурентном мире.

Общие сведения

Школа № 310 была открыта в 1967 году. На протяжении всей своей истории школа постоянно изменялась: появлялись новые идеи и замыслы, успехи и достижения, зарождались новые традиции и бережно сохранялись старые...

Инновационная деятельность на сегодняшний день является необходимым компонентом функционирования эффективного, успешно позиционирующего себя на рынке образовательных услуг образовательного учреждения. Представляется, что именно инновационная деятельность является определяющим фактором доступности качественного образования.

«Педагогические кадры», «Качество образования», «Информатизация образования», «Музейная педагогика», «Здоровье», «Эксперимент», «Управление и финансирование», «Международное сотрудничество» – посредством осуществления данных проектов реализованы задачи Программы развития школы. Хочется заметить, что работа в этих направлениях продолжается, и это согласуется с **президентской программой «Наша новая школа»**.

В школе поддерживается классический уклад школьной жизни: требуется соблюдение делового стиля учащимися, сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий.

Анализ учебной работы.

В своей работе мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений.

Мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

Мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать "себя в развивающемся мире" в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Коллектив педагогических работников ГБОУ можно, в целом, охарактеризовать как коллектив, способный выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу школы – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В дальнейшей работе с педагогическим коллективом главными для администрации школы является решение следующих задач:

³⁵₁₇ развитие основных принципов Педагогики Успеха и их внедрение в повседневную практику обучения и воспитания;

³⁵₁₇ создание необходимых условий для повышения квалификации учителей школы с целью внедрения современных мультимедийных средств обучения.

Анализ педагогических кадров средней школы

В 2011-2012 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли **43** педагога.

Качественный состав педагогических кадров:

Всего	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая. кв. категория	Молодые специалисты	Пенсионеры
Учителя:	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
43	3 (7 %)	12 (28 %)	18 (42 %)	1 (2 %)	14 (32 %)

Достижения педагогического коллектива и обучающихся ГБОУ школы № 310 «Слово» в 2011-2012 учебном году:

³⁵₁₇ Учащаяся 11 Б класса **Кичикмирзоева Сабина Эльдар кызы** закончила школу с **серебряной медалью**, получив аттестат о среднем (полном) общем образовании.

³⁵₁₇ Четырём учащимся 9–х классов: **Комаровой Анне, Саешниковой Ксении, Малевич Елизавете, Рыжовой Татьяне** вручены аттестаты об основном общем образовании **с отличием**.

Учащиеся 2, 5, 6, 7, 9 и 11-х классов принимали участие и занимали призовые места в городских международных конкурсах и фестивалях по экологии, литературе, русскому языку. В том числе:

1. **III место** Ансамбль «Таусень» в районном конкурсе «Творчество юных».
2. Учащиеся: Аленикова В. (5 а класс), Маренков К. (4 а класс), Корнейчук В. (5 а класс), Ульяновкина Т. (6 б класс) завоевали **кубок** в слёте «Безопасность дорожного движения».
3. **Диплом победителя** в номинации «Молодежное признание» получила творческая группа 9 А и 9 Б классов под руководством Данилиной Н.И., педагога дополнительного образования, в городском конкурсе, проводимом ГУП «Водоканал» с короткометражным фильмом «Восставший мусор»;
4. Команда 2б класса под руководством Шестерниной Т.В., классного руководителя, получила **диплом** в городском конкурсе «Балтийская регата»;
5. **III место** завоевала команда 7а класса под руководством Павловой И.В, в конкурсе экологических исследовательских работ «Балтика и литература»
6. **III место** в творческом конкурсе «Вместе за безопасность движения» выиграла команда ЮИД школы Аленикова А. (5а класс), Таранченко А. (5б класс), Ульяновкина Т. (6б класс) под руководством Кениной Г.В., Кенина Ю.С , во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» в Ханты-Мансийске;
7. В Международном детском фестивале экологических фильмов «Зеленый взгляд» творческая группа 9а класса получила **Диплом «За лучший игровой фильм»**, а творческая группа 5а класса **Диплом «За верность экологической теме»**;
8. **III место** заняла Саешникова Ксения. (9а класс) в межрегиональной олимпиаде исследовательских работ по литературе;
9. **I место** в Российском конкурсе сочинений «Спорт в моей жизни» получила творческая группа учащихся 7а класса.
10. **Благодарственное письмо** получили учащиеся 5,6 классов за участие в выставке «Книжная закладка-элемент культуры чтения», под руководством заведующей библиотекой Павловой Л.Е.

Результативность ГБОУ школы № 310 « Слово»

Районные мероприятия	Городские мероприятия	Российские и международные мероприятия	I место	II место	III место	диплом	Ф.И.О. учащегося	учитель
		Международный фестиваль экологических фильмов. Номинация «Молодежное признание».	1				Комарова Анна, Саешникова Ксения, Луценко Анна 9 класс	Данилина Н.И.
		Международный фестиваль экологических фильмов. Номинация «Лучший игровой фильм»	1				Комарова Анна, Саешникова Ксения, Луценко Анна 9 класс	Данилина Н.И.
	Открытый конкурс исследовательских работ по экологии «Окружающая среда Санкт-Петербурга»					+	Иванова Татьяна 11 класс	Данилина Н.И.
	Конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя»					+	Елизарова Анна 6 класс	Данилина Н.И.
Купчинские чтения: Мировая литература.			1				Саешникова Ксения, 9 класс	Павлова И.В.
Олимпиада по русскому языку					3		Рыжова Татьяна, 9класс	Павлова И.В.
		Межрегиональная олимпиада исследовательских работ по литературе			3		Саешникова Ксения, 9 класс	Павлова И.В.
	Экологические исследовательские работы. «Балтика и литература»				3		Команда учащихся 7 а класса	Павлова И.В.
		Российский конкурс сочинений «Спорт в моей жизни»	1				Команда учащихся 7 а класса	Павлова И.В.
		«Золотое руно»	1				Саешникова Ксения, 9	Павлова И.В.

			1				класс; Кичикмирзоева Сабина, 11 класс	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

В рамках реализации проекта модернизации образования, школа участвовала в конкурсе по оснащению кабинетов начальной школы.

Творческая группа педагогов разработала и представила проект программы инклюзивного образования «Радуга». В результате конкурсного отбора школа стала победителем и выиграла субсидию на оснащение кабинетов начальной школы. Приобретено учебно-лабораторное оборудование, которое представлено в виде игровых, исследовательских дидактических материалов по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, набор психолога «Пертра», а также приобретено компьютерное оборудование: компьютеры, интерактивные доски и др.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 310 «Слово» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе функционирует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Основными задачами воспитательной системы школы являются:

1. развитие системы ученического самоуправления для дальнейшего роста творческой индивидуальности, самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки;
2. адаптация воспитанников ГБОУ Детский дом № 11 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, вовлечение воспитанников детского дома в традиционные мероприятия школы;
3. участие в районной программе «Воспитание»;
4. повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков.

Поставленные задачи реализуются по следующим направлениям:

1. работа методического объединения классных руководителей;
2. профилактика правонарушений среди подростков и гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
3. организация внеурочной деятельности учащихся;
4. работа с родителями;
5. развитие органов ученического самоуправления.

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, социальный педагог, психолог, старостат, педагоги музыки, ИЗО, физической культуры, дополнительного образования.

Основные направления были реализованы через ряд традиционных мероприятий, конкурсов, работу сети дополнительного образования, разнообразные формы и методы организации воспитательной работы в классе классными руководителями, взаимодействие с правоохранительными органами, социальным педагогом, психологом, логопедом.

Традиционные мероприятия школы:

1. День Знаний, линейка и тематические классные часы;
2. День памяти жертв блокады Ленинграда, классные часы;
3. День учителя;
4. День матери;
5. Неделя Толерантности;
6. Предметные недели;
7. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ;
8. День Памяти;
9. Праздник «Последний звонок», выпускные вечера.
10. Поездки, экскурсии;
11. Спортивные праздники.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди подростков и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, по этому направлению проводилась следующая работа:

1. Профилактика правонарушений среди подростков:
 - ³⁵₁₇ осуществление контроля классными руководителями посещения и успеваемости учащихся, находящихся в «группе риска»;
 - ³⁵₁₇ работа совета по профилактике правонарушений;
 - ³⁵₁₇ проведение тематических классных часов, лекций, игр по станциям;
 - ³⁵₁₇ организация досуга учащихся (принятие участия в спортивных мероприятиях в школе, районе, «Лыжня России», организация работы школьных кружков и секций)
2. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - ³⁵₁₇ беседа с ветеранами ВОВ «И помнит мир спасенный»;
 - ³⁵₁₇ День артиллериста, встреча с офицерами 192 ЗАП;
 - ³⁵₁₇ классные часы «День снятия Блокады»;
 - ³⁵₁₇ торжественная встреча ветеранов ВОВ 192 ЗАП, концерт;
 - ³⁵₁₇ проведение экскурсии в школьном музее 192 ЗАП;
 - ³⁵₁₇ участие в митинге «Вывод войск из Афганистана» в Парке Интернационалистов;
 - ³⁵₁₇ участие в акции «Открытие ветерану».

Система взаимодействия ОУ с родителями, а так же с администрацией и воспитателями детского дома направлена на решение главных уставных задач ОУ: образование и воспитание детей, преодоление и предупреждение неуспешности в обучении, и включает в себя:

1. организацию работы классного руководителя с родителями и родительским комитетом класса;
2. связь учителей предметников и классных руководителей с воспитателями детского дома;
3. организация встреч учителей с администрацией и воспитателями детского дома по вопросам воспитания;
4. организация классных родительских собраний (в течение учебного года было проведено 4 тематических родительских собрания);
5. организация дней открытых дверей для родителей;
6. работа школьной службы сопровождения;
7. организация консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания детей;

8. своевременное заполнение электронного дневника учащихся, а так же использование электронной почты для связи родитель-учитель.

В 2011-2012 году в школе функционируют следующие кружки дополнительного образования:

- ³⁵₁₇ Танцевальный кружок «Гаусень»;
- ³⁵₁₇ Хор;
- ³⁵₁₇ ИЗО;
- ³⁵₁₇ Бадминтон;
- ³⁵₁₇ ПДД;
- ³⁵₁₇ «Окружающая среда Санкт-Петербурга»;
- ³⁵₁₇ «Юный натуралист».

