

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ И.В.Полюян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Футбол»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Губа Юрий Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242),
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»,
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков игры в футбол.

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в футбол; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Образовательные задачи:

Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста.

Развивать морально-волевые качества школьников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области футбола.

Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

Воспитательные задачи:

Формировать мотивацию здорового образа жизни.

Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

Развивать физические качества школьников.

Укреплять здоровье детей школьного возраста за счет повышения их двигательной активности.

Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровьесберегающей сфере.

Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

Срок реализации программы.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Форма и режим занятий.

Программа предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на 72 часа в год. Продолжительность занятий в секции – 1 раз в неделю по 2 часа.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15-20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются в процессе проведения практических занятий.

Руководитель, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым обязательно включать в занятия упражнения, приёмы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Практические занятия по обучению судейству начинаются в средней группе после того, как усвоены правила игры. Учебным планом специальные часы на судейскую практику не предусматриваются. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приёмов владения мячом на высокой скорости, улучшить манёвренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от возрастных особенностей в планировании занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определённых физических качеств. Для эмоциональности занятий рекомендуется широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований, использовать футбольные мячи.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту: его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки футболиста. На всех этапах занятий идёт непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования её.

Обучая технике владения мячом, очень важно создать у них правильное зрительное представление изучаемого технического приёма.

Обучение технике игры в мини-футбол является наиболее сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Для эффективности обучения техническим приёмам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Руководитель должен следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раза в год проводятся испытания по следующим контрольным нормативам и выявляется уровень физической подготовленности занимающихся, см в Приложении.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимание роли и значения занятий по футболу в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий футболом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий футболом посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Личностные результаты:

- установку на здоровый образ жизни;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях по фитнесу и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

После первого года обучения занимающийся в секции ожидает, что он наберёт достаточный уровень общей физической, приобретёт навыки и умения игры в мини-футбол, расширит кругозор и знания по судейству игры в мини-футбол.

Знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в мини-футбол;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- правила использования спортивного инвентаря.

Уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления, не имеющие медицинских противопоказаний к физической нагрузке.

Условия формирования групп: группа формируется разновозрастная.

Формы организации и проведения занятий: очная.

Формы проведения занятий: групповая.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Материально-техническое оснащение: спортивный зал, футбольные мячи, теннисные мячи, ворота, 15 скакалок, 10 футбольных мячей, стойки для обводки.

Материалы для учащихся: отсутствуют.

Материально-техническая база школы для обеспечения занятий по программе «Футбол»: Занятия проводятся в школьном спортивном зале и на стадионе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Теоретическая подготовка	18			
1.1.	Инструктаж по технике безопасности		4		Беседа, опрос
1.2.	История игры футбол		2		Беседа, опрос
1.3.	Сведения о личной гигиене детей		2		Беседа, опрос
1.4.	Методика спортивной тренировки, построение разминки		4		Беседа, опрос, практическая работа
1.5.	Правила игры, соревнований			6	Лекция, опрос, практическая работа
2.	Физическая подготовка	30			
2.1.	Общефизическая подготовка			15	Практическая работа
2.2.	Специальная физическая подготовка			15	Практическая работа
3.	Техническая и тактическая подготовка	24			
3.1.	Техника игры без мяча			6	Практическая работа
3.2.	Техника игры с мячом			6	Практическая работа
3.3.	Тактика атаки			5	Практическая работа
3.4.	Тактика обороны			5	Практическая работа
3.5.	Контрольные игры			2	Практическая работа
	Итого:	72			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ И.В.Полюян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Рабочая программа 1 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе

«Футбол»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Губа Юрий Алексеевич

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Футбол»
Возраст обучающихся 8-11 лет. Срок реализации 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	30 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Образовательные задачи:

Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста.

Развивать морально-волевые качества школьников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области мини футбола.

Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

Воспитательные задачи:

Формировать мотивацию здорового образа жизни.

Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

Развивать физические качества школьников.

Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности.

Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровьесберегающей сфере.

Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Программное содержание	Оборудование	Предполагаемый результат	Форма проведения занятий
1-2 История возникновения мяча.	-Познакомить с историей возникновения мяча;	Мячи Мягкие модули Скамейки	-Дети ознакомились с историей	тренировочное

<p>3-4 Прокатывание мяча ногой в прямом направлении</p> <p>5-6 Прокатывание мяча между предметов двумя ногами</p> <p>7-8 Прокатывание мяча ногой, между предметов</p>	<p>-Углубить представление детей о спортивной игре «футбол»;</p> <p>-Учить прокатывать мяч двумя ногами в прямом направлении, между предметов;</p> <p>-Развивать ловкость, зрительно - двигательную координацию;</p> <p>- Развивать умение действовать по сигналу;</p> <p>-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.</p>		<p>возникновения мяча;</p> <p>-Имеют представление о спортивной игре «футбол»;</p> <p>-Прокатывают мяч двумя ногами в прямом направлении, между предметов;</p> <p>-Развиты ловкость, зрительно - двигательная координация;</p> <p>- Развиты умение действовать по сигналу;</p> <p>6.Развиты умения выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.</p>	
<p>1-4 удар мяча ногой в стену с места и с разбега</p> <p>5-8 удар мяча в ворота</p>	<p>-Учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5метра и с разбега;</p> <p>-Учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно;</p> <p>-Учить технике выполнения удара по мячу носком ноги в ворота;</p> <p>-Учить технике выполнения передачи мяча друг другу в паре (тройке) с места;</p> <p>-Закреплять технику выполнения удара по неподвижному мячу в стену;</p> <p>-Совершенствовать технику подбрасывания и</p>	<p>Мячи Мягкие модули Скамейки Ворота</p>	<p>-Выполняют удар по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5метра и с разбега;</p> <p>-Касаются носком центра мяча, лежащего неподвижно;</p> <p>-Выполняют удар по мячу носком ноги в ворота;</p> <p>-Выполняют передачу мяча друг другу в паре (тройке) с места;</p> <p>-Выполняют подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, стоя с продвижением вперед.</p> <p>-Выполняют удар по мячу носком ноги в ворота;</p> <p>-Выполняют 5-6 ударов подряд с</p>	<p>Игровое</p>

	<p>ловли мяча двумя руками, стоя с продвижением вперед.</p> <p>-Закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги в ворота;</p> <p>-Учить выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в ворота без вратаря;</p> <p>-Развивать быстроту реакции и ловкость.</p>		<p>места носком ноги на точность в ворота без вратаря;</p> <p>-Развиты быстрота реакции и ловкость.</p>	
<p>1-2 Передача мяча пяткой</p> <p>3-4 Удар мяча с разбега</p> <p>5-6 Удар мяча с места, с разбега</p> <p>7-8 Удар мяча серединой подъема с места</p>	<p>-Учить технике выполнения удара по мячу пяткой;</p> <p>-Учить технике выполнения удара с разбега по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара;</p> <p>-Совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги;</p> <p>-Закрепить технику выполнения удара с места по неподвижному мячу;</p> <p>-Закрепить технику выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену;</p> <p>-Совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком, пяткой;</p> <p>- Учить технике выполнения удара серединой подъема</p>	<p>Мячи</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Скамейки</p> <p>Ворота</p> <p>Кубики</p>	<p>-Выполняют удар по мячу пяткой;</p> <p>-Выполняют удар с разбега по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара;</p> <p>-Выполняют удар с места по неподвижному мячу;</p> <p>-Выполняют удар с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену;</p> <p>-Выполняют удар в ворота носком, пяткой;</p> <p>- Выполняют удар серединой подъема с места в стену по неподвижному мячу;</p> <p>-Перебрасывают мяч способом «Двумя руками из-за головы».</p>	<p>Тренировочное</p>

