ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ И.В.Полюян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Футбол»

Возраст обучающихся: 12- 15 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Губа Юрий Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242),
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»,
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков игры в футбол.

Направленность: программа «Футбол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность: В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему среди наиболее эффективных средств спортивно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время футбол занимает видное место. Этот вид спорта развивает двигательную активность, улучшает сердечно - сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Отличительные особенности: Федеральный государственный образовательный стандарт требует развития не только предметных результатов, но и метапредметных, и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной игровой деятельности, позволяющий реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в футбол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в футбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 12-15 лет, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов за год обучения – 144.

Цели и задачи

Обучения игре в футбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Основной **целью** программы является – углубленное изучение спортивной игры футбол, а также содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал объединен в целостную систему двухлетней оздоровительно-спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомление с историей развития футбола;
- освоение технических приемов и элементов футбола: различные виды передвижения по площадке, разнообразные удары по воротам, различные виды передач, а также ведение и остановки мяча;
- освоение тактических взаимодействий игроков как в защите, так и в нападении.

Развивающие:

- обеспечение всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- развитие мышления.

Воспитательные:

- воспитать психологическую устойчивость;
- воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- воспитать силу воли, стремление к победе.

Режим занятий – 2 раза в неделю, с продолжительностью занятия 45 минут.

Наполняемость группы – 15 человек, имеющие медицинский допуск.

Методы обучения – игровой, соревновательный.

Форма контроля – тестирование, контрольные испытания.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в муниципальных соревнованиях;
- участие в окружных и городских соревнованиях.

Планируемые результаты

освоения учащимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории футбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами футбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в футбол.

По уровню освоения программа является общекультурной.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	6	6	0	Устный опрос
2.	Общая физическая подготовка	60	10	50	Сдача нормативов
3	Техническая подготовка	56	16	40	Сдача нормативов
4	Тактическая подготовка	15	10	5	Сдача нормативов
5	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Сдача нормативов
6	Занятия по мини-футболу	6	1	5	
7	Участие в соревнованиях	3	0	3	Полученный результат

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления, не имеющие медицинских противопоказаний к физической нагрузке.

Условия формирования групп: группа формируется разновозрастная.

Формы организации и проведения занятий: очная.

Формы проведения занятий: групповая.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: спортивный зал, футбольные мячи, теннисные мячи, ворота, 15 скакалок, 10 футбольных мячей, стойки для обводки.

Материалы для учащихся: отсутствуют.

Материально-техническая база школы для обеспечения занятий по программе «Футбол»: Занятия проводятся в школьном спортивном зале и на стадионе.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»
на 2024 - 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	30 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ И.В.Полюян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Футбол»

Возраст обучающихся: 12- 15 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Губа Юрий Алексеевич

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

Формирование начальных знаний, умений и навыков в области спортивного туризма на основе имеющегося опыта учащегося. Основной целью реализации программы первого года обучения является содействие всестороннему развитию личности учащегося средствами спортивной игры футбол, формирование потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомление с историей развития футбола;
- освоение технических приемов и элементов футбола: различные виды передвижения по площадке, разнообразные удары по воротам, различные виды передач, а также ведение и остановки мяча;
- освоение тактических взаимодействий игроков как в защите, так и в нападении.

Развивающие:

- обеспечение всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- развитие мышления.

Воспитательные:

- воспитать психологическую устойчивость;
- воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- воспитать силу воли, стремление к победе.

Планируемые результаты

освоения учащимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории футбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами футбола;

- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в футбол.

Формы контроля

- сдача промежуточных и контрольных нормативов;
- тестирование; (см. приложение №1)
- использованием технических приемов на практике (см. приложение №2)

Оценочные материалы

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Формы контроля	Уровень освоения навыков		
		В	С	Н
Промежуточный	Тестирование нормативов ОФП и СПФ, теоретический тест	25	20	15 и
		-20	-15	ниже
Итоговый	Контрольная сдача нормативов Теоретический тест (см. Итоговое тестирование)	25	20	15 и
		-20	-15	ниже
		10	7-	4 и
		-8	5	ниже

•В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Критерии оценки результативности