Учащиеся всех классов школы приняли активное участие в районном экологическом проекте «Среда жизни - Санкт-Петербург»:

1. Осенние тропинки
2. Конкурс «Эмблема проекта»
3. Литературный конкурс
4. Видеоматериалы
5. Своя игра «Это так хорошо, что мы здесь родились»
6. «Петербургские мотивы» конкурс моды»
7. «Твой след на земле»

По результатам участия во всех направлениях проекта наша школа заняла I место в районе.

В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, команда школы по ПДД под руководством Кенина Ю.С. и Кениной Г.В. является многократным призером и победителем различных районных, городских и всероссийских конкурсов по ПДД. В школе проводились множество мероприятий по ПДД:

- ³⁵₁₇ «Посвящение в пешеходы»;
- ³⁵₁₇ игра по станциям «ПДД»;
- ³⁵₁₇ «День памяти жертв дорожных происшествий» классный час;
- ³⁵₁₇ конкурс рисунков - «Дорога и мы»;
- ³⁵₁₇ соревнования школьных команд ЮИД;
- ³⁵₁₇ выступление агитбригады в начальной школе.

Работа педагогического коллектива

Педагогический коллектив 310 школы в 2011/2012 учебном году продолжил работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

На основании анализа работы школы за 2011-2012 учебный год коллектив школы выдвинул на 2012-2013 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения:

1.1.обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

1.2. стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;

1.3. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах;

- 1.4. совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети;
 - 1.5. духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока;
 - 1.6. разработка предложений по корректировке методической темы школы.
2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:
- 2.1. формирование общеучебных умений и навыков на репродуктивном уровне (у всех учащихся 1 -4-х классов), на конструктивном и творческом (у всех учащихся 5-11-х классов);
 - 2.2. включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;
 - 2.3. повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
 - 2.4. повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе;
 - 2.5. профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Первая ступень обучения (1-4-е классы)

На первой ступени обучения (всего 7 классов, в которых на конец 2011-2012 учебного года обучались 162 ученика), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (компонент образовательного учреждения).

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2011-2012 учебный год.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2011-2012 учебном году методическое объединение начальных классов и воспитателей ГПД продолжило работу над темой **«Использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников»**, а также работало над новой

темой «ФГОС. Подготовка учителей начальных классов к переходу на новые стандарты».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

Развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;

Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке;

Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;

Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся;

Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Включение педагогов в экспериментальную деятельность по реализации задач стандартов второго поколения

Методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ школа № 310 «Слово» состоит из 7 человек:

№	ФИО	Класс	Квалификационная категория
1	Сахарова Е. Н.	1А	высшая
2	Зими́на М. А.	1Б	без категории
3	Камалова Т. А.	2А	высшая
4	Шестернина Т. В.	2Б	высшая
5	Мирошниченко Г. Д.	2В	первая
6	Шамсутдинова З. М.	3А	первая
7	Кораблёва И. Ю.	4А	высшая

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению обучающихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки обучающихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности обучающихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

I. Методическая работа.

Основные направления работы в 2011-2012 уч.году:

- ³⁵₁₇ Заседания МО.
- ³⁵₁₇ Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
- ³⁵₁₇ Обеспечение научно-методической работы.
- ³⁵₁₇ Обобщение передового опыта.
- ³⁵₁₇ Работа рабочей группы по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ³⁵₁₇ Создание информационного банка данных ОУ по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
- ³⁵₁₇ Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- ³⁵₁₇ Организация работы по инструментальному сопровождению введения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ³⁵₁₇ Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- ³⁵₁₇ Подготовка и участие обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
- ³⁵₁₇ Сбор материала и разработка сайта учителей начальных классов ГБОУ школа № 310 «Слово».

Проведены заседания МО в разных формах по темам:

План работы МО учителей начальных классов ГОУ школы № 310 «Слово» на 2011-2012 учебный год

№ пп	Время проведения	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
1	Ноябрь	Педагогическая компетентность: изучение нормативных документов и материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС.	³⁵ ₁₇ Знакомство с документами и материалами, обеспечивающими реализацию ФГОС ³⁵ ₁₇ Знакомство с аналитическими справками. Оформление школьной документации ³⁵ ₁₇ Отчет по теме самообразования. Обмен педагогическим опытом. Наполнение методической копилки ³⁵ ₁₇ Подведение итогов первой четверти
2	Январь	Пути интенсификации учебного процесса в начальных классах.	³⁵ ₁₇ Анализ работы за первое полугодие. Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся и качества проведения уроков по личностно ориентированному обучению ³⁵ ₁₇ Корректировка задач на второе полугодие ³⁵ ₁₇ Создание “копилки уроков” на электронных носителях
3	Март	Основные направления	³⁵ ₁₇ Реализация современных

		учебно-воспитательной работы. Повышение качества образования.	педагогических технологий в современном образовательном процессе. ³⁵ ₁₇ Отчет по теме самообразования. Обмен педагогическим опытом. Наполнение “методической копилки” ³⁵ ₁₇ Подведение итогов третьей четверти
4	Май	Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы.	³⁵ ₁₇ Использование проектной деятельности в школе. Особенности учебных проектов. Виды проектной деятельности ³⁵ ₁₇ Подведение итогов года. ³⁵ ₁₇ Анализ работы методического объединения учителей начальной школы; учителей и воспитателей групп продленного дня

По традиции ежегодно в мае проводилось заседание МО, где обсуждался план работы на будущий учебный год и проводился анализ работы МО за текущий год. По плану проводилось заседание МО, где учителя выступали по темам самообразования. После различных проверочных работ, контрольных проводится аналитико-диагностический час. На заседаниях учителями выявлялись проблемы и их причины, вырабатывались пути их решения. Системой стало просто взаимопосещение уроков по интересующим темам. МО начальных классов сотрудничает с психологом, который дает консультации учителям. Особое внимание на протяжении учебного года было уделено теме «Внедрение в практику проектной деятельности в рамках ФГОС».

На заседании МО было принято решение обучающихся начальной школы активнее привлекать к исследовательской и проектной деятельности в учебно-внеклассной работе. Одним из приоритетных направлений в работе учителей начальной школы остается направление по сохранению и укреплению здоровья учеников. На заседании МО были определены комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья в начальной школе:

- продолжительность урока для обучающихся 1 класса – 35 минут,
- начало учебного дня в начальных классах отмечать организованной зарядкой,
- учитывая то, что длительность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока следует использовать на проведение физкультминуток,
- нельзя требовать от обучающихся сохранения неподвижного положения тела в течение всего урока. Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться с изменением позы ребенка,
- использовать рационально подобранные, а при необходимости - специально сконструированные и индивидуально дозированные игры оздоровительной направленности,
- витаминизация блюд школьных столовых,
- оптимизация расписания занятий,
- проведение упражнений во время учебного процесса, направленных на коррекцию зрения и осанки,

- организация индивидуального и группового консультирования родителей по вопросам профилактики заболеваемости детей.

В течение года учителя делились опытом по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса на основе применения инновационных технологий».

Все учителя начальных классов дали открытые уроки. Было отмечено при анализе уроков, что все они даны на высоком методическом уровне с использованием инновационных технологий. Уроки строились с учётом методической темы, по которой работают учителя. Отчёты учителей по методическим темам заслушивались на МО, совещаниях при завуче.

Учителями даны следующие уроки:

<i>Клас с</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Название предмета, тип урока</i>	<i>Тема урока</i>
3 А	Шамсутдинова З. М.	Интегрированный урок математики и окружающего мира	«Сравнение трёхзначных чисел»
4 А	Кораблёва И. Ю.	Интегрированный урок истории и окружающего мира	«Путешествие в прошлое России»
2 Б	Шестернина Т. В.	Урок совершенствования знаний, умений. Окружающий мир	«Путешествие в космос»
2 В	Мирошниченко Г. Д.	Урок изучения нового материала. Литературное чтение	Г. Остер «Будем знакомы»
1 Б	Зими́на М. А.	Урок-закрепление знаний , умений. Математика	«Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
1 А	Сахарова Е. Н.	Урок совершенствования знаний, умений. Окружающий мир	«Почему в лесу нужно соблюдать тишину»
2 А	Камалова Т. А.	Урок практического применения знаний, умений. Русский язык	«Сочинение по серии картинок с опорой на лексико-грамматические конструкции (ЛГК)»

II. Работа с документацией и контроль над ее состоянием

- Знакомство с инструкцией «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов и ведении тетрадей учащимися».
- Проверка тетрадей: «Соблюдение единых орфографических требований по русскому языку и математике» в 1, 2, 3, 4кл
- Проверка классных журналов, личных дел обучающихся.
- Проверка дневников: «Наличие и правильность оформления; работа обучающихся в дневниках 2, 3, 4 кл.».
- Корректировка тематического планирования, выполнение программ.
- Проверка рабочих тетрадей: «Соблюдение норм оценок 3-4 классы».
- Контроль за прохождением учебных программ.
- Проверка тетрадей «Регламент контрольных и проверочных работ по русскому языку и математике».

Контроль ЗУНов

- Входные КР 2-4 классы.
- Мониторинг ЗУНов обучающихся через промежуточный контроль во всех классах.
- Итоговые КР 1-4 классы
- Проверка техники чтения 1-4 классы

II. Повышение квалификации учителей осуществлялось в следующем:

1. Обучение на аттестационных курсах (5 учителей)

2. Курсы по изучению ФГОС (учителя 4 классов)
3. Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.
4. Работа по темам самообразования (изучение литературы, разработка методических материалов, применение их в УВ процессе).
5. Посещение уроков учителей высшего педагогического мастерства.
6. Обмен опытом между учителями по вопросу использования ИТ в своей профессиональной деятельности.
7. Все учителя начальных классов владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, буклеты. Используют на уроках мультимедийное оборудование. Для более эффективного применения информационных технологий МО начальных классов необходимо в каждом кабинете иметь оборудованный мультимедийными установками и подключением к Интернету кабинет.

III. Учебная деятельность.

В 2011-12 учебном году в начальной школе работало 7 классов по программе (1-4).

Обучение в школе велось по уровням:

УМК "Школа России" (1-ые, 2-ые, 3-ие классы)

УМК «Гармония» (4 класс)

IV. Внеклассная и внеурочная работа по предметам.

Организация и проведение предметных недель.

