

**Аналитический отчёт педагога-психолога ГБОУ школы № 310
Фрунзенского района «Слово» за 2023/2024 учебный год**

Педагог – психолог: Лапицкая Т.И.

Деятельность работы педагога- психолога в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в 5 направлениях:

1. Психодиагностическое направление;
2. Коррекционно- развивающее направление;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно – методическое направление.

Цель психолого-педагогической работы заключалась в сопровождении всех участников образовательного процесса, сохранении и сбережении психологического здоровья учащихся.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих *задач*:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;
3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;
4. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;
6. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач работы в школе велась по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, методическая работа.

I. Психодиагностика

В соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога в школе и на основе информационных согласий родителей были проведены следующие диагностические исследования.

В начале учебного года была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся по изучению особенностей адаптации к обучению в начальном звене. В исследовании приняли участие 34 учащихся из 1 А класса и 30 из 1 Б класса и 12 человек из 1В. Анализируя результаты первичного диагностического исследования по изучению особенностей адаптации учащихся 1-ых классов, были получены следующие результаты:

1А класс: 97% - средний уровень адаптации; 9% - высокий уровень адаптации; 3% - низкий уровень адаптации.

1Б класса: 77% - средний уровень адаптации; 20% - высокий уровень адаптации; 3% - низкий уровень адаптации.

1В класса (класс коррекционно-развивающего обучения): 33% - средний уровень адаптации; 8% - высокий уровень адаптации; 58% - низкий уровень адаптации.

Среди основных причин низкого уровня адаптации первоклассников были выделены такие, как формальное отношение к школе, низкий запас знаний об окружающем мире, не сформированная мотивация к обучению, а также недоразвитие произвольности психических процессов.

Для преодоления школьной деадаптации в течение года были организованы индивидуальные занятия для учащихся, имеющих низкий уровень адаптации на начало учебного года.

С учащимися 2-ых классов с целью отслеживания развития школьной адаптации и профилактики школьной дезадаптации, была проведена диагностика по исследованию уровня эмоционального благополучия в классе, уровня школьной мотивации, уровня тревожности и самооценки. В исследовании приняло участие 25 учащихся 2А класса и 24 учащихся из 2Б.

Анализируя полученные данные во 2А классе по исследованию уровня школьной мотивации, можно сказать, что: 16% учащихся имеют низкую мотивацию; 21% - среднюю мотивацию; 16% - высокую; 46% - нормальную школьную мотивацию.

Анализируя полученные данные по исследованию уровня тревожности, можно сказать, что: 41% - имеют низкий уровень тревожности; 33% - средний уровень; 12,5% - высокий уровень; 12,5% - повышенный уровень.

Анализируя полученные данные по исследованию уровня самооценки, можно сказать, что: 4% - имеют заниженную самооценку; 29% - адекватную самооценку; 29% - завышенную самооценку; 33% - среднюю самооценку.

Анализируя полученные данные по исследованию социометрического статуса учащихся 2 «А» класса, можно сказать, что: 29% - имеют статус «изолированные»; 33% - «принятые»; 21% - «непринятые»; 12,5% - «отвергнутые»; 21% - «предпочитаемые».

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что большинство учащихся нормальную школьную мотивацию, низкий уровень тревожности, среднюю самооценку.

Анализируя полученные данные во 2Б классе по исследованию уровня школьной мотивации, можно сказать, что: 41% учащихся имеют низкую мотивацию; 25% - среднюю мотивацию; 8% - высокую; 21% - нормальную школьную мотивацию.

Анализируя полученные данные по исследованию уровня тревожности, можно сказать, что: 16% - имеют низкий уровень тревожности; 41% - средний уровень; 12,5% - высокий уровень; 29% - повышенный уровень.

Анализируя полученные данные по исследованию уровня самооценки, можно сказать, что: 12,5% - имеют заниженную самооценку; 25% - адекватную самооценку; 58% - завышенную самооценку; 4% - среднюю самооценку.

Анализируя полученные данные по исследованию социометрического статуса учащихся 2 «Б» класса, можно сказать, что: 33% - имеют статус «изолированные»; 37% - «принятые»; 4% - «непринятые»; 8% - «отвергнутые»; 12,5% - «предпочитаемые».

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что большинство учащихся низкую школьную мотивацию, средний уровень тревожности, завышенную самооценку.

С учащимися 3-х классов была проведена диагностика по выявлению уровня школьной тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняло участие 24 учащихся 3Б класса.

Анализируя полученные данные по исследованию уровня тревожности, можно сказать, что: 65% - имеют низкий уровень тревожности; 42% - средний уровень; 5% - высокий уровень; 37% - повышенный уровень.

Анализируя полученные данные по исследованию социометрического статуса учащихся 3 «Б» класса, можно сказать, что: 16% - имеют статус «изолированные»; 37% - «принятые»; 25% - «непринятые»; 8% - «отвергнутые»; 12,5% - «предпочитаемые»; 4% - «лидер».

С учащимися коррекционных классов с целью отслеживания индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий была проведена диагностика. В оцениваемые параметры входило исследование личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, среди учащихся 1Д класса были получены следующие результаты:

Личностные УУД: 45% - средний уровень; 45% - низкий уровень и 10% - высокий уровень.

Регулятивные УУД: 36% учащихся имеют высокий уровень развития; 18% средний уровень развития; 45% - низкий уровень.

Познавательные УУД: 45% - средний уровень; 45% - низкий уровень; 10% - высокий уровень.

Среди учащихся *1Г класса* были получены следующие результаты:

Личностные УУД: 36% - средний, 64% - низкий уровень

Регулятивные УУД: 18% учащихся имеют высокий уровень развития, 45% средний уровень развития, 36% - низкий уровень.

Познавательные УУД: 91% - средний уровень; 9% - низкий уровень.

