

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
И.В. Полуян
Приказ от 30.08.2024 № 421 - ОД

УЧТЕНА

Мотивированное мнение родителей
Решение совета родителей
(законных представителей обучающихся)
ГБОУ школы №310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08. 2024 г. № 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность и педагогическая целесообразность	4
Учебно-производственный план на 2024/2025 учебный год ОДОД ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	9
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ОДОД школы № 310 «Слово»	13
Организация образовательного процесса.....	20
Продолжительность учебного года	20
Режим функционирования.....	20
Режим занятий	20
Анализ эффективности образовательной деятельности	21
Кадровое обеспечение образовательного процесса	22

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику работы ОДОД ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово», определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

При разработке дополнительной образовательной общеразвивающей программы ОДОД использовались следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
4. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599.
5. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012г. №2405 п-П8.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
7. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.
8. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 .
11. "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467.
12. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129.
13. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29.06.2016)
14. Закон Санкт-Петербурга от 14 апреля 2017 г. № 197-37 «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 5 апреля 2017 года)
15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22 декабря 2020 г. № 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
16. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 года № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» утверждена Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от

16.01.2020 № 105-р

18. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р.

19. «План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге» Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной.

20. Устав ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово», утвержденный Комитетом по образованию от 13.10.2014 № 4638-р (с изменениями от 29.04.2016).

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это

позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено образовательным блоком, в котором осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Педагогические принципы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» дети, состоящие на внутришкольном контроле. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности. Данный принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности,

скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно- творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Педагоги дополнительного образования активно сотрудничают с классными руководителями. Некоторые программы дополнительного образования пересекаются с учебными предметами.

В ОДОД школы работает 10 учителей-предметников. В дополнительном образовании социальная роль учителя-предметника совершенно иная. На занятиях учитель выступает педагогом, который проживает вместе с воспитанником определённые ситуации, неформально общается, использует другие формы и методы обучения. Главное - не превращать занятие в продолжение урока.

Большинство учителей работают педагогами много лет, хорошо знают специфику, являются авторами образовательных программ. Чаще всего, подобных сложностей не возникает.

Принцип социализации и личной значимости. Данный принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости. Данный принцип подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности. Данный принцип предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно- эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте,

поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества. Данный принцип в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цели и задачи.

Цель деятельности ОДОД - целенаправленное развитие, воспитание и обучение личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах каждого ребёнка, а также удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей детей.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся;
- Организовать социально-значимый досуг;
- Разработать и реализовать дополнительные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей;
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска» (дети, состоящие на внутришкольном контроле);
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Образовательная программа ОДОД реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. В ходе собеседований, выявления физических данных и медицинских показателей в объединения отделения дополнительного образования детей принимаются обучающиеся проявившие желание и интерес к освоению дополнительной образовательной программы.

Общая численность обучающихся ОДОД – 334 человек, из них ШСК «Ястребы» - 166 человек. Физкультурно-спортивная направленность – 150 обучающихся, художественная направленность – 129 обучающихся, туристско-краеведческая направленность – 15 обучающихся, естественнонаучная направленность – 15 обучающихся, и социально-гуманитарная – 30 обучающихся.

Среди обучающихся, преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ социально-гуманитарной направленности предполагается увеличение количества обучающихся подросткового возраста.

Приоритетные направления деятельности ОДОД в 2024-2025 учебном году

- Развитие и поддержка всех видов одарённости воспитанников;
- Повышение качества и доступности услуг дополнительного образования;
- Поиск новых форм и средств интеграции основного и дополнительного образования;
- Формирование «универсальных учебных действий», мотивации к обучению;
- Повышение квалификации каждого педагога, учителя, имеющего нагрузку в дополнительном образовании;
- Составление рабочих программ в ОДОД;
- Реализация, интересов, склонностей и способностей детей, реализация их творческого потенциала;
- Разработка мониторинга, диагностики и проблемно-ориентированного анализа развития дополнительного образования;
- Расширение использования возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки и проведения различных мероприятий;
- Разработка различных форм совместной деятельности родителей, детей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в повышении качества воспитания и обучения;
- Формирование общей культуры, воспитание юного петербуржца через приобщение детей к ценностям культуры с широким использованием возможностей города;
- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активного и здорового образа жизни;
- Вовлечение в работу дополнительного образования детей «группы риска».