Неделя русского языка (ноябрь).

Неделя математики (январь).

Неделя литературного творчества (март).

Неделя естественных наук (апрель).

Введение портфолио обучающихся 1 классов.

Организация исследовательской деятельности (в течение года).

В течение учебного года обучение по предметам сочеталось с внеклассной работой, индивидуальным и коллективным творчеством детей. В рамках предметных недель учителя дали открытые уроки с последующим обсуждением, анализом уроков. В начальной школе проходили предметные недели по русскому языку и математике, неделя литературного творчества, неделя естественных наук. Предметные недели проходили в два этапа. По классам прошли классные туры олимпиад, где может принять участие каждый ребенок. Затем проходил школьный тур олимпиад, где участвовали сильнейшие. Недели были представлены такими мероприятиями: праздник сказок, конкурс «Самый грамотный», викторина по сказкам, конкурс чтецов, интеллектуальный марафон, выпуск газет, праздник числа, конкурс «Занимательная математика», интеллектуальный марафон, выпуск математических газет.

Традицией начальной школы стали экскурсии в музеи, посещение театра, различных выставок, выступление ребят в разных классах со своими инсценировками. Наши ученики участвовали в конкурсе проектных работ.

В школе организовано прошли разного рода спортивные мероприятия, Новогодние огоньки, праздники, приуроченные к разным знаменательным датам и календарным праздникам. На протяжении всего учебного года ученики начальной школы принимали активное участие в школьных, районных конкурсах. В этом учебном году на каждого ученика 1 класса было заведено портфолио, где фиксируются все достижения ребенка.

Учителя МО уделяют серьезное внимание совершенствованию воспитательной работы. В этом учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в различных конкурсах.

В течение учебного года учителя начальных классов со своими учениками участвовали в экологических проектах, активно делились своим опытом.

Так Шестернина Т. В. (2 Б класс) участвовала в районном конкурсе «Петербургские мотивы» в составе экологического проекта «Среда жизни – Санкт-Петербург» (I место в конкурсе моды, II место в районе по проекту);

Сахарова Е. Н. (1 А класс) участвовала в районном фестивале проектов «Твой след на Земле» (диплом победителя);

Сборная команд 2, 3, 4-х классов участвовала в районном конкурсе «Безопасное колесо» (II место);

Учащиеся 2 А, 2 Б классов принимали участие в конкурсе «Юные таланты» (II место).

Внеклассная работа способствовала развитию интереса к учебным дисциплинам, развитию творческих способностей и активной познавательной деятельности детей, сплоченности детского коллектива.

V. Работа с родителями

- Общешкольное родительское собрание

«Ознакомление родителей обучающихся с едиными требованиями и режимом работы школы».

- Составление карт социального состава семей обучающихся.

- Родительские собрания.

- Рейд по посещению неблагополучных семей.

- Индивидуальные собеседования с родителями.

- Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

- Консультации, информирование родителей о летнем отдыхе обучающихся.

Выводы:

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном, поставленные задачи на 2011-2012 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять метод проектов в свою педагогическую практику.

Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.

Некоторые педагоги допускают много фактических ошибок при составлении календарно-тематического планирования, заполнении классных журналов, не соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.

Предложения:

Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИК технологий.

Повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.

Провести работу по уточнению норм единого орфографического режима.

Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися

информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Начальная школа. Выводы и рекомендации на 2011-2012 учебный год

Почти все поставленные цели и задачи на этот учебный год мы выполнили. МО начальных классов принимало активное участие в конкурсах различного уровня. Педагоги и учащиеся участвовали в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Но на достигнутых результатах МО останавливаться не планирует, а продолжит в 2012-2013 учебном году работать по новым образовательным стандартам.

Вторая ступень обучения (5-9-е классы)

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями КО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2011/12 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

На второй ступени обучения (всего 13 классов, в которых на конец 2011-2012 учебного года обучались 246 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

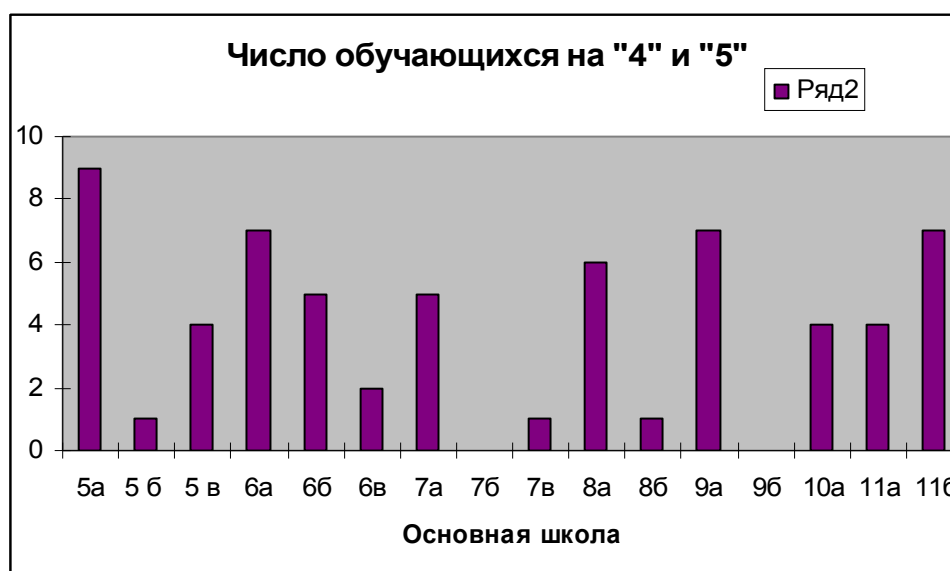
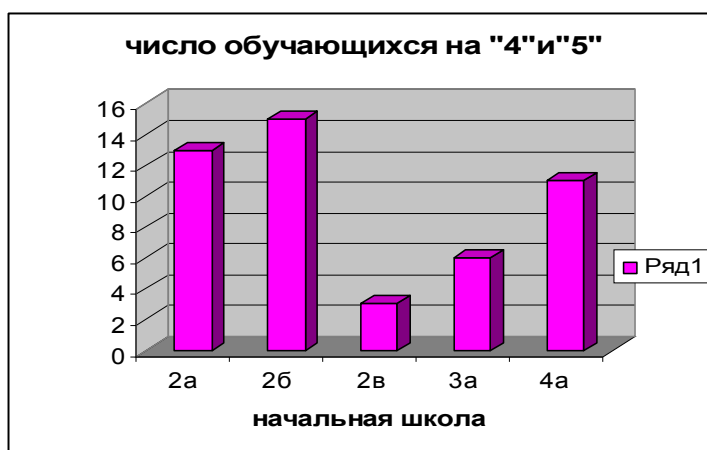
- ³⁵₁₇ Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- ³⁵₁₇ Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (компонент ОУ)

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения в школе обучалось 3 класса (10 класс и 2 выпускных класса, в которых на конец 2011-2012 учебного года обучались 64 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

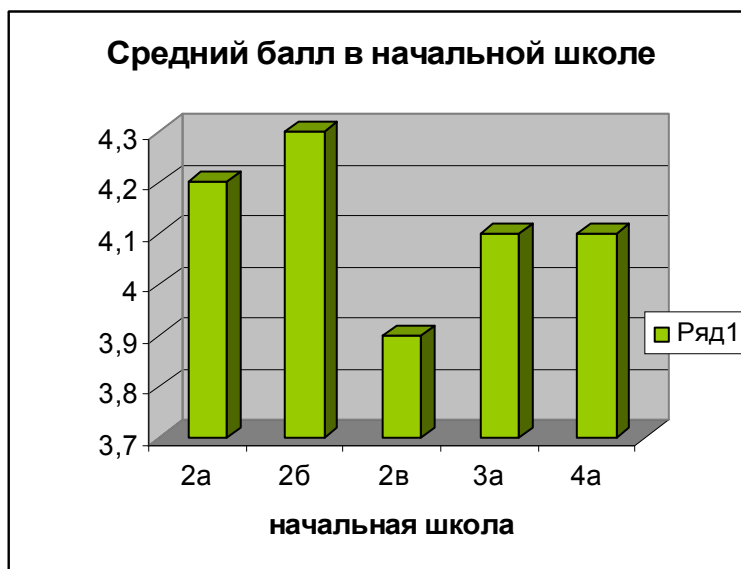
На диаграммах приведены данные, показывающие распределение по отличникам и учащимся на «4» и «5».



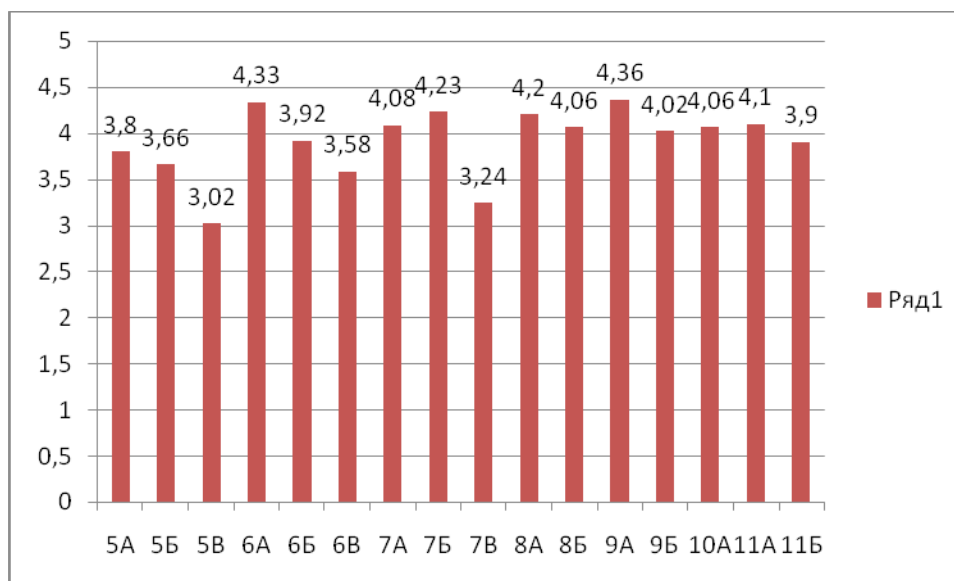
В новом учебном году предстоит большая работа по повышению качества знаний, с этой целью **рекомендуется:**

1. Продолжить психолого-педагогическое изучение учащихся учителями.
2. Сочетать традиционные и гибкие (современные, развивающие) методы обучения и воспитания.
3. Широко использовать индивидуальные, групповые и особенно коллективные формы организации познавательной деятельности учеников.
4. Усилить контроль за качеством знаний, умений и навыков, за выполнением государственного стандарта образования.