	с места в стену по неподвижному мячу; -Совершенствовать технику перебрасывания мяча способом «Двумя руками из-за головы».			
1-2 удары мяча внешней стороны стопы 3-4 удары мяча внешней стороны стопы с места и с разбега 5-6 удар мяча внешней стороны стопы в стену 7-8 удар мяча внешней стороны стопы в стену, через шнур	-Закрепить технику выполнения удара серединой подъема; -Учить выполнять удары внешней стороной стопы в стену или в цель с места и с разбега; -Совершенствовать технику выполнения удара с разбега по мячу серединой подъема; -Закрепить технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или в цель с места и с разбега; -Учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороны стопы через шнур высотой 20 см.	Мячи Мягкие модули Скамейки Шнур	-Выполняют удар серединой подъема; -Выполняют удар внешней стороной стопы в стену или в цель с места и с разбега; -Выполняют удар с разбега по мячу серединой подъема; -Выполняют удар внешней стороной стопы в стену или в цель с места и с разбега; -Выполняют удар по мячу в стену с места внутренней стороны стопы через шнур высотой 20 см;	Тренировочное
1-2 Передача мяча ногой внутренней стороны стопы 3-4 Передача мяча ногой внутренней стороны стопы с места, с разбега 5-6 Ведение мяча ногой	-Закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с разбега внутренней стороной стопы; -Учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по круг; -Совершенствовать технику выполнения удара	Мячи Мягкие модули	-Выполняют удар по мячу в стену с разбега внутренней стороной стопы; -Выполняют передачу мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по круг; -Выполняют удар по мячу пяткой, стоя в паре; -Выполняют передачи мяча внутренней	Тренировочное

<p>7-8 Ведение мяча ногой попеременно</p>	<p>по мячу пяткой, стоя в паре; -Закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от входящего игрока, стоящим по кругу; -Учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; -Учить технике ведения мяча прямо, попеременно то правой, то левой ногой; -Совершенствовать технические футбольные навыки посредством игр, игровых упражнений; -Продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам -Развивать физические качества</p>		<p>стороной стопы от входящего игрока, стоящим по кругу; -Выполняют остановки (приема) мяча подошвой ноги; -Выполняют ведение мяча прямо, попеременно то правой, то левой ногой; -Сформированы футбольные навыки посредством игр, игровых упражнений; -Играют в футбол по упрощенным правилам -Развиты физические качества</p>	
<p>1-2 произвольное ведение мяча ногой 3-4 ведения мяча в ходьбе 5-6 отбор мяча у соперника 7-8 техника вратаря</p>	<p>-Учить технике произвольного ведения мяча; -Совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги; -Учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10м) -Совершенствовать технику ведения</p>	<p>Мячи Мягкие модули Ворота</p>	<p>-Выполняют технику произвольного ведения мяча; -Выполняют остановку (прием) мяча подошвой ноги; -Выполняют ведение мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10м)</p>	<p>Тренировочное</p>

	<p>мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой.</p> <p>-Закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м);</p> <p>-Учить технике отбора мяча у соперника;</p> <p>- Учить вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него), ловле низколетящего мяча, прием катящегося мяча, броском мяча вратарем.</p>		<p>-Выполняют технику отбора мяча у соперника;</p> <p>- Выполняют технику вратаря: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него), ловле низколетящего мяча, прием катящегося мяча, броском мяча вратарем.</p>	
<p>1-2 техника вратаря</p> <p>3-4 техника вратаря</p> <p>5-6 ведение мяча попеременно правой и левой ногой</p> <p>7-8 удары мяча с места</p>	<p>- Закреплять элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него)</p> <p>- Закреплять элементы вратарской техники: ловле низколетящего мяча, прием катящегося мяча, броском мяча вратарем;</p> <p>-Совершенствовать технику ведения мяча в игре способом отбора мяча у соперника;</p>	<p>Мячи</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ворота</p>	<p>- Выполняют элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него)</p> <p>- Выполняют элементы вратарской техники: ловле низколетящего мяча, прием катящегося мяча, броском мяча вратарем;</p> <p>-Выполняют ведения мяча в игре способом отбора мяча у соперника;</p>	<p>Игровое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества; - Совершенствовать технику работы с мячом; -Продолжать закреплять технику ведения мяча между предметами поочередно правой и левой ногой; -Совершенствовать технику точного удара с места (с разбега) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 метра. 		<ul style="list-style-type: none"> -Развиты быстрота, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества; - Выполняют технику работы с мячом; -Выполняют ведения мяча между предметами поочередно правой и левой ногой; -Выполняют технику точного удара с места (с разбега) мячом по предмету с расстояния 3-3,5 метра. 	
<p>1-2 передача мяча в паре 3-4 передача мяча в паре в ходьбе 5-6 передача мяча в паре в беге 7-8 удар по мячу с разбега</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе; -Совершенствовать технику выполнения точного удара (с места) мячом по предмету; -Совершенствовать технику владения мячом; -Продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку; -Совершенствовать технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3-3,5 метра; -Продолжать закреплять технику 	<p>Мячи Мягкие модули Ворота</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняют передачу мяча от игрока к игроку в ходьбе; -Выполняют точный удар (с места) мячом по предмету; -Выполняют передачу мяча в беге от игрока к игроку; -Выполняют точный удар с разбега мячом по предмету с расстояния 3-3,5 метра; -Выполняют передачу мяча в беге от игрока к игроку; -Выполняют остановку мяча во время передачи его друг другу. 	Игровое