Показатели	Критерии оценивания
1. Бег 30м; сек	5.1 – оценка 5; 5.8 – оценка 4; 6.2 – оценка 3
2. Челночный бег 30м: 3x10 м; сек	8.8 – оценка 5; 9.9 – оценка 4; 10.2 – оценка 3
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа; кол-во раз	16 – оценка 5; 12 – оценка 4; 8 – оценка 3
4. Прыжок в длину с места; см	180 – оценка 5; 150 – оценка 4; 120 – оценка 3
5. Поднимание туловища за 1 мин; кол-во раз	35 – оценка 5; 28 – оценка 4; 23 – оценка 3

Содержание программы

Общая направленность программы внеурочной деятельности по футболу за два года подготовки проходит несколько этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач:

- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействий с партнерами;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для футболиста;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки.

1. Теоретическая подготовка

Теория: Правила техники безопасности при проведении занятий. История рождения и развития футбола. Правила соревнований. Режим и питание спортсмена. Личная гигиена и закаливание организма.

Практика: Применение полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Прохождение опроса преподавателя, тестирование на полученные знания.

Форма контроля: наблюдение

2. Общая физическая подготовка

Теория: Упражнения на развитие физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Практика: Упражнения на развитие физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Эстафетный бег. Ускорение на 30, 40, 50 м. Бег на 60 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Челночный бег 3 x 10 м и 5 x 5 м. Прыжки в длину с места, напрыгивание на препятствие, выпрыгивания с низкого приседа. Опорные прыжки. Прыжки в длину с разбега, через скакалку. Метание набивного мяча (1 кг) из различных исходных положений двумя и одной рукой. Круговая тренировка. Подвижные игры.

3. Техническая подготовка

Теория: *раздел технической подготовки подразумевает под собой освоение базовых элементов игры в футбол (ведение, передачи, остановки и удара по мячу)*

Практика: Техника передвижения - бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо.

Эстафеты с мячом и без него.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному мячу.

Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.

Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно. Жонглирование.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: вовремя ведение внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади.

Отбор мяча. Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью определить соперника, к которому адресована передача мяча.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и

в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Учебно-тренировочная игра.

4.Тактическая подготовка

Теория: раздел тактической подготовки подразумевает под собой изучение основных тактических моментов игры в футбол.

Практика: Групповые и командные действия в нападении. Групповые и командные действия в защите. Тактика игры вратаря. Индивидуальные защитные действия: передвижение защитника, выбивание мяча. Игра в защите, опека игрока. Учебная, двухсторонняя игра. Удержание мяча. Быстрое нападение. Индивидуальные защитные действия (перехват мяча, борьба за мяч, контратака).

5.Контрольные и итоговые занятия

Теория: ознакомление с требованиями к нормативам ОФП, опрос на знание основных правил спортивных игр и их истории.

Практика: демонстрация умения применять на практике технические элементы каждой изученной игры выполнение контрольных нормативов по ОФП, соответствующих возрастным и гендерным особенностям:

1. Бег 30м. Старт высокий;
2. Челночный бег 30м: 3x10 м;
3. Прыжок в длину с места;
4. Поднимание туловища за 1 мин;
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Форма контроля: сдача нормативов.

6. Занятия по мини-футболу

Теория: Изучение правил игры, технике владения клюшкой и тактическим приемам игры.

Практика: Техника владения клюшкой. Ведение мяча по прямой. Передачи мяча в парах. Бросок мяча по воротам без сопротивления. Игра вратаря.

7. Участие в соревнованиях.

Практика: Принятие участие в окружных, районных и городских соревнованиях по футболу и мини-футболу.

Форма контроля: полученный результат.