Средний балл в начальной школе составил 4,1 балла



Средняя и старшая школа



Средний балл по всей школе составил 3,8

Формы организации учебных занятий:

- ³⁵₁₇ Уроки (классно-урочная форма);
- ³⁵₁₇ Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- ³⁵₁₇ Надомное обучение детей;
- ³⁵₁₇ Консультации;
- ³⁵₁₇ Олимпиады, конкурсы;
- ³⁵₁₇ Предметные недели;
- ³⁵₁₇ Открытые уроки.

В школе в 2011/2012 учебном году проведено 25 «малых педсоветов», темой которых была работа по преодолению неуспеваемости и плохого поведения. На этих педсоветах рассматривались вопросы дифференцированного обучения на уроках и дополнительных занятиях.

Большое внимание уделялось проблеме совместного обучения учащихся детского дома № 11 с учащимися, у которых есть родители. И по этому вопросу у нас был проведен «малый педсовет», на котором присутствовали администрация детского дома и администрация и педагогический коллектив школы, работающий в этих классах. Рассматривались вопросы о требовании к учебному процессу, режиме работы и обучения, проблеме индивидуального подхода, проходил разговор о трудностях в связи с переходом к новым условиям работы – общению со многими учителями. Была выработана единая педагогическая позиция. А также был проведен день открытых дверей для педагогов детского дома.

В этом учебном году учителя стремились преодолеть формализм в выставлении оценок, повысить качество знаний. Это подтвердила неделя промежуточной аттестации (18.05-23.05) и экзамены (01.06-15.06).

В 2011/2012 учебном году комиссия во главе с директором И.В. Полуян. и заместителем директора по начальной школе Н.И. Пшеницыной проводила большую кропотливую работу по набору учеников в 1 класс.

По улучшению качества преподавания и организации процесса обучения намечены также следующие меры:

1. Добиться соблюдения единых требований к учащимся.
2. Создавать положительный психологический климат на уроках для слабоуспевающих учащихся.
3. Оптимально использовать новые педагогические технологии, ИКТ, наглядность, дидактические материалы.
4. Осуществлять дифференцированный подход, создавать «ситуацию успеха» и вести каждого ученика по «лестнице успеха».
5. Выявлять учеников, проявляющих повышенный интерес к предмету, разрабатывать систему индивидуальных заданий для них; готовить детей к олимпиадам знаний в системе.
6. Школьной медальной комиссии взять под контроль обучения потенциальных медалистов.

Теперь остановлюсь на эффективности и действенности внутришкольного управления. Влияние внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности, на включение школы в режим развития нельзя недооценивать. Проанализировав состояние качества знаний, умений и навыков учащихся, уровень их воспитанности, результаты экзаменов, были намечены главные направления контроля и исполнения рекомендаций в ходе управленческой деятельности. Был составлен план, который в целом выполнен (по триместрам). Написаны справки по итогам внутришкольного контроля, проводились совещания при директоре. Справки представлены по различным аспектам школьной работы: «Об итогах проверки документации, знаний программ, тематического планирования», «По итогам классно-обобщающего контроля в начальной, средней и старшей школе», «О подготовке к экзаменам», и т.д. Выводы и рекомендации доведены до сведения учителей.

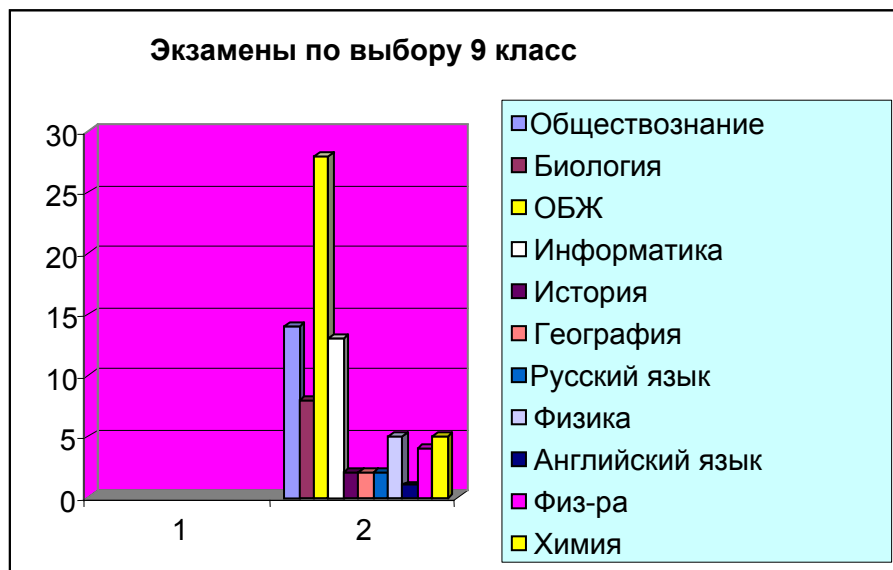
Анализ экзаменов в 9-х и 11-х классах:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

На основании решения педагогического совета № 5 от 06.05 2012 «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней (полной) школы» допущено 44 учащихся 9-х классов. Четыре ученицы 9 А класса Комарова Анна, Саешникова Ксения, Малевич Елизавета, Рыжова Татьяна имеют отличные отметки по всем предметам учебного плана.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку и алгебре, и два экзамена по выбору учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием.



Экзамены в 9-х классах **проведены в соответствии с расписанием. Все итоги представлены в папке «Итоговая аттестация 2011– 2012 учебный год».**

Экзамены прошли в спокойной обстановке, без каких-либо нарушений, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Пакеты по алгебре и русскому языку получены и вскрыты своевременно. Протоколы оформлены правильно и своевременно. Комиссии работали слаженно. Учащиеся почти все подтвердили свои годовые оценки по обязательным предметам.

Анализ аттестационной работы по русскому языку за курс 9 класса (изложение с элементами сочинения)

Писали - 8 июня 2012 год, школа №310 «Слово»

Учащиеся 9 А класса выполняли работу по тексту № 14(об А.Ахматовой из статьи К.Чуковского «Анна Ахматова») и отвечали на предложенный вопрос

Результаты аттестационной письменной работы:

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся, сдав. экзамен.	«5»		«4»		«3»		«4 и 5»
			содер.	грам.	содер.	грам.	содер.	грам.	
9 А	Павлова И.В.	24	6	5	6	4	10	13	13
%		100%	25%	21%	25%	17%	42%	54%	54%

20 экзаменуемых передали основное содержание прослушиваемого текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

4 человека писали исходный текст сжато, при этом экзаменуемые правильно применили 2 разных приема сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовали их для сжатия текста.

Учащиеся продемонстрировали владение необходимой лингвистической базой орфографии, пунктуации и речевых норм.

Оценивая содержательный аспект письменных работ, экзаменационная комиссия отмечает, что работы экзаменуемых характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

У 92 % экзаменуемых логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;

У 80% экзаменуемых в работах нет нарушений абзачного членения текста неточности в изложении, некоторые фактические ошибки, а также нарушение последовательности и логичности изложения. Приятно было читать сочинительную часть у некоторых экзаменуемых (Рыжовой Т., Саешниковой К., Комаровой А., Давиденко И., Серебрякова И. и др.),

Хорошие грамотные композиционно стройные работы у Комаровой Анны, Малевич Елизаветы, Рыжовой Татьяны, Саешниковой Ксении, Щеголевой Ксении, Хайрулиной Ирины, Петрова Кирилла, Петровой Екатерины.

Анализ экзамена по алгебре (письменно).

Экзамен проходил в традиционной форме

1.06.2012. года

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся, сдав. экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«4 и 5»
9 а	Саешникова О. В.	24	7	5	12	0	12
9 б	Музыченко В. И.	18	0	3	15	0	3
Итого:		42	7	8	27	0	15
Итого в %			17	19	64	0	36

Средний балл 9 А класс – 3,79.

Средний балл 9 Б класс – 3,2.

Работа показала, что ученики, в целом, подготовлены к экзаменам. С первой частью работы основная часть учащихся справилась удовлетворительно. Учащиеся показали умения и навыки решения уравнений, неравенств, преобразования алгебраических выражений, построения графиков элементарных функций.

Во второй части работы лучше всего справились с построением графика квадратичной функции, чтением графика.

Анализ экзамена по русскому языку за курс 9 класса (устно)

Сдавали - 14 июня 2012 года

Учащиеся 9 А класса -2 человека

Результаты экзамена:

«5» - 1 человек (Малевич Е.)

«4» - 1 человек (Хайрулина И.)

Оценки за экзамен подтвердили результат учебной деятельности за год.

Анализ экзамена по химии.

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся сдав. экзамен.	Число учащихся, сдавших экзамен на:					Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«4 и 5»	
9-А	Большакова Т.В.		2	2	1	-	4	4.2
Итого:		5						
Итого в %		100	40	40	20		80	

№ п/п	Ф.И.О.	Оценки	
		Экзамен	Итого
1	Безарцыренова Дарима	3	3
2	Комарова Анна	5	5
3	Корнеева Влада	4	4
4	Тазитдинова Аида	4	4
5	Щеголева Ксения	5	5

1. Ответы на вопросы были полными, развёрнутыми.

2. Уравнения химических реакций составлены грамотно, с соблюдением норм записи и правилами оформления.

3. Расчётные задачи выполнены верно.

4. На дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии, были даны правильные ответы.

Оценки за экзамен совпали с оценками за период обучения.

Анализ экзамена по английскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся сдав. экзамен.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5»
9 а	Кошелева С.И.	1	1			1
Итого:		1				1
Итого в %			100 %			100%

Экзамен сдавала Рыжова Татьяна – ученица 9А класса. Татьяна получила оценку «отлично», итоговая оценка - «отлично».