	<p>выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку;</p> <p>-Совершенствовать технику выполнения остановки мяча во время передачи его друг другу;</p> <p>-Совершенствовать навык выполнения удара по мячу с места определенной силы;</p> <p>-Совершенствовать навык выполнения удара с разбега по предмету.</p>			
<p>1-2 отбор мяча в паре</p> <p>3-4 удар в движущую цель</p> <p>5-6 передача мяча в тройках</p>	<p>-Продолжать учить технике выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре;</p> <p>-Совершенствовать элементы вратарской техники (ловля и броски мяча руками);</p> <p>-Продолжать закреплять умение попадать мячом в движущую цель;</p> <p>-Развивать физические качества: ловкость, быстроту, меткость, силу, выносливость;</p> <p>-Продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу (втроем);</p> <p>-Продолжать совершенствовать технику ведения мяча ногой «змейкой» между предметами;</p> <p>-Совершенствовать технические</p>	<p>Мячи</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ворота</p>	<p>-Выполняют технику отбора мяча, выполняя действия в паре;</p> <p>- Усовершенствованы элементы вратарской техники (ловля и броски мяча руками);</p> <p>-Выполняют попадание мячом в движущую цель;</p> <p>-Развиты физические качества: ловкость, быстрота, меткость, сила, выносливость;</p> <p>-Продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу (втроем);</p> <p>-Выполняют ведение мяча ногой «змейкой» между предметами;</p> <p>- Усовершенствованы технические футбольные навыки</p>	<p>Тренировочное</p>

	футбольные навыки посредством игр, игровых упражнений.		посредством игр, игровых упражнений.	
Игра двумя командами в мини-футбол				

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение. Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет инструктору по физической культуре оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее:

общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в мини футбол, а именно: ОФП и СФП:

техническое мастерство – ТМ: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.

тактическое мастерство - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции,

- знание правил игры в мини футбол;

- проявление творческого отношения к игре;

теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

Тестирование физической подготовленности проводится в соответствии с требованиями ФГОС (нормативные показатели).

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет					
		8	9	10	11	12	13
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4
	д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0	
	д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0	
	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5