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Набор групп	1.00
2	Вводное занятие. Набор групп	1.00
3	Правила игры в футбол	1.00
4	Перекаты, прыжки в высоту	1.00
5	Совершенствование техники удара по мячу ногой	1.00
6	Прием и остановка мяча	1.00
7	Кроссфит	1.00
8	Работа на ощущение мяча. Жонглирование мячом	1.00

9	Ведение мяча	1.00
10	Входной контроль. Жонглирование мячом	1.00
11	Техники отбора мяча. Подкат	1.00
12	Техники отбора мяча. Подкат	1.00
13	Плановый контроль. Ведение мяча на скорость	1.00
14	Кросс 3 км	1.00
15	Работа над скоростно-силовыми качествами	1.00
16	Работа на выносливость	1.00
17	Плановый контроль	1.00
18	Восстановительная тренировка	1.00
19	Игровая деятельность с использованием усовершенствованных техник	1.00
20	Совершенствование техники удара по мячу ногой	1.00
21	Совершенствование техники удара по мячу ногой	1.00
22	Совершенствование техники передачи мяча ногой на короткие дистанции	1.00
23	Совершенствование техники передачи мяча ногой на средние дистанции	1.00
24	Совершенствование техники передачи мяча ногой на дальние дистанции	1.00
25	Тактические действия при стандартных положениях. Штрафной удар	1.00
26	Тактические действия при стандартных положениях. Штрафной удар	1.00
27	Тактические действия при стандартных положениях. Угловой удар	1.00
28	Тактические действия при стандартных положениях. Угловой удар	1.00
29	Тактические действия при стандартных положениях. Свободный удар	1.00
30	Тактические действия при стандартных положениях. Свободный удар	1.00
31	Тактические комбинации	1.00
32	Тактические комбинации	1.00
33	Тактические комбинации	1.00
34	Тактические комбинации	1.00
35	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Штрафной удар	1.00
36	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Штрафной удар	1.00
37	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Угловой удар	1.00
38	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Угловой удар	1.00
39	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Свободный удар	1.00

40	Тактические действия при стандартных положениях в обороне. Свободный удар	1.00
41	Игровая деятельность с использованием ранее изученных тактических действий	1.00
42	Игровая деятельность с использованием ранее изученных тактических действий	1.00
43	Игровая деятельность с использованием ранее изученных тактических действий	1.00
44	Игровая деятельность с использованием ранее изученных тактических действий	1.00
45	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу ногой	1.00
46	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу ногой	1.00
47	Совершенствование техники удара по катящемуся мячу ногой	1.00
48	Совершенствование техники удара по катящемуся мячу ногой	1.00
49	Плановый контроль. Удар по неподвижному мячу на дальность.	1.00
50	Плановый контроль. Удар по катящемуся мячу на дальность.	1.00
51	Отработка выхода "один на один"	1.00
52	Отработка выхода "один на один"	1.00
53	Моделирование игровых ситуаций. Совершенствование техники	1.00
54	Моделирование игровых ситуаций. Совершенствование техники	1.00
55	Кроссфит	1.00
56	Двухсторонняя игра. Восстановительная тренировка	1.00
57	Кросс 3 км	1.00
58	Двухсторонняя игра. Восстановительная тренировка	1.00
59	Плановый контроль. Скоростно-силовые качества.	1.00
60	Передачи мяча в два касания. "Квадрат"	1.00
61	Передачи мяча в два касания. "Квадрат"	1.00
62	Передачи мяча в касание. "Квадрат"	1.00
63	Передачи мяча в касание. "Квадрат"	1.00
64	Правила поведения на поле	1.00
65	Правила поведения на поле. Общение с судьей	1.00
66	Игровая деятельность с использованием освоенных навыков за период обучения	1.00
67	Игровая деятельность с использованием освоенных навыков за период обучения	1.00
68	Игровая деятельность с использованием освоенных навыков за период обучения	1.00
69	Игровая деятельность с использованием освоенных навыков за период обучения	1.00

70	Соревновательная деятельность с одноклубниками. Жонглирование, полоса препятствий, эстафеты.	1.00
71	Соревновательная деятельность с одноклубниками. Жонглирование, полоса препятствий, эстафеты.	1.00
72	Заключительное занятие.	1.00

Методические и оценочные материалы

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение. Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет инструктору по физической культуре оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее:

общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в мини футбол, а именно: ОФП и СФП:

техническое мастерство – ТМ: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.

тактическое мастерство - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции,

- знание правил игры в мини футбол;

- проявление творческого отношения к игре;

теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

Тестирование физической подготовленности проводится в соответствии с требованиями ФГОС (нормативные показатели).

