

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ школы № 310

Фрунзенского района Санкт-Петербурга Слово»

\_\_\_\_\_ И.В. Полуян

Приказ № 421 ОД от 30.08.2024 г.

**Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год**

**Лапицкой Татьяны Игоревны, педагога–психолога**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 310 «Слово»**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, сохранение и сбережение психологического здоровья учащихся **Задачи:**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;

4.Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьмиинвалидами, детьми с ОВЗ;

5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;

6.Профилактика эмоционального выгорания педагогов;

7.Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений;

8.Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

### **Направления деятельности:**

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская и профилактическая деятельность;
5. Организационно-методическая деятельность.

Нагрузка педагога – психолога: 1 ставка

Категория: высшая

### Распределение нагрузки

№	Содержание работы и направление деятельности	Групповая/ Индивидуальная	Участники деятельности	Ответственный, кто привлекался	Сроки проведения	Временные затраты с учетом рекомендаций Мин.обр.РФ	Предполагаемый результат
<b>I Диагностическая работа</b>							
1.1	Наблюдение и диагностика процесса адаптации к обучению в школе учащихся 1-ых кл.	Индивидуальная/ Групповая	Уч-ся 1-ых кл.;	Психолог, классный руководитель	Сентябрь - октябрь	20	Изучение процесса адаптации уч-ся 1кл. к новым условиям обучения; создание психологопедагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию. Профилактика школьной дезадаптации
1.3	Проведение диагностического минимума в классах КРО	Индивидуальная	Уч-ся указанной категории	Психолог Кл. рук.	Сентябрь - октябрь	20	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ (уровень развития УУД)
1.4	Исследование уровня школьной мотивации и тревожности, социометрического статуса	Групповая	Уч-ся 2-ых кл.,	Психолог, классный руководитель	Октябрь	3	Выявление причин, приводящих к трудностям в обучении и дезадаптации
1.5	Изучение уровня	Групповая	Уч-ся 3 кл.	Психолог,	Ноябрь	3	Выявление учащихся,

	тревожности, мотивации и социометрического статуса учащихся			классный руководитель			нуждающихся в психолого-педагогической и психологической помощи
1.6	Диагностика готовности уч-ся 4 кл. к переходу в среднее звено	Групповая	Уч-ся 4-ых кл.	Психолог, классный руководитель	Апрель	3	Определение уровня готовности каждого ученика, класса и параллели в целом к обучению в среднем звене
1.7	Изучение индивидуальноличностных особенностей учащихся, состоящих на ВШК, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»	Индивидуальная	Уч-ся, указанной группы, кл. рук, родители	Психолог	В течение года	5	Отслеживание динамики развития познавательных и личностных особенностей. Составление рекомендаций
1.8	Диагностирование всех участников образовательного процесса по запросу	Групповая Индивидуальная	Все участники образовательного процесса	Психолог	В течение года	5	Оказание психологической помощи
1.9	Участие в проведении социально – психологического тестирования (СПТ)	Групповая	Учащиеся 7 – 9 кл.	Психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР.	Февраль	2	Выявление детей группы риска

--	--	--	--	--	--	--	--

## II Развивающая и психокоррекционная деятельность

2.1	Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся	Групповая Индивидуальная	Учащиеся, имеющие трудности в обучении	Психолог	В течение года	25	Развитие личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Снижение уровня напряжения, стабилизация эмоционального состояния
2.2	Коррекционноразвивающие занятия по снятию тревожности, агрессивности, страхов и т.д.	Групповая Индивидуальная	Дети «группы риска» и по запросам	Психолог	В течение года	25	Формирование навыков бесконфликтного общения, саморегуляции, конструктивного выражения эмоций, адаптивного поведения

2.3	Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Групповая Индивидуальная	Уч-ся начального звена	Психолог	В течение года	25	Развитие личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Облегчение процесса адаптации
2.4	Индивидуальная и групповая коррекционноразвивающая работа с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Индивидуальная	Уч-ся указанной категории	Психолог	В течение года	450	Психологопедагогическое сопровождение и поддержка

