

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В.Полуян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Степанова Анастасия Анатольевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Краеведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242),
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»,

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;

- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного Образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

Образовательная программа объединения «Краеведение» дает возможность расширить и углубить теоретические знания и закрепить умения на практике, создает условия для развития кругозора.

Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры (особенно Санкт-Петербурга с его уникальным наследием) составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

Направленность программы объединения «Краеведение» по содержанию является туристско-краеведческой.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы для возраста обучающихся.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы обуславливается тенденцией ухода краеведения из петербургских школ, связанной с включением в учебный план образовательных учреждений учебных дисциплин другого профиля, наиболее привлекательных с коммерческой точки зрения (иностранные языки, информационные системы и т.д.). Кроме того, школьный учебный курс по краеведению имеет ограниченные возможности в организации практической и творческой деятельности учащихся. В тоже время существует контингент учащихся, заинтересованных в глубоком изучении краеведения в освоении творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей среды, чьи потребности не обеспечены школьным предметом «История и культура Санкт-Петербурга». Дополнительное образование в этом случае может компенсировать и недостаточное внимание к краеведению в школе, и ограниченные возможности школьного курса.

Программа носит интегрированный характер – её содержание тесно связано с курсом школьной программы по истории, а также включает сведения по географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

Новизна программы проявляется в возможности изучения краеведения в рамках дополнительного образования, что важно при отсутствии типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению.

Адресатами программы являются дети, которые проявляют интерес к углубленному и расширенному изучению краеведения. В процессе освоения данной программы для таких учащихся появляется возможность удовлетворить эти интересы.

Цель программы: социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения.

Задачи:

Обучающие задачи –

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.

2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи –

1. Развить общеучебные умения.

3. Развить творческие способности учащихся.

4. Развить общий культурный кругозор учащихся.

5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи –

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).

2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.

3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и 72 часов в год.

Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Формы занятий

Ведущие формы занятий с учащимися, выбор которых зависит от модуля обучения - это занятия с элементами проблемной лекции, семинары практикумы, защиты проектов, учебные прогулки, экскурсии, игры, акции, обобщающие занятия. Предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы, работы малых групп (акции, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, семинар, экскурсия и др.).

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Режим занятий

1 год обучения – 72 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины, интеллектуальной игры и т.п. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация интеллектуальной игры или участие в краеведческих конкурсах.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;
- использовать на практике общекультурные умения;
- принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;
- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;
- приобретать личный социальный опыт.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт освоения теории, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт социально-значимой деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений
- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Наследие V-XV вв.	7	6	1	Педагогическое наблюдение, викторины, тестовые работы
Раздел 2	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	14	13	1	
Раздел 3	Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	3	2	1	
Раздел 4	Наследие еврейской культуры	4	3	1	
Раздел 5	Разнообразие уникальных архитектурных памятников петербургского культурного наследия.	8	7	1	
Всего часов:		72	60	12	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В.Полуян
приказ № 421-ОД от 30 августа 2024

Рабочая программа 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведение»

Возраст обучающихся 11-14 лет.

Срок реализации 1 год

Разработчик: Степанова Анастасия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Краеведение 11-14 лет»
Возраст обучающихся 11-14 лет.
Срок реализации 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	30 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Задачи:

Обучающие задачи

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.

2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи

1. Развить обще учебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).

2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.

3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

– пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;

– использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;

– использовать на практике свои творческие способности;

– использовать на практике общекультурные умения;

– принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

– владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);

– соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;

– относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;

– приобретать личный социальный опыт.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Город, как живой организм, жители города	2
3	Город на островах. География Петербурга	2
4	Топонимика Петербурга	2
5	Мой город, мой район, моя улица	2
6	От средневековья до наших дней	2
7	Петербург – центр науки о средневековье	2
8	Наследие Византии	2
9	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	2
10	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	2
11	Средневековые памятники и монастыри нашего края	2
12	Работа с картой нашего края	2
13	Православный храм. Внешний облик, внутреннее убранство	2
14	Православные храмы Петербурга	2

15	Православные храмы Петербурга	2
16	Храмы Фрунзенского района	2
17	Православные монастыри в Петербурге	2
18	Православные монастыри в Петербурге	2
19	Алекسانдро-Невская лавра	2
20	Небесные покровители Санкт -Петербурга	2
21	Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский	2
22	Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	2
23	Древнерусские города: Ладога, Новгород, Псков.	2
24	Памятники Петербурга, напоминающие о русско-шведских отношениях до основания города.	2
25	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	2
26	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	2
27	Эрмитаж: Рыцарский зал.	2
28	« Следы» средневековой архитектуры в Петербурге	2
29	Архитектурные стили: готика, романский	2
30	Петербургские замки	2
31	Петербургские замки	2
32	«Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга	2
33	«Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга	2
34	Петербургские гербы	2
35	Петербургские гербы	2
36	Актуальные события города	2
	Итого:	72

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол ученический	6
2	Стул ученический	12
3	Доска ученическая	1
4	Ноутбук	1
5	Проектор	1
6	Экран	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- диагностика мотивов посещения;
- диагностические карты результативности обучения;
- анкетирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

– Входная. Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития способностей обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.

– Промежуточная. Она проводится в декабре. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.

– Итоговая. Проводится в конце учебного года. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет.

Результаты диагностики отражаются в информационной карте результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 1).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для самоанализа и отслеживания адекватности самооценки используется карта самооценки обучающегося и экспертной оценки компетентности обучающегося педагогом (Приложение 2). В которой учащиеся самостоятельно оценивают свой уровень освоения программы.