Анализ экзамена по информатике и ИКТ

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся сдав.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5»

		экзамен.				
9 а	Комарова Н.В.	6	3	1	3	4
9 а	Цогоев К.Т.	2	1		1	1
9 б	Цогоев К.Т.	1			1	0
Итого:		9	4	1	5	5
Итого в %			44	1	55	45

Экзамен сдавали:

Учитель - Комарова Н.В.:	<i>9 а класс:</i>		Экзамен	Итог
	1) Корнеева Владлена,		5	5
	2) Коровко Дмитрий,		3	4
	3) Валькерис Артур,		4	4
	4) Газитдинова Аида,		5	5
	5) Давыденко Иван,		3	4
Учитель - Цогоев К.Т.	6) Мацько Диана		5	5
	<i>9 а класс:</i>			
	1) Петров Кирилл		5	5
	2) Серебряков Илья		3	4
	<i>9 б класс:</i>			
1) Азизов Анарик		3	3	

Анализ экзамена по информатике и ИКТ.

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся сдав. экзамен.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5»
9 а	Цогоев К.Т.	1	0	1	0	1
9 б	Цогоев К.Т.	3	0	0	3	0
Итого:		4	0	1	3	1
Итого в %				25%	75%	25%

Экзамен сдавали:

Учитель – Цогоев К. Т.	<i>9 а класс:</i>		Экзамен	Итог
	Саидов Комил		4	4
Учитель - Цогоев К.Т.	<i>9 б класс:</i>			
	Байков Вадим		3	3
	Бобров Гаджимурад		3	3
	Кавава Кристина		3	4

Анализ экзамена по физике:

Класс	Ф.И.О. Учителя Степанова Т.М.	Всего уч-ся сдав. экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
9а	24	нет				
9б	16	5	нет	нет	5	нет
Итого	40					
Итого %		2,5 %	25%	30%	45%	0%

Средний бал по предмету – «3».

Анализ экзамена по географии:

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся сдав.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5»

		экзамен.				
9 Б	Судакова А.В.	2	нет	0	2	0
Итого		2	0	0	2	0
Итого в %			0 %	0%	98%	0%

Средний балл: 3,5.

Анализ экзамена по истории:

класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся сдав.экзамен.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5» в процентах
9 А	Малкова М.В.	2	2	2	0	2
Итого		2	1	1	0	2
Итого в %			50 %	50%	0	50%

Анализ результатов экзамена по истории показал:

Средний балл: 4,1.

Анализ экзамена по физической культуре

класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся, сдавших экзамен.	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4 и 5» в процентах
9 б	Морозова В.А.	4	2	2	0	4
Итого		4	2	2	0	4
Итого в %			50 %	50%	0	100%

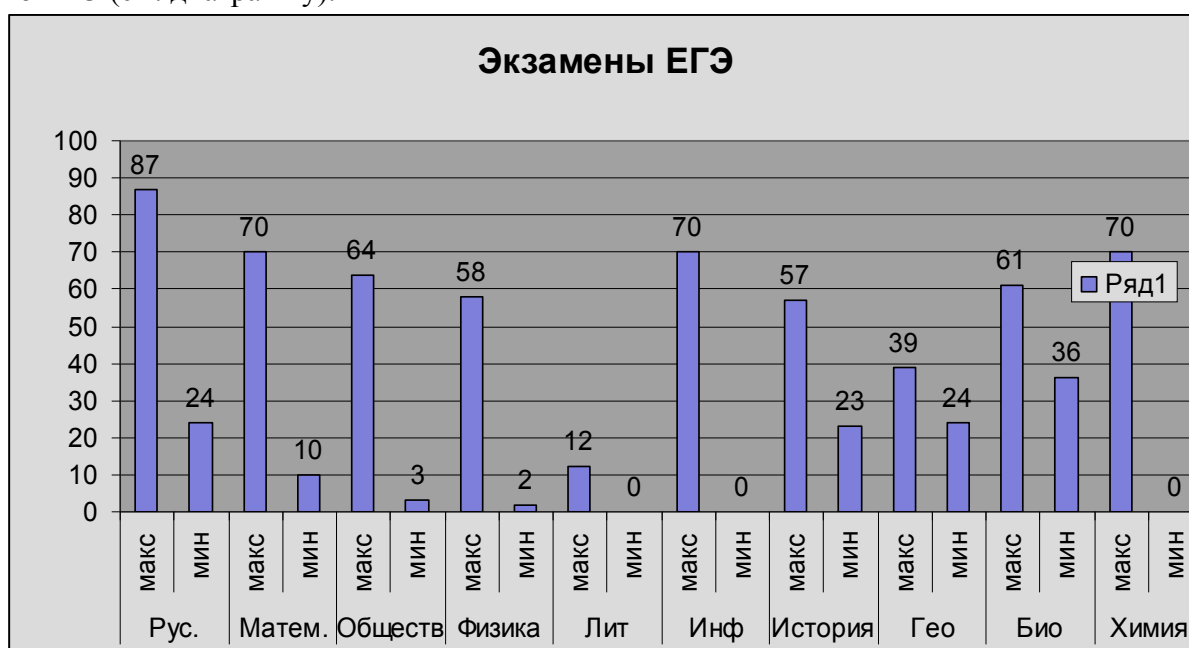
Итоги экзаменов 11 класса

Итоги ЕГЭ показали, что ученики сдали экзамены так, как обучались на протяжении всей учебы в школе.

Всего выпускников по школе- 40 человек. В первую волну основного периода сдавали ЕГЭ - 38 человек. Смирнов Владимир сдавал ГВЭ (государственный выпускной экзамен) на базе школы.

№ п/п	Предмет	Количество человек, сдававших экзамен	Мин. кол-во баллов, подтверждающих освоение программ среднего (полного) общего образования	Средний балл по школе
1	Русский язык	38	36	52,2
2	Математика	38	24	36,08
3	Обществознание	25	39	43,76
4	Физика	7	36	43,71
5	Литература	1	32	12
6	Информатика и ИКТ	2	40	66
7	История	11	32	34,63
8	География	3	37	25,67
9	Биология	5	36	47,60
10	Химия	1	36	70

Как видно из таблицы, учащиеся традиционно выбирают предметы: историю, обществознание, т.е. предметы гуманитарного цикла, показывая следующие результаты по ЕГЭ (см. диаграмму).



В таблице приведены данные среднего балла ЕГЭ по Фрунзенскому району в сравнении со средним баллом по школе

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	52,2	63,59
Математика	36,08	44,36
Обществознание	43,76	58,04
Физика	43,71	45,42
Информатика и ИКТ	66	62,63
История	34,63	48,92
Биология	47,60	49,90
Химия	70	58,03

**Анализ работы методических объединений учителей за 2011/2012 учебный год.
Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы
за 2011-2012 учебный год**

Руководитель школьного МО - ПАВЛОВА Ирина Васильевна

*Учитель воспитывает своей
личностью, своими знаниями и
любовью, своим отношением к миру.*

Дмитрий Лихачёв

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- ³⁵₁₇ Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.
- ³⁵₁₇ Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.
- ³⁵₁₇ Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.
- ³⁵₁₇ Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- ³⁵₁₇ Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка.
- ³⁵₁₇ Способствовать развитию межпредметных связей на уроке

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Деятельность школьного методического объединения учителей русского языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей русского языка и литературы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу школьного методического объединения были включены **следующие вопросы:**

- ³⁵₁₇ Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
- ³⁵₁₇ Проведение внеклассных мероприятий
- ³⁵₁₇ Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, публикациями журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе». Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Основными **формами проведения** заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы были семинары-практикумы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

Анализируя работу учителей методического объединения за истекший год, можно отметить пассивное отношение к внеклассной деятельности по предмету, большая половина учителей не имеет достаточно профессиональную подготовку в использовании ИКТ. Не знают задач, поставленных перед современной школой. Хотелось, чтобы в их работе было, как можно больше поиска новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому нужно максимально использовать внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые могли дать огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. **Декада по русскому языку с 18 октября по 28 октября:**

³⁵₁₇ Олимпиаду по русскому языку

³⁵₁₇ Презентацию проектов «Имя твое-лицей»

³⁵₁₇ Диспуты по теме «200лет Царскосельскому лицее»

³⁵₁₇ Олимпиаду по литературе

³⁵₁₇ Конкурс поздравительных открыток «Императорскому Царскосельскому лицее 200 лет»

³⁵₁₇ экскурсии в лицей А.С. Пушкина,

³⁵₁₇ виртуальные экскурсии «Античная литература и 19 век»

По итогам декады необходимо отметить, что активно принимали участие следующие учителя: Павлова И.В., Павлова Л.Е.

По итогам школьной олимпиады были делегированы на районную олимпиаду следующие учащиеся: Борянова Валерия, русский язык, 7 класс (учитель Павлова И.В.) Саешникова Ксения, Рыжова Татьяна, Комарова Анна - учащиеся 9 класса А (учитель Павлова И.В.), Луценко Анна, 11 класс (учитель Павлова И.В.)

Третье место в районной олимпиаде по русскому языку заняла ученица 9 класса Рыжова Татьяна.

Традиционно МО учителей русского языка и литературы принимает участие в Купчинских чтениях, и второй год подряд занимает первое место. В этом году ученица – Саешникова Ксения заняла первое место с работой «Лидия Чарская - легенда или феномен».

Традиционно ученики Павловой И.В. принимают участие в межрегиональной олимпиаде исследовательских работ по мировой литературе и культуре. В этом году призером олимпиады стала Саешникова Ксения-ученица 9 класса.

Стало хорошей традицией принимать участие в Лихачевских чтениях совместно с университетом ГУП, в течение года команда учащихся 9 А класса (учитель Павлова И.В.) была участником всех конкурсов и лекционных мероприятий университета.

Впервые команда учащихся 7 класса А стала победителем международного конкурса сочинений «Спорт –Ты жизнь» (учитель Павлова И.В.)

В течение учебного года учащиеся 7 класса А принимали участие в экологическом проекте «Балтика и Литература» (учитель Павлова И.В.), за что получили сертификаты и подарки.

Кроме того, учащиеся ГБОУ школы №310 «Слово» приняли участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок». Нужно особо подчеркнуть, что впервые в этом году наблюдалось пассивное отношение учителей – словесников в убеждении своих подопечных участвовать в игре, игнорирование игры со стороны учителей начальных классов. В итоге приняли участие в игре всего 72 человека.

Тоже можно сказать об игре «Золотое руно» (17 человек участвовало), но порадовал результат 1 место по РОССИИ у Саешниковой Ксении-9 класс (учитель Павлова И.В., Кичикмирзоевой Сабины 11 класс (учитель Павлова И.В.)