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в
ОДОД школы № 310 «Слово»**

№	Название программы	Возраст (лет)	Срок освоения	Кол-во рабочих программ	Аннотация
1	Легкая атлетика	12-17	1 год	1	<p>Легкая атлетика – один из основных и массовых видов спорта. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений. В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозировки, а также ее прикладному значению.</p> <p>Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека. Благодаря занятиям легкой атлетики обучающийся приобретает правильные двигательные навыки и развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.</p>
2	Фитнес	14-17	1 год	1	<p>Фитнес - аэробика располагает большим количеством специально разработанных физических и танцевальных упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно – поточным методом, положительно влияет на организм, в том числе развитие и коррекцию телосложения, физиологическое и биохимическое воздействия.</p> <p>Регулярные занятия развивают выносливость, способствуют улучшению деятельности сердца и легких, уменьшая вероятность сердечно-сосудистых заболеваний, повышают уровень работоспособности, формируют умение ценить и рационально распределять свое время.</p>
3	ГТО	8-17	1 год	1	<p>Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса</p>

					ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.
4	Футбол	8-11 12-15	1 год	2	Футбол - одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр. Настоящая программа создает условия для физического развития самореализации личности ребенка. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается раскрыть на уроке физкультуры, развитию у детей интереса к футболу, как виду спорта, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.
5	Волейбол	12-17	1 год	1	Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.
6	АФК	12-17	1 год	1	Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и

					формирования потребностей в этих занятиях. Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.
7	Баскетбол	12-17	1 год	1	Баскетбол – один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Баскетбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.
8	Хореография (базовый уровень)	7-8	2 года	2	Современное хореографическое искусство – многостилевое явление, которое вбирает в себя большое количество аспектов искусства. Занятия включают в себя основы классического, народного, бального танцев и других стилей хореографического искусства. Данная программа направлена на формирование представления у учащихся о предмете дополнительного образования – хореография, а также введением в детский танец и подготовкой к бальному танцу.
9	Хореография (повышенный уровень)	9-13	2 года	2	Современное хореографическое искусство – многостилевое явление, которое вбирает в себя большое количество аспектов искусства. Занятия включают в себя основы классического, народного, бального танцев и других стилей хореографического искусства. Данная программа направлена на формирование представления у учащихся о предмете дополнительного образования – хореография, а также введением в детский танец и подготовкой к бальному танцу.
10	Современные направления хореографии	9-11	1 год	1	Актуальность программы заключается в необходимости развития творческих способностей детей, расширения их кругозора в области хореографического искусства, воспитания художественного вкуса. В рамках данной программы обучающиеся приобретут специальные знания и навыки, у них разовьются танцевальную выразительность, выносливость, индивидуальность, а также умение работать в коллективе.
11	«Грация танца»	8-13	1 год	1	Актуальность программы состоит в том, что она объединяет, интегрирует в единое целое хореографическое, театральное искусства, музыку и

					историю, литературу. Внедрение в программу индивидуальных, интегрированных занятий с элементами импровизации, является отличительной чертой от других программ. Так же представленная программа затрагивает воспитание учеников духовно-нравственной направленности, общекультурной направленности.	
12	«Коробка карандашами»	с	10-14	1 год	1	Театр – искусство синтетическое, соединяющее в себя слово, образ, музыку, танец, изобразительное искусство. Здесь человек проявляет себя с разных сторон и в разных действиях, соприкасается со всеми видами искусств, познает мир. Занятия формируют в ученике публичную смелость, готовность в любую минуту выйти на сцену. Основная цель заключается в создании условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения театральному искусству. Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности в любой области.
13	Рукоделие		8-11	1 год	1	Программа «Рукоделие» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение детьми основными приёмами и техникой работы с пряжей, умению выполнять различные узлы макраме, применению основных ручных швов, умению вязать крючком и вышивать крестиком. Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа
14	«Палитра»		11-15	1 год	1	Программа «Палитра» относится к художественной направленности и предполагает в большом объёме творческую деятельность. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями художественного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребенка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

15	Декоративно-прикладное искусство	9-14	1 год	1	<p>Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.</p>
16	Основы вокального искусства	7-11	1 год	1	<p>Вокальный ансамбль - один из видов коллективной исполнительской деятельности. Она способствует развитию певческой культуры детей, их общему и музыкальному развитию; воспитанию духовного мира, становлению их мировоззрения, формированию личности. Программа ставит перед собой ряд дополнительных задач: знакомство с различными произведениями вокально-хоровой литературы, способствующее значительному расширению кругозора учащихся и повышению их общего музыкального уровня. Исполнение произведений без дирижера, что потребует более пристального внимания у учащихся к ансамблированию - умение слышать себя и партнеров. Стремление к художественному единству при исполнении. Выработка артистизма на сцене.</p>