Челночный бег, 3*10 м, с	д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0
6-минутный бег, м	м	-	-	-	-	1150	1200
	д	-	-	-	-	950	1000
Прыжок в высоту с места, см	м	28	32	36	40	48	53
	д	25	29	32	34	36	38
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190
	д	130	135	140	145	150	155
Метание набивного мяча (1 кг), м	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2
	д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5
	д	-	-	-	-	-	-
Отжимания из упора на полу, раз	м	4	6	8	10	15	-
	д	3	4	5	7	9	12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Андерсон Крис , Сэлли Дэвид . Игра с числами. Виртуозные стратегии и тактики на футбольном поле, Серия Спорт изнутри, ЭКСМО М. 2016
2. Вихров К.Л. «Футбол в школе» Киев. Радянська школа, 2015.
3. Малькольм Кук « 101 упражнение для юных футболистов» Астрель АСТ, М., 2014.
4. Рогальский Н-Дегель Э.-Г. «Футбол для юношей» ФиС М., 2014
5. Цирик Б.Я. Дукашин Ю.С. «Футбол» ФиС, М. 2013
- 6.. Уилсон Джонатан Революции на газоне. Книга о футбольных тактиках [2-е изд., испр.] Серия Спорт. Лучший мировой опыт, ЭКСМО, М., 2018
7. Штуденер Х.Зольф В. «Тренировка футболистов» ФиС, М., 2012
8. «Юный футболист» Состав. Козловский В.И. ФиС , М., 2012
9. «Правила игры в футбол » Сборник. Астрель АСТ , М., 2013

Для детей и родителей

1. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев. (мини-футбол, игра для всех.) «Советский спорт».
- 2.С.Н. Андреев, Э.Г.Алиев. (Мини-футбол в школе) «Советский спорт

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на введение в культуру футбола.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме практического тестирования.

Уровни освоения программы

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

- низкий уровень (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);
- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Формы подведения результатов.

Основными формами контроля являются спортивные игры и упражнения, тесты, открытые занятия для родителей, педагогов и сверстников, показательные выступления и соревнования.

Критерии оценивания

Для определения результата усвоения программы разработан пакет контрольно- измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов детей включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Формы стартового оценивания: сдача нормативов.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей (Приложение №1).

Формы (итоговой) сдачи контрольных нормативов: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету мини-футбол, сдача нормативов.

Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов.

Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого.

На выполнение даются 2-3 попытки, кроме контрольных упражнений. Учитывается лучший результат. Показанный результат оценивается по критериям: высокий, средний, низкий. По показаниям, набранным во всех контрольных упражнениях, судят об уровне подготовленности (ФП, СП, ТП).

Показанный результат выполненного контрольного упражнения, оцениваемый как низкий, является лимитирующим звеном в структуре подготовленности, и на его совершенствование должен быть сделан акцент, как в командных, так и в индивидуальных занятиях.

Если двигательное качество соответствует среднему уровню, то для совершенствования данного качества должны организовываться индивидуально-самостоятельные тренировки.

Если показатель на высоком уровне развития качества, это рассматривается как ведущее (компенсаторное) звено в структуре подготовленности.

Все результаты заносятся в итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Бег 10 метров (сек):

Высокий - 2,1
сек. Средний -
2,3 сек. Низкий
-2,5 более сек.

Бег 30 метров (сек):

Высокий -6,3 сек
Средний -6,5
Низкий -7,0 и
более сек.

Челночный бег

3x10м Высокий -

7,4 сек
Средний -7,6 сек
Высокий -8,0 и
более сек

Прыжок в длину с места:

Высокий -140 см
Средний -120
см Низкий -

100 и ниже.

Бросок набивного мяча из-за головы стоя:

Высокий -300 см

Средний -260 см.

Низкий -175 и меньше см

Удар по неподвижному мячу:

Высокий - из 5 ударов 5

попаданий Средний - из 5 ударов

3 попадания Низкий - из 5 ударов

2 и менее попаданий

Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления:

Высокий - ведёт мяч не теряя его.

Средний – ведёт мяч с минимальными

потерями мяча. Низкий - ведёт мяч с частыми

потерями.

Удар по воротам:

Высокий - из 5 ударов 5

попаданий. Средний - из 5

ударов 3 попадания.

Низкий - из 5 попаданий 2 и менее попаданий.

Передача мяча друг – другу:

Высокий - из 5 передач 5 правильных по направлению

партнёра. Средний – из 5 передач 3 правильных.

Низкий - из 5 передач 2 и менее правильных.

Итоговый протокол входной аттестации воспитанников.

Возраст детей _____ лет

Этап контроля _____ (месяц, год)

Форма проведения

Форма оценки результатов (интегральная): уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)	Форма проведения (тестирование)	Оценка результатов/общий уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