2.5	Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу	Индивидуальная	Уч-ся, педагоги, родители	Психолог	В течение года	30	Оказание психологической помощи
2.6	Коррекционно – развивающие занятия с детьми участников СВО	Индивидуальная	Учащиеся начальных классов	Психолог	В течение года	20	Выявление детей группы риска

### **III Психологическое просвещение и психопрофилактика**

3.1	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях по актуальным темам	Индивидуальная Групповая	Педагоги, родители	Психолог Завуч по УВР	В течение года	4	Повышение психологической компетентности родителей
3.2	Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	Индивидуальная	Родители учся данной категории	Психолог Завуч по УВР Соц.пед	В течение года	2	Улучшение условий пребывания ребенка в семье

3.3	Групповые консультации для родителей	Групповая	Родители учся нач. школы	По запросу в течение года		2	Психологическое просвещение родителей
3.4	Участие в педагогических консилиумах	Групповая	Педагогический коллектив	Психолог Завуч нач. школы, кл. рук.	В течение года	2	Психологическое просвещение педагогов
3.6	Профилактика профессионального выгорания педагогов школы	Групповая Индивидуальная	Педагогический коллектив	Психолог Завуч нач. школы, кл. рук.	В течение года	4	Психологическая помощь и поддержка педагогам

3.7	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение социально-психологических проблем у учащихся начальных классов	Групповая	Уч-ся начальной школы	Психолог Завуч нач. школы, кл. рук.	В течение года	5	Психологопедагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Предупреждение употребления ПАВ, развития суицидального риска
-----	---	-----------	-----------------------	-------------------------------------	----------------	---	--

3.8	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе), умений конструктивного разрешения конфликтов, а также на развитие у несовершеннолетних социальной уверенности (настроя на достижения, оптимистичного мировоззрения, умения самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей)	Групповая	Уч-ся начальной школы	Психолог, кл. рук.	В течение года	5	Предупреждение развития нежелательного поведения, профилактика суицидального риска.
3.9	Формирование позитивного мировоззрения (профилактика суицидального поведения). Проведение общешкольных и групповых мероприятий, в	Групповая	Учащиеся школы	Психолог, зам.директора по ВР	В течении учебного года	10	Просвещение учащихся

том числе и в рамках «Недели психологии» и «Недели медиации»							
--	--	--	--	--	--	--	--

#### IV Психологическое консультирование



4.1	Консультирование родителей	Групповая Индивидуальная	Родители, учащиеся	Психолог	В течение года	30	Развитие и укрепление семейной системы, содействие в создании благоприятной атмосферы и предупреждение неблагополучия в семье
4.3	Психологическое консультирование педагогов	Групповая Индивидуальная	Учителя нач.кл.	Психолог	В течение года	10	Психологическое просвещение и профилактика конфликтов в системе ребенок-учитель, учитель-родители
4.7	Психологическое консультирование учащихся и родителей контингента ЛНР, ДНР, СВО.	Индивидуальная	Уч-ся и родители, указанной категории	Психолог	В течение года	10	Оказание помощи в решении проблем. Психологическое просвещение

#### V Организационно - методическая работа

5.1	Ведение рабочей документации			Психолог	Ежедневно	100	Содержание рабочих материалов и кабинета в соответствии с нормами
5.3	Анализ, обработка и интерпретация полученных в ходе диагностических данных и			Психолог	В течение года	120	Заключения, отчеты о проделанной работе
	заключения по ним						

5.4	Методическая подготовка к занятиям, выступлениям, участие в собраниях, конференциях	Директор школы, методист	Психолог	В течение года	200	Повышение профессиональной компетентности
5.5	Разработка развивающих программ для учащихся		Психолог	В течение года	150	Создание развивающих программ для работы с учащимися
5.6	Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии; подбор методик для работы		Психолог		150	Повышение профессиональной компетентности

**Итого часов в год: 1440, из них 720 часов методическая работа, 720 часов работа с клиентами:**

61 – диагностическая работа

575 – коррекционно – развивающая

50– психологическое консультирование

34 – психологическое просвещение и психопрофилактика

Педагог – психолог

Лапицкая Т. И.