17	Краеведение	11-14	1 год	1	Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.
18	Медиацентр	12-17	1 год	1	Одна из особенностей программы - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонюостей о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.
19	Профориентация	14-17	1 год	1	В этом возрасте интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Дальнейшее развитие подростка связано с формированием социальной идентичности и социальной адаптацией. Профориентационная работа с обучающимися подросткового и юношеского возрастов должна быть направлена на формирование

					осознанности, готовности сделать профессиональный выбор. Она должна четко определить два основных момента: ознакомление с содержанием профессий и необходимых для нее способностей, и умений.
20	«Пластик фантастик» (экологический кружок)	9-12	1 год	1	В современном мире, отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, т.к. именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у обучающихся культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Данные цели ставит перед собой экологический кружок «Пластик фантастик»

Организация образовательного процесса

Режим функционирования отделения дополнительного образования детей устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, учебно - производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ школы № 310.

Продолжительность учебного года

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года ОДОД:

Учебный год в ОДОД ГБОУ школа № 310 «Слово» - 01.09.2024 – 26.05.2025

Набор учащихся в объединения 1 года обучения 15.08.2024–10.09.2024

Начало занятий групп 1 года обучения - 11.09.2024

Начало занятий групп 2 и последующих годов обучения – 02.09.2024

В ОДОД дополнительные общеобразовательные программы реализуются в период с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы).

При приеме обучающихся в объединения дополнительного образования не допускается ограничение по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, общественным организациям (объединениям), социальному положению. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования на конкурсной основе не допускается, приоритет зачисления отдается обучающим ОУ. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в секцию может осуществляться в течение всего учебного года. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим функционирования

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть рассчитаны на 1-2-4-8 академических часов в неделю в группах 1-2 годов обучения, на 4-6-8-12 академических часов в неделю для групп 3 и последующих годов обучения. Максимальная нагрузка на 1 ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов в неделю.

В соответствии с программой объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, с учетом всех требований и исчисляется в академических часах.

Режим занятий

Режим работы ОДОД:

1. Пятидневная рабочая неделя.
2. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Спаренного – 1 час 40 минут.
3. Продолжительность перерыва между занятиями от 5 до 10 минут.
4. В каникулярное время ОДОД работает по специальному расписанию, утвержденному директором ГБОУ школа №310.

Продолжительность занятия определяется программой и устанавливается для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут или 1 час 40 минут, с перерывами между занятиями не менее 5 минут.

Занятия проводятся в соответствии с программой и фиксируются в электронном журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования согласно утвержденному расписанию.

Перенос занятий или изменение расписания производится с согласия руководителя ОДОД на основании письменного заявления работника.

Анализ эффективности образовательной деятельности

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих.

Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности. Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результатов образовательного процесса.

Процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности, по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе и рабочей программе.

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2024 года) в виде мониторинга личностного развития ребенка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;

- итоговая аттестация (апрель-май 2025 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования.

Положительным результатом деятельности коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. В ОДОД формируется система диагностики (мониторинга) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся;
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм;
- результаты достижения обучающихся;
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня;
- формирование контингента и его сохранение.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной программе и рабочей программе индивидуально.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Деятельность отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 310 осуществляет педагогический состав из 14 педагогов и заведующего отделения дополнительного образования детей. 12 из них имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога – 1 квалификационную категорию.

Физкультурно-спортивная направленность – 4 педагога, из них внутренних совместителей – 4.

Художественная направленность – 6 педагогов, из них внутренних совместителей – 5 педагогов, внешний совместитель - 1 педагог.

Социально-гуманитарная направленность – 2 педагога, внутренний совместитель – 2 педагога.

Туристско-краеведческая направленность – 1 педагог, внутренний совместитель – 1 педагог.

Естественнонаучная направленность – 1 педагог, внутренний совместитель – 1 педагог.

Педагогический коллектив активно принимает участие в различных конкурсах педагогического мастерства, образовательных акциях и состязаниях физкультурно-спортивной направленности.