Хочется отметить положительный результат совместной деятельности с учителем рисования Павловой Л.Е. и МО учителей русского языка. Это и конкурс - открытки , посвященной лицу, это и новогодние поздравления - стихи к Новому году, это и выставка закладок, выставка рисунков по страницам любимых книг.

Радует, что учителя Павлова И.В.и Житихина Н.А. уделяют большое внимание просветительской работе с учащимися, это экскурсии в музеи и посещение театров Санкт-Петербурга (за год этими учителями выполнено более 30 экскурсий)

Завершающим аккордом учебного года стали открытые нетрадиционные уроки по предмету. Уроки показали Павлова И.В. и Набатова А.В.

Анализируя работу МО по совершенствованию образовательного процесса необходимо на следующий год наметить следующее:

³⁵₁₇ Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

³⁵₁₇ Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.

³⁵₁₇ Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

³⁵₁₇ Продолжить работу по оформлению кабинетов.

³⁵₁₇ Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, творческие конкурсы.

³⁵₁₇ Принимать участие в конкурсах районного и городского масштаба

³⁵₁₇ Совершенствовать свои знания (курсы!)

³⁵₁₇ Принимать активное участие в работе МО

Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики за 2011 – 2012 учебный год.

План работы МО учителей математики и информатики в основном выполнен.

В 2011/2012 учебном году в МО работали 5 учителей математики и 4 учителя информатики.

В прошедшем учебном году МО учителей математики и информатики продолжило работу над темой «Использование современных технологий в обучении математике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Цели и задачи ШМО

- ✓ Внедрение новых технологий обучения.
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- ✓ Повышение профессиональной квалификации учителей математики и информатики.
- ✓ Продолжение работы по внедрению Интернет- технологий при подготовке учителей к урокам.
- ✓ Продолжение внедрения в учебном процессе системы информационного обеспечения уроков.
- ✓ Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
- ✓ Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
- ✓ Подготовка к проведению экзамена в новой форме в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

реализация цели и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Все учителя работали по программам образовательных учреждений, составитель которых Т.А. Бурмистрова, рассчитанный на 5 часов, с учетом требований к математической подготовке обучающихся и выпускников.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ, учителя использовали в образовательном процессе учебно – методические комплекты:

³⁵₁₇ Математика, 5 – 6 классы, Н.Я. Виленкин

³⁵₁₇ Алгебра, 7 – 9 классы, Алимов

³⁵₁₇ Алгебра, 10 – 11 классы, Алимов

³⁵₁₇ Геометрия, 7 – 9 классы, Л.С.Атанасян

³⁵₁₇ Геометрия, 10 – 11 классы, Л.С.Атанасян

Учителями предметниками вся программа была пройдена, проведены все запланированные контрольные работы, срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

Обновляя содержание обучения учащихся, учителя продолжают вводить в учебный процесс комбинаторику, элементы теории вероятностей и статистику.

Для достижения нового качества математического образования учителя вводят в учебный процесс ИКТ.

Направление работы:	Тема:	Ф.И.О. участников и организаторов	Время и место проведения
Открытые уроки	<i>Среднее арифметическое.</i>	<i>Саешникова О.В.</i>	<i>11.04.2012, школа № 310</i>
	<i>Координатная плоскость.</i>	<i>Музыченко В. И.</i>	<i>13.04.2012, школа № 310</i>
	<i>Урок – игра «Клуб знатоков математики».</i>	<i>Качевская Л.П.</i>	<i>16. 04.2012, школа № 310</i>
Участие в конкурсах	<i>Заочный тур ЮМШ, «Кенгуру».</i>	<i>Организатор Саешникова О.В.</i>	<i>Сентябрь, школа № 310</i>

			<i>Март, школа № 310</i>
Декада математики	<i>"Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит".</i>	<i>Саешникова О.В., Комарова Н.В., Музыченко В. И., Качевская Л. П..</i>	<i>Декабрь, школа № 310</i>
Пополнение учебно-методического комплекса	<i>Создание мультимедийных презентаций к урокам.</i>	<i>Комарова Н. В., Саешникова О. В.</i>	
Курсы повышения квалификации: Ф.И.О.учителя	Название курса:		Место проведения:
<i>Саешникова О.В.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по математике</i> <i>2. Использование векторной графики и анимации при создании образовательных ресурсов</i> 		<i>РЦОКОиИТ ИМЦ</i>
<i>Комарова Н. В.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Использование векторной графики и анимации при создании образовательных ресурсов</i> 		<i>ИМЦ</i>

Одной из основных задач работы школы является дальнейшее развитие олимпиадного движения, творческих возможностей учащихся.

Целями и задачами олимпиадного движения являются:

³⁵₁₇ Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности

³⁵₁₇ Пропаганда научных знаний

³⁵₁₇ Повышение педагогической квалификации учителей, участвующих в проведении олимпиады

Основной целью I (школьного) этапа является привлечение как можно большего числа учеников. Школьные олимпиады помогают заинтересовать учащихся, активизировать их интеллектуальную деятельность.

Система факультативов, спецкурсов, индивидуальных занятий с одаренными детьми позволяет подготовить их к участию в олимпиадах на следующих этапах.

Анализ работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ за 2011-2012 учебный год.

План работы МО учителей физической культуры и ОБЖ в основном выполнен.

В 2011/2012уч.году в МО работали 3 учителя физической культуры и 1 учитель ОБЖ:

1. Морозова В.А. - учитель физической культуры 1-11 кл., высшая кв. кат.
2. Кузнецова А.А. - учитель физической культуры 1-11 кл, высшая кв. кат.
3. Агранова С.Г. - учитель физической культуры 2-11 кл, высшая кв. кат.
4. Сайфутдинов М.Х.- учитель ОБЖ 5-11 кл., высшая кв. кат.

Была начата работа по методической теме «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей». Учителя МО начали овладение здоровьесберегающими технологиями на уроках физкультуры и ОБЖ, внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, начата работа с детьми с ослабленным

здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Основными направлениями в работе МО считалось:

1. соблюдение норм САНПиНа в организации учебного процесса;
2. организация учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
3. организация работы в классах коррекционной направленности (VII вид)
4. подготовка учащихся 9 классов к экзаменам по физической культуре и ОБЖ, учащихся 5-х и 7-х классов к срезovým тестам по физической подготовленности учащихся.

В соответствии с поставленными в начале учебного года проблемами и направленностью на их решения было проведено 5 плановых заседаний МО, где обсуждались общие вопросы организации, планирования и ведения учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности учителя в современном образовательном учреждении:

1. знания и умения в области своего предмета;
2. методы и средства применяемы в работе в классах коррекционной направленности (VII вид)
3. педагогический такт, взаимодействие с родителями и учениками;
4. работа по повышению интереса школьников к предметам физической культуры и ОБЖ;
5. обеспечение индивидуального подхода к ученикам;
6. воспитание у школьников навыков к самостоятельной работе;

В рамках общешкольной недели открытых уроков, посвященной нетрадиционным методам проведения урока, учителями МО были показаны открытые уроки по темам:

1. Совместный урок в 3,4 классах «Математика на уроках физической культуры» Морозова В.А. и Кузнецова А.А
2. «Обучение игре в флорбол» в 9кл. Агранова С.Г.

Все учителя МО школы посещали районные МО, посещали открытые уроки учителей других школ.

Команды нашей школы участвовали в следующих районных соревнованиях: футбол, легкоатлетический кросс, «к стартам готов», приняли участие в «Лыжне России», «Президентских состязаниях», «Осенних тропинках». К сожалению, призовые места команды нашей школы не заняли, но это можно объяснить тем, что все учителя МО работают в школе №310 первый год.

Команда школы приняла участие в районном (I место) и городском этапе соревнований семейных команд.

Учителя Сайфутдинов М.Х. и Кузнецова А.А приняли участие в составе команды МО №74 по волейболу в профсоюзных соревнованиях по волейболу, где заняли II место.

На базе школы учителями Аграновой С.Г и Кузнецовой А.А была создана спортивная секция по бадминтону для учащихся средней школы, которую посещали 20 учеников, было проведено 2 внутришкольных соревнования по этому виду спорта.

В течение учебного года проводилась внеклассные спортивно-массовые мероприятия (соревнования по пионерболу, перестрелке, настольному теннису, веселые старты)

Анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2011-2012 учебный год

В течение учебного года была проведена работа в следующих направлениях, в соответствии с планом работы на 2011– 2012 уч. год:

- ³⁵₁₇ - методическая деятельность;
- ³⁵₁₇ - повышение квалификации;
- ³⁵₁₇ - использование современных образовательных технологий;

³⁵₁₇ -внеклассная деятельность по предмету.

Была продолжена работа по проблеме воспитания активной, творческой, саморазвивающейся личности юного петербуржца через урок и внеклассную работу, по внедрению концепции диалога культур, способствующему расширению кругозора учащихся, активно шло освоение образовательных стандартов второго поколения.

При проведении уроков, индивидуальной и групповой работе с учениками решались поставленные задачи: совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности учащихся, повышение мотивации к обучению.

Все уроки проводились по УМК, предусмотренным программой общеобразовательной школы. В течение года проведены все запланированные практические работы, в том числе и работы на контурных картах, срезовые и тестовые работы с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

В течение учебного года отслеживалось состояние и результативность процесса обучения во всех параллелях. Проводились районные контрольные работы по предметам в системе «Знак»

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращалось на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию. Большое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся и учителей к ЕГЭ, неоднократно вопросы подготовки к ЕГЭ рассматривались на заседаниях МО. В прошедшем учебном году учеников 11 класса заранее начали готовить к ЕГЭ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы об использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Ученики школы привлекались активно к участию в проектах.

Проверка выполнения программы показала, что программа во всех классах выполнена, количество контрольных работ соответствует норме.

В конце учебного года в 6-11 классах были проведены итоговые контрольные работы в форме тестов. Учителя серьёзно подошли как к вопросу подготовки тестов, так и к подготовке учащихся к итоговым работам, большинство из которых прошло в формате ЕГЭ.

Анализ работы методического объединения учителей английского языка за 2011-2012 учебного года

Руководитель школьного МО учителей английского языка - Чернышева С.Н.

‘If the child is not learning the way you are teaching,
Then you must teach him in the way the child learns.’