Среди учащихся *2В класса* были получены следующие результаты:

Личностные УУД: 83% - средний, 17% - низкий уровень.

Регулятивные УУД: 50% учащихся имеют высокий уровень развития, 42% средний уровень развития, 8% - низкий уровень.

Познавательные УУД: 75% - средний уровень; 17% - низкий уровень; 8% - высокий уровень.

Среди учащихся *4 В класса* были получены следующие результаты.

Анализируя полученные результаты по уровню развитию личностных УУД класса, можно сказать, что 73,3% - средний, 0% - высокий уровень развития, 26,6% - низкий уровень.

В результате исследования уровня развития регулятивных УУД, были получены следующие результаты: 60% учащихся имеют высокий уровень развития, 26,6% средний уровень развития и 6,6% - низкий.

В результате диагностики познавательных УУД были получены следующие результаты: 40% - высокий уровень; 46,6% - средний уровень; 6,6% - низкий уровень.

II. Коррекционно-развивающая работа

В 2023/2024 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках внеурочной деятельности и коррекционно-развивающего направления в начальном звене по программе общеинтеллектуального направления курс «Занятия с психологом». Курс «Занятие с психологом» входит в коррекционно-развивающую область и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО вариант 7.2. Занятия проводились один раз в неделю после уроков. На каждой ступени обучения цель коррекционно-развивающей работы была разной.

Так, на первой ступени обучения для учащихся 1В класса предлагаемая программа способствовала созданию условий для полноценной психологической адаптации ребёнка к новым социально-педагогическим условиям, развитию внутренней позиции школьника и ее составляющей – произвольного поведения, создание условий для овладения учебной деятельностью как ведущим видом деятельности: развитие познавательных способностей, учебных мотивов и навыков, формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими и шероховатыми), развитие социальных навыков: коммуникации входе учебной деятельности, общения, произвольного поведения, контроля и самоконтроля. В работе принимали участие ученики 1В класса в количестве 12 человек.

На дополнительном году обучения 1 класса коррекционная работа велась с целью научить учащихся использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Данная программа способствовала развитию навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки, развитию умения осознавать психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми, развитию умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении, знакомству с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов развитию навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения, развитию самоуважения и уважения к другим людям, формированию навыков эмпатии и сопереживания. В работе принимали участие ученики 1Д и 1Г класса в количестве 12 человек.

На 2 ступени обучения коррекционно – развивающая работа велась с целью развития способности отреагировать свои чувства в отношении одноклассников и учителя, строить речевое высказывание в устной форме, моделировать различные ситуации соотносить их со своими жизненными ситуациями. Учащиеся учились позитивно проявлять себя в общении,

учились понимать эмоции и поступки других людей, анализировать свой жизненный опыт. В работе принимали участие ученики 2В класса в количестве 14 человек.

На 4 ступени обучения коррекционно-развивающая работа велась с целью формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников через создание условий для успешной адаптации в школе и социуме. Данная программа способствовала осознанию ценности себя и окружающих, развитию субъективной позиции школьника по отношению к своей жизни, развитию коммуникативных умений, «социального интеллекта». В работе принимали участие ученики 4 В класса в количестве 15 человек.

Кроме групповой коррекционно-развивающей работы в школе проводилась и индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей и педагогов, а также на основе диагностических мероприятий для учащихся, имеющих низкие показатели. Основной темой индивидуальной психокоррекции являлось развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативных навыков, сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. Всего за учебный год было проведено 203 занятия, из них 38 с учащимися общеобразовательных классов и 165 с учащимися классов коррекционно – развивающего обучения.

III. Консультирование

Всего за учебный год было проведено 25 индивидуальных консультации. Из них с родителями – 21, с педагогами – 4. Основная тематика обращений представлена в сводной таблице.

Причины обращений		Родители		Педагоги	
		Количество		Количество	
		Чел.	Конс.	Чел.	Конс.
1.	Проблемы обучения	13	13	4	4
2.	Проблемы воспитания	8	8		
ИТОГО			21		4

Наибольшее количество консультаций было проведено по вопросам воспитания детей 62%. Педагоги школы обращались за психологической помощью по вопросу обучения учащихся и взаимодействию с ними.

IV. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа заключалась в беседах с учащимися и выступлениях на родительских собраниях. В течении учебного года было проведено 12 профилактических занятий с учащимися начальной школы. Целью данных занятий было коррекция и нормализация поведения учащихся, взаимодействия со сверстниками, а также с учителями и родителями.

V. Организационно - методическая работа

В течение года было принято участие в следующих семинарах.

Мероприятие, тема	Дата, место проведения
Семинар «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Фрунзенского р-на на 2023– 2024 уч.год»	ППЦНС, сентябрь
Петербургский международный образовательный форум: «Профессиональное развитие педагога: механизмы, эффективные инструменты и практики».	ГБОУ школа 368, март
Семинар "Роковой шаг: как сохранить самое ценное?"	ГБОУ Гимназия №363, апрель
Курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	04.09.2023 – 25.11.2023

Перспективы работы на 2023/2024 учебный год

1. Оказывать помощь администрации, педагогам и родителям учащихся школы в профилактике и устранении явлений школьной дезадаптации, девиантного поведения, проблем социализации и личностного развития;
2. Содействовать всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний и навыков в вопросах воспитания и обучения младших школьников через индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую деятельность;
3. Оказывать содействие классным руководителям в формировании и развитии классных коллективов, устранение конфликтности и неприязненных отношений между учащимися;
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ начальной школы, а так же оказывать помощь родителям в воспитании и обучении данных учащихся;
5. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог ГБОУ СОШ №310 «Слово» Лапицкая Т.И. _____
13.06.24г.