Контрольные упражнения

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет					
		8	9	10	11	12	13
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4
	д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0	
	д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0	
Челночный бег, 3*10 м, с	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5
	д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0
	м	-	-	-	-	1150	1200

6-минутный бег, м	д	-	-	-	-	950	1000
Прыжок в высоту с места, см	м	28	32	36	40	48	53
	д	25	29	32	34	36	38
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190
	д	130	135	140	145	150	155
Метание набивного мяча (1 кг), м	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2
	д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5
	д	-	-	-	-	-	-
Отжимания из упора на полу, раз	м	4	6	8	10	15	-
	д	3	4	5	7	9	12

Список литературы для педагога:

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил.
2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М.,1981
3. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000..
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.
6. Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб.пособие для курсов повышения квалификации науч. - пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.
8. Сучилина А.А.Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. -М.:1983.
9. Сушков М.П.Ваш друг -«Кожаный мяч».М.,1983
- 10.Цирин Б.Я., ЛукашинЮ.С.Футбол. М.,1982.
- 11.Чанади А. Футбол. Техника. М.,1978.
- 12.Чанади А. Футбол. Стратегия. М.,1981.

Список литературы для детей:

1. Андреев С. Н. Мини – футбол. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил.
2. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М. «Физкультура и спорт», 1978 г.
3. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт. 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с с., ил. – (Азбука спорта).

Приложение 1. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на введение в культуру футбола.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме практического тестирования.

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

- низкий уровень (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);
- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Формы подведения результатов.

Основными формами контроля являются спортивные игры и упражнения, тесты, открытые занятия для родителей, педагогов и сверстников, показательные выступления и соревнования.

Критерии оценивания

Для определения результата усвоения программы разработан пакет контрольно- измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов детей включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Формы стартового оценивания: сдача нормативов.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей (Приложение №1).

Формы (итоговой) сдачи контрольных нормативов: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету мини-футбол, сдача нормативов.

Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов.

Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого.

На выполнение даются 2-3 попытки, кроме контрольных упражнений. Учитывается лучший результат. Показанный результат оценивается по критериям: высокий, средний, низкий. По показаниям, набранным во всех контрольных упражнениях, судят об уровне подготовленности (ФП, СП, ТП).

Показанный результат выполненного контрольного упражнения, оцениваемый как низкий, является лимитирующим звеном в структуре

подготовленности, и на его совершенствование должен быть сделан акцент, как в командных, так и в индивидуальных занятиях.

Если двигательное качество соответствует среднему уровню, то для совершенствования данного качества должны организовываться индивидуально-самостоятельные тренировки.

Если показатель на высоком уровне развития качества, это рассматривается как ведущее (компенсаторное) звено в структуре подготовленности.

Все результаты заносятся в итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Бег 10 метров (сек):

Высокий - 2,1
сек. Средний -
2,3 сек. Низкий
-2,5 более сек.

Бег 30 метров (сек):

Высокий -6,3 сек
Средний -6,5
Низкий -7,0 и
более сек.

Челночный бег

3x10м Высокий -

7,4 сек
Средний -7,6 сек
Высокий -8,0 и
более сек

Прыжок в длину с места:

Высокий -140 см
Средний -120
см Низкий -
100 и ниже.

Бросок набивного мяча из-за головы стоя:

Высокий -300 см
Средний -260 см.
Низкий -175 и меньше см

Удар по неподвижному мячу:

Высокий - из 5 ударов 5
попаданий Средний - из 5 ударов
3 попадания Низкий - из 5 ударов
2 и менее попаданий

Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления:

Высокий - ведёт мяч не теряя его.
Средний – ведёт мяч с минимальными

потерями мяча. Низкий - ведёт мяч с частыми потерями.

Удар по воротам:

Высокий - из 5 ударов 5 попаданий. Средний - из 5 ударов 3 попадания.

Низкий - из 5 попаданий 2 и менее попаданий.

Передача мяча друг – другу:

Высокий - из 5 передач 5 правильных по направлению партнёра. Средний – из 5 передач 3 правильных.

Низкий - из 5 передач 2 и менее правильных.

Приложение 2. Итоговый протокол входной аттестации воспитанников

Возраст детей _____ лет

Этап контроля _____ (месяц, год)

Форма проведения

Форма оценки результатов (интегральная): уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)	Форма проведения (тестирование)	Оценка результатов/общий уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			