Rita Dunn

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

³⁵₁₇ Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.

Активизация познавательной деятельности учащихся.

³⁵₁₇ Работа, направленная на адаптацию существующих учебно-методических комплексов к преподаванию английского языка в коррекционных классах. Этот вид деятельности имеет огромное значение для работы МО ввиду отсутствия специально разработанных УМК.

³⁵₁₇ Формирование речевой коммуникативной компетенции школьников. Связь знаний, полученных на уроках с потребностями повседневной жизни.

³⁵₁₇ Накопление опыта дифференцированной работы с учащимися на уроках английского языка.

³⁵₁₇ Способствование развитию межпредметных связей на уроке. Использование ИКТ.

В условиях все более возрастающей необходимости в достойном знании английского языка как на базовом так и на продвинутом уровне для выпускников неспециализированных школ, возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Успешность деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. МО учителей – реальная возможность сделать процесс обучения более привлекательным и разнообразным. Каждый учитель в начале учебного года выбрал свою тематику для поиска того, чем можно было бы поделиться с коллегами. В итоге, в рамках открытых уроков, проведенных в марте-апреле 2012 года, учителями были продемонстрированы различные подходы в преподавании английского языка. Учитель Цюпак Е.Н. продемонстрировала приемы интегрирования интернет-ресурсов в ход урока. Учитель Тонких Н.Е. показала коллегам как эффективно и гармонично использовать элементы игры, театра, сказки на уроках в начальной школе. Учитель Кошелева С. И. уделяла много внимания теме «Туризм и турсервис» в рамках профориентации учеников 9-го класса. Открытый урок данного учителя был посвящен созданию рекламы курорта. Учитель Жадан С.Н. сосредоточилась на поисках новых приемов эффективного обучения чтению учеников коррекционных классов. Таким образом в открытых уроках были отражены некоторые аспекты плана работы ШМО учителей английского языка.

Основные задачи работы МО.

³⁵₁₇ Организация деятельности учащихся на уроках английского языка с учетом их индивидуальных особенностей и с привлечением ИКТ.

³⁵₁₇ Проведение внеклассных мероприятий

³⁵₁₇ Профориентация учащихся 9 класса на поиск профессии, требующей активного использования знания английского языка.

На заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками издательств «Лонгман» и «Макмиллан».

Основными **формами проведения** заседаний школьного МО учителей английского языка были круглые столы и творческие мастерские.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчетов по темам самообразования.

За учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Неделя английского языка включала:
 - ³⁵₁₇ Олимпиаду по английскому языку
 - ³⁵₁₇ Конкурс рождественских газет и открыток
 - ³⁵₁₇ Конкурс чтецов
 - ³⁵₁₇ Викторину для знатоков английского языка
 - ³⁵₁₇ Виртуальные экскурсии по Англии, Шотландии и Уэльсу.

По итогам декады необходимо отметить, что активно принимали участие учителя Чернышева С.Н. и Цюпак Е.Н. Также активное участие принимали ученики 9-ых и 10-го класса.

2. Конкурс поздравлений и открыток к Дню Святого Валентина.
3. Конкурс эссе посвященных любимой группе или исполнителю.
4. Игра по станциям для учеников начальной школы «Путешествие в Страну Грамматика».
5. Совместная работа с экологическим школьным объединением по созданию конкурсных фильмов (перевод на английский язык титров, сценария и т.д. силами самих учеников и поддержкой педагогов).

Анализируя работу МО по совершенствованию образовательного процесса необходимо на следующий год наметить следующее:

- ³⁵₁₇ Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей повышению мотивации учащихся.
- ³⁵₁₇ Систематически анализировать качество обученности учащихся.
- ³⁵₁₇ Уделить больше внимания оформлению кабинетов.
- ³⁵₁₇ Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, творческие конкурсы.
- ³⁵₁₇ Принимать участие в различных конкурсах
- ³⁵₁₇ Совершенствовать свои знания (курсы!)
- ³⁵₁₇ Принимать активное участие в работе МО

5.Аттестация педагогических и руководящих работников в 2011-2012 учебном году.

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах в СПБАПО, РЦОКОиИТ и НМЦ Фрунзенского района. В этом учебном году данные курсы посещали 14 человек.

Ф.И.О. педагога	Название программы курсов
1 Агеева М.М.	Реализация ФГОС в начальной школе, АППО
2. Камалова Т.А.	Основы православной культуры в контексте ФГОС, АППО
3. Комарова Н.В.	Использование векторной графики и анимации при создании образовательных ресурсов, ИМЦ
4. Кенина Я.А.	Новые технологии борьбы с немедицинским употреблением ПАВ в ОУ, ЛГУ им. А.С. Пушкина
5.Кораблева И.Ю.	Диагностика и развитие способностей школьников и дошкольников, АППО
6. Крутихина О.Ф.	Приём эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве, ИМЦ
7. Мошкова Ю.Б.	Логико-информационные технологии в образовании, АППО
8 Павлова И.В.	Создание презентаций и методические возможности их использования. Интерактивная доска и ППС на уроках, ИМЦ
9. Петрова А.Г.	Основы православной культуры в контексте ФГОС, АППО
10. Пшеницына Н.И.	1. Логико-информационные технологии в образовании, АППО 2. Реализация ФГОС в начальной школе, АППО
11. Саешникова О.В.	1. Использование векторной графики и анимации при создании образовательных ресурсов, ИМЦ 2. Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по математике, РЦОКОиИТ
12. Тонких Н.Е.	Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями, АППО
13. Шамсутдинова З.М,	Диагностика и развитие способностей школьников и дошкольников, АППО

В ходе аттестации педагогических работников 3 учителя и социальный педагог нашей школы подтвердили или повысили свою учительскую категорию, а также подтвердили соответствие занимаемой должности завучи.

Данные о проведении аттестации в 2011/2012 учебном году приведены в таблице:

Должность	Всего подано заявлений на аттестацию			Из них получили заявленную категорию		
	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая
Администрация	2			2		
Учителя		1	2		1	2
Социальные педагоги		1			1	
ИТОГО	2	2	2	2	2	2

Анализ методической работы школы

Методическая работа в школе организована как деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса и состоит из 3-х основных направлений:

1. Организационно-педагогическая деятельность.

Цель: работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности.

Задачи:

- ³⁵₁₇ создание наилучших условий для деятельности и стимулирование труда педагогов;
- ³⁵₁₇ планирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- ³⁵₁₇ взаимодействие с внешней средой;
- ³⁵₁₇ материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- ³⁵₁₇ организация контрольно-диагностической деятельности;
- ³⁵₁₇ способствование установлению в образовательном учреждении положительного устойчивого психолого-педагогического климата;
- ³⁵₁₇ аттестация педагогических кадров;
- ³⁵₁₇ отчетно-документальная деятельность;
- ³⁵₁₇ организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- ³⁵₁₇ организация общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

2. Собственно методическая деятельность.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- ³⁵₁₇ повышение научно-теоретического, общекультурного уровня психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства учителя;
- ³⁵₁₇ совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ³⁵₁₇ достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Цель: решение реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности.

Задачи:

- ³⁵₁₇ повышение уровня педагогических знаний;
- ³⁵₁₇ изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- ³⁵₁₇ привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;
- ³⁵₁₇ повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- ³⁵₁₇ создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- ³⁵₁₇ повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя;
- ³⁵₁₇ формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- ³⁵₁₇ изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности;

- ³⁵₁₇ изучение и использование на практике современных методик воспитания;
- ³⁵₁₇ поддержка педагогов, разрабатывающих курсы и пособия, авторские программы и стремящихся к их реализации;
- ³⁵₁₇ организация информационного обеспечения педагогов.

Для организации работы по всем этим 3-м направлениям разработан план методической работы на учебный год, в котором четко выделены основные цели и задачи и те организационно- методические мероприятия, которые позволяют их реализовать. Всю методическую работу в школе координирует методический совет, который отбирает организационные формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.
13. Обобщение и распространение опыта работы.

В состав методического совета школы входят директор, заместители директора, руководители МО. Всего за учебный год проводится 4 заседания. Их тематика разнообразна, но в обязательном порядке включает анализ работы над методической темой школы, подготовку к педагогическим советам, творческим конкурсам, обобщение передового педагогического опыта.

Структурным подразделением методической службы школы является методическое объединение, которое объединяет учителей по предметам, образовательным областям. Всего в школе работает 7 методических объединений:

- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей русского языка и литературы. (Председатель МО – Павлова И.В.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей математики. (Председатель МО – Саешникова О.В.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей естественно-научного цикла. (Председатель МО – Судакова А.В.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей истории. (Председатель МО – Малкова М.В.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ. (Председатель МО – Кузнецова А.А.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей английского языка. (Председатель МО – Кошелева С.И.)
- ³⁵₁₇ Методическое объединение учителей начальных классов (Председатель МО – Сахарова Е.Н.)

Каждое МО работает над своей темой, ставит свои методические цели и задачи, но все они направлены на создание условий для творческой работы, на обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, на решение проблем межпредметных связей, на выработку единых педагогических требований.

План работы каждого МО проанализирован заместителями директора по УВР:

- ³⁵₁₇ Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в триместр. И завершающее заседание по итогам года, всего 4.

³⁵₁₇В соответствии с планами изучается опыт работы с молодыми учителями, анализируются результаты контрольных работ всех видов. Проведены школьные предметные олимпиады.

³⁵₁₇Продолжается инновационная работа по уровневой дифференциации у учителей математики.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году проведено 9 педагогических советов:

Заседаниям педагогического совета предшествовали методические недели:

1. Личностно – ориентированный подход в воспитании (13-18 декабря). Дано 6 открытых мероприятий.
2. Система согласованного обучения (исследования, проекты, критическое мышление, ИКТ) (28 февраля -5 марта). Посещено 10 открытых уроков.
3. Нетрадиционные формы проведения урока как средство повышения эффективности урока (4 – 16 апреля). Дано 25 открытых уроков.

Задачи, которые необходимо решить:

1. Активизация практической деятельности МО.
2. Стимулирование участия учителей школы в творческих конкурсах.
3. Систематизация в методическом кабинете накопленного методического фонда.
4. Внеурочная деятельность МО.
5. Мобильная организация работы творческих микрогрупп по актуальным проблемам, возникающим в процессе работы.
6. Повышение квалификации педагогов.

8. Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с родителями;
- тестирование.
- заседания попечительского совета школы

Сентябрь - анализ работы школы за прошлый учебный год, задачи на новый учебный год, выборы родительского комитета.

Ноябрь - анализ состояния всеобуча на конец 1 триместра. Как сохранить здоровье учащихся.

Февраль - анализ состояния всеобуча по итогам I полугодия и на конец 2 триместра.

Апрель — организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Активизация мыслительной деятельности учащихся.

Май - классные собрания-итоги учебного года, организация летней оздоровительной работы.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Рекомендации:

- совершенствовать формы и методы работы с родителями;
- проводить дни открытых дверей.
- классным руководителям усилить работу с родителями.

9. Анализ работы педагога психолога за 2011-2012 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Содействие становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе. Работа велась по четырем основным направлениям: психологическое сопровождение и консультирование, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа и методическая работа.

Статистический отчет о проведенной работе

Количество индивидуальных обследований	37	37	Первичных	25 (67.6%)
			Повторных	12 (32.4%)
Количество индивидуальных консультаций	Общее количество	307	Родителей	76 (24.7%)
			Педагогов	31 (10%)
			Детей	200 (65%)
Количество индивидуальных занятий	Общее количество	58	С родителями	10 (17.2%)
			С педагогами	6 (10.3%)
			С детьми	42 (72.4%)
Количество групповых обследований	Общее количество	20	Родителей	1 (5%)
			Педагогов	1 (5%)
			Детей	18 (90%)
Общее количество обследованных на групп. диагностике (человек)	Общее количество	165	Родителей	2 (1.2 %)
			Педагогов	34 (20.6%)
			Детей	129 (78.1%)
Количество		13	Родителей	4 (30.8%)

групповых консультаций	Общее количество		Педагогов	3 (23%)
			Детей	6 (46.1%)
Количество групповых занятий	Общее количество	50	Родителей	1 (2%)
			Педагогов	2 (4%)
			Детей	47 (94%)
Общее количество посещений групп. занятий (человек)	Общее количество	30	Родителями	3 (10%)
			Педагогов	4 (13.3%)
			Детьми	23 (76.6%)
Участие в консилиумах	Плановых	6	Внеплановых	4
Организация и проведение экспертных работ	Плановых	2	Внеплановых	1
Количество проведенных семинаров	Для педагогов/ специалистов	4	Для родителей	2
Количество открытых занятий (уроков)	2	Посещение открытых занятий (уроков) других специалистов	5	

Эмоциональное состояние учащихся 2011–2012 учебного года заметно улучшилось. Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: тесты цветового выбора М. Люшер; проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево», «Несуществующее животное»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разногласица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с такими детьми проводились индивидуальные – психокоррекционно-развивающие занятия.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов.

Проводились советы по профилактике правонарушений.

Краткий анализ работы библиотеки школы

В школьной библиотеке работает один штатный сотрудник - заведующая библиотекой Павлова Любовь Евгеньевна

Библиотека расположена на 3-м этаже здания школы, занимает помещение одной классной комнаты. В настоящий момент выделено ещё одно помещение для читального зала.

Учебный фонд находится в отдельном помещении.

Читательский абонемент и заполнение читательских билетов ведётся согласно установленных правил, перерегистрация читателей проведена вовремя. В 2011-2012 уч. году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и традиционно велась в соответствии с годовым планом школы. В 2011-2012 г. в библиотеку было записано 461 ученика, а также 37 сотрудника педагогического коллектива школы. В действительности, библиотеку регулярно (2 раза в месяц и более) посещают около 300 человек. Средняя читаемость 14 книг в год. Средняя посещаемость около 20 человек в день. Объем книжного фонда на 01.01.2012г. составляет 22721 экземпляров книг, из них 6737 - учебники.

Важной и наиболее значимой частью работы библиотеки, является работа с читателями. В течение всего учебного года проводилась как массовая, так и индивидуальная работа с читателями, учитывающая возрастные, психологические и индивидуальные особенности каждого. Особенное место в работе библиотеки занимает запись в библиотеку новых читателей, особенно маленьких.

В 2011 году ученики 5-6 классов участвовали в районной выставке «Книжная закладка – элемент культуры чтения».

В феврале 2012 года был проведен конкурс детских рисунков «С волшебной кисточкой по страницам любимых книг» 5-6 класс.

В марте 2012 года для начальной школы был проведен творческий урок: «Волшебный мир Диснея»

и «В гостях у русской народной сказки».

С 25 марта по 1 апреля прошла неделя детской книги. Были проведены следующие мероприятия:

1. Прощание с Букварем – 1 класс.

2. Знакомство с детскими журналами. Веселые стихи и рассказы, забавные поделки и кроссворды - 2 класс.

3. Детские стихи (С.Михалков, А.Барто, Б.Заходер, С.Маршак), конкурс юных чтецов – 4 класс.

В мае в библиотеке им. Крылова прошел семинар на тему: «Информационные ресурсы детской библиотеки».

В начале года в АППО прошла встреча с издательствами «Дрофа», «Просвещение».

В мае ежегодно (это традиция) проводится большое мероприятие для ветеранов войны - «Вечной памятью живы». В классах проходят уроки мужества, встреча с ветеранами В.О.В., и заканчивается вечер праздничным концертом. А завершает учебный год «Последний звонок» (9 и 11 классы).

В течение года, в библиотеке организовываются выставки книг(новые поступления), и выставка юбилеев(писателей и поэтов).

С марта 2004 года библиотека получает по президентской программе развития школьных библиотек книги из серии «Русская классика», а также справочную и научно-популярную литературу, закупленную на средства комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В 2012 г. эти поступления продолжились.

В целом, качественный состав фонда удовлетворяет требованиям читателей. Особое место в работе школьной библиотеки занимает работа с фондом учебников и учебных пособий. 60% учебников предоставляется учащимся из фонда библиотеки школы, остальные 40% учебников куплено учащимися на средства родителей в собственность.

На 2011 – 2012 год был сделан заказ учебников на сумму 37800 руб. и художественной литературы на сумму 14600 руб.

Основные задачи библиотеки.

В 2012 -2013 учебном году школьная библиотека ставит перед собой следующие задачи:

содействие воспитанию разносторонне развитой личности, достойной звания юного петербуржца,

создание благоприятных условий для развития умственного, нравственного, эмоционального и физического потенциала ребёнка,

обеспечение многообразия содержания образовательного процесса путём качественного комплектования фонда учебниками и литературой, необходимой для учебно-воспитательного процесса,

воспитание у школьников интереса к знаниям и самостоятельной работе с книгой, развитие учебно-исследовательской деятельности путём оперативного и качественного библиотечного и информационного обслуживания,

воспитание у учащихся информационной культуры чтения, умения пользоваться библиотекой, стремления беречь книгу - путём проведения библиотечно-библиографических уроков и олимпиад,

ведение работы по ознакомлению учащихся с достижениями науки и техники, событиями, происходящими в стране и в мире, а также с новинками художественной литературы - путём обзоров и бесед,

всемерное содействие повышению методического и педагогического мастерства учителей, воспитателей ГПД и других работников школы - путём пропаганды педагогической литературы и информации о ней, а также новинок поступившей литературы и периодики,

оказание всесторонней помощи педагогическому коллективу в проведении литературных вечеров, праздников, уроков внеклассного чтения, активное участие в реализации программы развития школы на 2012/2013 г.г., содействие различными формами и методами библиотечной работы самообразованию учащихся и работников школы, обеспечение литературой их социальных и культурных потребностей,

обеспечение учителей и учащихся учебниками, воспитание у учащихся бережного отношения к учебным пособиям - путём бесед и проверок состояния учебников,

Формирование библиотечного фонда.

1. Изучение состава фондов, их использования с выборкой ветхих книг - в течение года.
2. Оформление подписки на периодические издания для детей и педагогов - октябрь, апрель.
3. Пополнение фондов литературой справочного характера, научно-популярной, художественной, о СПб и др. из подаренных книг и по подписке - в течение года.
4. Своевременное оформление партий вновь прибывшей литературы, составление актов - в течение 3-х дней.
5. Организация библиотечного фонда - в течение года.
6. Составление актов утери-замены - август.
7. Перешифровка фонда - в течение года.

Работа с фондом учебной литературы.

1. Подготовка и выдача учащимся и педагогам учебников на 2012/2013 учебный год - август, сентябрь.
2. Инвентаризация учебного фонда - октябрь.
3. Списание устаревших и негодных к использованию учебников - ноябрь.
4. Заказ учебников на 2012/2013 учебный год.
5. Проведение смотров-конкурсов состояния учебников по классам.
6. Ведение картотеки учебной и учебно-методической литературы - в течение года.
7. Проведение бесед с классными руководителями и родительской общественностью о возможности передачи купленных учебников в фонд библиотеки - сентябрь, май.
8. Обследование сохранности библиотечного фонда, в т.ч. фонда учебников - в течение года.
9. Ремонт книг и ветхих учебников - в течение года.
10. Сбор учебников у учащихся начальной школы и 5-9, 11 классов - май.
11. Сбор книг у выпускников - июнь.

Общие выводы

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. 1 ученица окончила среднюю школу с серебряной медалью. Двое учащихся закончили 9 класс с отличием.

2. Поставленные задачи выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

³⁵₁₇ Все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися школы.

³⁵₁₇ Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на 2012-2013 учебный год

1. Продолжить работу по преемственности начальная школа – средняя школа – старшая школа.

2. Проводить контроль по русскому языку, математике совместно с начальной школой.
3. Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми.
4. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
5. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль, согласно плану.
6. Активизировать работу воспитательной комиссии с целью контроля за посещаемостью учащихся, привлечь активы классов к решению общешкольных и воспитательных задач.

Миссией ГБОУ школы № 310 «Слово» в 2012-2013 учебном году является взаимодействие педагогических работников, учащихся, родителей, общественности и внешкольных организаций и учреждений по:

- ³⁵₁₇ патриотическому воспитанию; воспитанию граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к культуре других народов;
- ³⁵₁₇ воспитанию здорового образа жизни;
- ³⁵₁₇ созданию условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и разностороннее развитие;
- ³⁵₁₇ формированию навыков самообразования их творческих способностей, самореализации личности;
- ³⁵₁₇ подготовке высокообразованных людей, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развитии новых наукоемких технологий.