

## **ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 310 «Слово» Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
И.В. Полуян  
Приказ № 436 от 30 августа 2023 г.

### **Положение о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного Образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Слово»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует проектирование рабочей программы дополнительных общеразвивающих программ объединений Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово», которое разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242),

- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»,

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово», утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 13.10.2014 № 4632-р

- Изменений в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово», утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 29.04.2016 №1276-р

и рассматривает рабочую программу как составную часть дополнительной общеразвивающей программы.

## **2. Проектирование рабочих программ**

Рабочая программа как составная часть дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание образовательной деятельности;
- оценочные и методические материалы;
- список литературы для обучающихся и педагога

2.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, год (1-й, 2-й, 3-й) образовательной деятельности, ФИО и должность разработчика(ов) программы, название города, год разработки:

2.2. Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с учетом обновления содержания и методов обучения при реализации ДОП;
- развитие мотивации к получению дополнительного образования, к познанию и творчеству, в т.ч. научно-техническому творчеству, театральному искусству;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом с включением в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков учащихся, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности в рамках реализации ДОП;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; решение задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ДОП по всем направленностям путем создания специальных условий (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности; реализацию современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы, волонтерство);
- - использование возможностей ДОП для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- профессиональную ориентацию учащихся; вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование экскурсионных и туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой и патриотической тематикой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Северо-Западного региона Российской Федерации;
- формирование общей культуры учащихся, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором самоопределения;
- интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с учетом реализации ДОП (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: образовательные, развивающие и воспитательные.

### **2.3. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).**

- Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация) и др.

- Метапредметные результаты – освоенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

### **2.3. Содержание образовательной программы**

Содержание программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

**ПРИМЕР:**

#### **Содержание образовательной программы 1-го года обучения**

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

1. «Читаем и обсуждаем»

2.1 «Развитие способности слушать»

Теория. Знакомство детей с разнообразием жанров художественных произведений (поговорки, загадки, басни, рассказы, сказки и т.п.).

Практика: Слушание художественных произведений малых форм, соответствующих данной возрастной группе.

### **2.4. Календарно-тематическое планирование**

**ОБРАЗЕЦ:**

#### **Календарно-тематическое планирование 1 год образовательной деятельности (вариант 72 часа)**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий		Форма контроля
		теория	практика	план	по факту	
1	Комплектование группы	2	-			

2	Блок «Читаем и обсуждаем» Вводное занятие	1	-			Наблюдение
3	Развитие способности слушать	1	-			Наблюдение
4	Знакомство с разнообразием жанров художественных произведений	-	1			Наблюдение
	ИТОГО					

### 2.5.Оценочные и методические материалы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «» используются основные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно- поисковые, исследовательские.

ОБРАЗЕЦ:

Метод обучения		Область применения
По способу организации занятий	Словесный	Объяснение нового материала, теоретических понятий, терминов Инструктаж Рассказ, беседа, экскурсия, консультирование и другие формы
	Наглядный	Работа с дидактическим материалом Защита и анализ творческих работ Создание презентаций
	Практический	Оформление выставок Разработка и защита творческих работ
По уровню деятельности учащихся	Репродуктивный	Игровые тренинги, занятия
	Поисковый	Поиск и сбор информации, материалов Поиск идей и решений
	Исследовательский	Научная обработка, анализ и систематизация материалов Создание выставок
По форме организации деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный</li> <li>• Индивидуальный</li> <li>• Индивидуально-фронтальный</li> <li>• Коллективный</li> <li>• Коллективно-фронтальный</li> <li>• Коллективно-групповой</li> <li>• Групповой</li> <li>• В парах</li> </ul>	

ОБРАЗЕЦ:

Тема программы (раздел)	Форма организации занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.Вводное занятие				

Анализ освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативности

образовательной деятельности осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной программы. Входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям.

*Текущий контроль* образовательного процесса - самооценка и анализ основных частей программы. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Промежуточный контроль (декабрь)*

Тестирование с использованием методики самооценки; диагностика

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;
- уровень и качество реализуемых исследовательских проектов;
- степень самостоятельности учащихся.

2.6. Список литературы (основной и дополнительной) структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

### **3. Оформление рабочей программы.**

3.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

### **4. Утверждение рабочей программы**

4.1. Рабочая программа разрабатывается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года), принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

### **5. Система архивирования и хранения дополнительных общеразвивающих программ**

5.1. По окончании учебного года администратор электронного журнала Образовательного учреждения проводит процедуру архивации электронных журналов ОДОД на электронные носители в формате PDF, которые отправляются на хранение в системную папку ОДОД и папку руководителя структурного подразделения.

5.2. Дополнительные общеразвивающие программы хранятся на электронных носителях в формате WORD и PDF в системной папке ОДОД на компьютере руководителя структурного подразделения

### **6. Заключительные положения**

6.1. Содержание Положения о рабочих программах пересматривается и редактируется при изменении нормативно-правовых документов Министерства просвещения России, Рособнадзора, Комитета по образованию Санкт-Петербурга по дополнительному образованию детей.

6.2. Изменения и дополнения в Положении, а также новая редакция Положения принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.3. Новая редакция Положения (изменения, дополнения в Положении) вступает в силу с момента утверждения её директором Образовательного учреждения.