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Список литературы

1. Антонов В.В., Кобак А.В. Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия. В 3-х томах. – СПб., 1994-96.
2. Архитектурный путеводитель по Ленинграду. – Л., 1971
3. Бартенев И.А. Зодчие и строители Ленинграда. – Л., 1963.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
5. Грабарь И.Э. Петербургская архитектура в XVIII и XIX веков. – СПб., 1994.
6. Городские имена сегодня и вчера. Петербургская топонимика/Полный свод названий за три века. – СПб., 1997.
7. Захаров О.Н. Архитектурные панорамы невских берегов. – Л., 1984.
8. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб.: «Паритет», 2004.
9. Игнатова Е. Записки о Петербурге. Очерк истории города. - СПб., 1997.
10. Исторические кладбища Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб., 1993.
11. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Вдоль Мойки, Фонтанки, Садовой. – СПб., 1995.
12. Книга рекордов Санкт-Петербурга 1703-2003. – СПб.: Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2003.
13. Крюковских А.П. Дворцы Санкт-Петербурга: Художественно-исторический очерк. - СПб.,1997.
14. Кочедамов В.И. Набережные Невы. – М.-Л., 1953.
15. Левина Н. Р., Кирцидели Ю.И. По этим улицам, по этим берегам. Петербургские прогулки. - СПб.,1997.
16. Лунёв В.С., Шилов В.В. Невский район. – Л.: Лениздат. – (любое издание)
17. Памятники архитектуры Ленинграда. Энциклопедический справочник. Любое издание.
18. Памятники архитектуры Ленинграда. Любое издание.
19. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, состоящие под государственной охраной. Справочник. – СПб., 2000.
20. Павлов А. П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. - СПб.,1995.
21. Платунов А.М. Так строился Петербург СПб.,1997.

22. Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов о Санкт-Петербурге. - СПб.,1998.
23. Раков Ю.А. Скульптурный олимп Петербурга. Путешествие в антично-мифологический Петербург – СПб.: Искусство – СПб, 2000.
24. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.

Список литературы для педагогов и учащихся

25. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Издательство «Паритет», 1999.
26. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. - СПб.,1997.
27. Синдаловский Н.А. Петербург: от дома к дому... От легенды к легенде... Путеводитель. – СПб.: Норинт, 2003.
28. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга /Авт.-сост. Алексеева С.В., Балашов Е.А., Владимирович А.Г. и др. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2002.
29. Черепнина Н.Ю., Шкаровский Н.В. Справочник по истории православных монастырей и соборов города Санкт-Петербурга (1917-1945). – СПб., 1996.
30. Черненко Г.Т. На пользу и славу Отечества. Рассказы о русских изобретателях. - М., 1988.
31. Шерих Д.Ю. Петербург день за днём. Городской месяцеслов. - СПб.,1998.
32. Шерих Д.Ю. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
33. Юсупов Э.С. Словарь архитектурных терминов. - СПб., 1994.
34. Карты-схемы города (в любых изданиях). 35. Серии «Зодчие нашего города», «Чёрное и белое», «Пригороды Ленинграда», «Улицы Ленинграда»

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты категории компетенции

1, 2, 9 освоение теоретической информации учебно-познавательная

3, 4 опыт практической деятельности информационная, учебно-познавательная

5, 6 опыт творчества личного самосовершенствования

7, 8 опыт сотрудничества коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Диагностическая карта уровня компетентностей при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» 11-14 лет

№	Ф.И. обучающегося	Теория	Оценка	Практика	Оценка	Общая оценка
1.		1.Знание мер безопасности при организации и проведении занятий. 2. Общий уровень информационной грамотности. 3. Знание истории г. Санкт-Петербурга Фрунзенского района, истории Санкт-Петербурга. 4. Основы е требования к подбору историко-краеведческого материала, написанию исследовательской работы.		1.Выполнение правил безопасности на занятии, при использовании ПК. 2.Умение самостоятельно осуществлять подбор краеведческого материала, писать и исследовательские работы. 3.Владение ораторским искусством (защита исследовательских работ, выступление на краеведческих мероприятиях). 4. Проводить анализ, синтез изучаемых материлов, состав-лять алгоритм своего выступления. 5.Владение навыками работы с различными информационными источниками. Владение ИКТ.		
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

12 - 15 - высокий уровень

8 - 11 - средний уровень

1 -7 - низкий уровень.

В – высокий уровень компетентностей учащегося: имеет высокий уровень практической подготовленности и теоретических знаний по программе; проявляет познавательную активность, умеет «слушать и слышать» педагога, проявляет самоорганизацию, самодисциплину, лидерские качества; отлично владеет практическими умениями и навыками, свободно применяет полученные знания на практике при написании исследовательских работ. На конференциях, творческих конкурсах показывает хорошие и отличные результаты, стабильность; проявляет устойчивый интерес к регулярным занятиям

краеведением. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов, самостоятельной разработки и проведения экскурсий.

С - средний уровень компетентностей учащегося: имеет достаточный уровень теоретических знаний по изученным темам; проявляет активность; уровень самоорганизации и самодисциплины развит средне; хорошее овладение практическими умениями и навыками; уверенно применяет полученные знания на практике. В ходе выступлений, участия в краеведческих конкурсах и школьных краеведческих конференциях показывает хорошие результаты, имеет достаточную специальную подготовленность. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов.

Н – достаточный (низкий) уровень компетентностей учащегося: имеет допустимый уровень знаний по изученным темам. Практические умения и навыки сформированы не в полном объеме, специальная подготовленность по краеведческому направлению находится на среднем уровне. Навыки анализа изучаемых материалов недостаточно развиты.