Аналитический отчет
о результатах работы Службы сопровождения
ГБОУ школы №310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в 2022-2023 уч. году

Служба психолого-педагогического сопровождения школы создана для оказания помощи учащимся при прохождении всех ступеней обучения и развития, обеспечения успешной социализации школьников, создания комфортной атмосферы в ОУ. Основной целью работы Службы является - создание благоприятных условий для эффективного обучения, развития и воспитания детей.

Сотрудники Службы оказывают помощь в решении актуальных для учащихся задач: развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Службой сопровождения создаются комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Службой сопровождения охвачены классы

ФИО	Классы
Петрова Е. А. учитель-логопед	1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б
Горюк В.Ю. учитель-дефектолог, учитель-логопед	1 Д, 4 В, 6 В, 8 В
Сафонова А.Д. учитель-дефектолог	1В, 5В, 5Г, 9В, 9Г
Яковлева Н. С., учитель-логопед	4В
Рогожникова Е.В., учитель-логопед	3В
Козлова Е.М. учитель-логопед	1Г
Лапицкая Татьяна Игоревна педагог-психолог	Начальная школа
Куланова Алёна Алексеевна педагог-психолог	Основная и средняя школа
Пыхова Ирина Владимировна	1-11 классы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности Службы сопровождения в 2022-2023 уч. году работа велась по основным направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Организационно-методическое направление

Диагностической работой в 2022-2023 уч. году было охвачено:

ФИО	Обучающиеся школы
Петрова Е. А. учитель-логопед	238
Горюк В.Ю. учитель-дефектолог, учитель-логопед	16 (деф); 14 (лог)
Сафонова А.Д. учитель-дефектолог	10 (деф); 10 (лог)
Яковлева Н.С., учитель-логопед	16 (лог)
Рогожникова Е.В.учитель-логопед	15 (деф); 15 (лог)

Козлова Е.М. учитель-логопед	10
Лапицкая Татьяна Игоревна педагог-психолог	305
Куланова Алёна Алексеевна педагог-психолог	384

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Состав обучающихся, нуждающихся в занятиях, формировался на основании заключений ТПМПК, запросов родителей, педагогов, по результатам проведённых диагностик.

Коррекционно-развивающей работой было охвачено:

ФИО	Зачислено	Выпущено (положительная динамика)	Без динамики или низкая динамика	Продолжат занятия
Петрова Е.А. учитель-логопед	25	11	9-низкая динамика 3-без динамики	11
Горюк В.Ю. учитель-дефектолог, учитель-логопед	16 (деф) 14 (лог)	10(деф) 9(лог)	6(деф) 5(лог)	16 (деф) 14 (лог)
Сафонова А.Д. учитель-дефектолог	10 (деф) 10 (лог)	7(деф) 6(лог)	3(деф) 4(лог)	9 9
Яковлева Н.С., учитель-логопед	16	13	3	16
Рогожникова Е.В. учитель-логопед	15 (деф) 15 (лог)	12 (деф) 11 (лог)	3 (деф) 4 (лог)	15 (деф) 15 (лог)
Козлова Е.М. учитель-логопед	10	7	3	10
Лапицкая Татьяна Игоревна педагог-психолог	62	51	11	46
Куланова Алёна Алексеевна педагог-психолог	75	47	28	56

Консультативной деятельностью было охвачено:

ФИО	Обучающиеся школы	Родители	Педагоги
Петрова Е.А. учитель-логопед	35 человека (многократныеконсульации) 43 консультаций (одноразовых)	8 консультаций	6 консультаций
Горюк В.Ю. учитель-дефектолог, учитель-логопед	-	4 консультации	2 консультации
Сафонова Е.А.учитель-дефектолог	-	9 консультаций	4 консультаций

Рогожникова Е.В.учитель-логопед	-	6 консультаций	1 консультация
Козлова Е. М. учитель-логопед	-	2 консультации	1 консультация
Лапицкая Татьяна Игоревна педагог-психолог	15 консультаций	25 консультаций	4 консультации
Куланова Алёна Алексеевна педагог-психолог	223 консультаций	20 консультаций	6 консультаций
Пыхова Ирина Владимировна-социальный педагог	181 консультация	195 консультаций	46 консультаций

В течение учебного года педагоги Службы сопровождения участвовали и выступали на районных семинарах, учувствовали в профессиональных конкурсах повышали свою квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах.

Мероприятие, тема	**Дата, место проведения**
Семинар «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Фрунзенского р-на на 2022– 2023 уч.год» (Лапицкая Т.И., Куланова А.А.)	ППЦНС, сентябрь
Заседание районной службы школьной медиации (Лапицкая Т.И., Куланова А.А.)	В течении года
Родительское собрание «Депрессия и другие виды эмоциональных нарушений среди подростков» (Лапицкая Т.И., Куланова А.А.)	ГБОУ школа 492
Открытое логопедическое занятие на месячнике представления педагогического опыта на тему «Дифференциация Ч-Щ». (Горюк В.Ю.)	Школьный уровень 18.04.2023г
Участие в межрайонной интервизии специалистов службы сопровождения. (Сафонова А.Д.)	31.05.2023
Выступление на семинаре «Роль эмоционального интеллекта в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках РМО учителей-логопедов Фрунзенского района Сафонова А.Д., Горюк В.Ю., Козлова Е.М., Лапицкая Т.И.,	07.12.2022
Выступление на РМО «Методическая копилка». Рогожникова Е.В.	16.05.2023

Результативность участия педагогов в конкурсах.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус	Результат(победитель/призер)
1.	Куланова А.А.	Районный конкурс команд ШСМ «Эмблема школьной	район	победитель

		службы медиации».		
2.	Рогожникова Е.В.	Конкурс педагогических достижений	район	дипломант
3	Козлова Е.М.	Конкурс «Учитель Здоровья»	район	лауреат

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчёты. В отчёте отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчёты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализ деятельности Службы сопровождения в 2022-2023 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Регулярность посещения занятий обучающимися, слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у специалистов.
2. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества обучающихся с потребностями в коррекционно-развивающей работе.
3. Различие в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в обучении детей.
4. Высокая потребность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, уход от формы фронтальной работы.

Пути решения проблем:

1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
   - Родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
   - Семинары по запросу классного руководителя и администрации;
   - Индивидуальные консультации
   - Семейные консультации
2. Повышать квалификацию специалистов и совершенствовать системный подход к организации коррекционно-развивающей работы.
3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости обучающихся занятий у специалистов:
   - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и ознакомление с расписанием классных руководителей;
   - Информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Оказывать содействие классным руководителям в формировании и развитии классных коллективов, устранение конфликтности и неприязненных отношений между учащимися.
5. Учитывать потребность в индивидуальной работе при оставлении расписания коррекционно-развивающих занятий. Рассмотреть возможность увеличения ставок специалистов службы сопровождения.

Заместитель директора по УВР Яковлева Н. С.

21.06.2023 г.