**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, сохранение и сбережение психологического здоровья учащихся

**Задачи:**

1.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;

4.Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;

5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;

6.Профилактика эмоционального выгорания педагогов;

7.Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений;

8.Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

**Направления деятельности:**

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская и профилактическая деятельность;
5. Организационно-методическая деятельность.

Нагрузка педагога – психолога: 1 ставка

Категория: высшая

**Распределение нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы и направление деятельности** | **Групповая/****Индивидуальная** | **Участники****деятельности** | **Ответственный,****кто привлекался** | **Сроки проведения** | **Временные затраты с учетом рекомендаций Мин.обр.РФ** | **Предполагаемый результат** |
| **I Диагностическая работа** |  |
| 1.1 | Наблюдение и диагностика процесса адаптации к обучению в школе учащихся1-ых кл. | Групповая | Уч-ся 1-ых кл.;  | Психолог,классный руководитель | Сентябрь - октябрь | 50 | Изучение процесса адаптации уч-ся 1кл. к новым условиям обучения; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию. Профилактика школьной дезадаптации |
| 1.3 | Проведение диагностического минимума в классах КРО (стартовая диагностика) | Индивидуальная | Уч-ся 1 и 1 дополнительного кл. | Психолог Кл. рук. | Сентябрь - октябрь | 80 | Изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ (уровень развития УУД) |
| 1.4 | Исследование уровня школьной мотивации и тревожности, социометрического статуса | Групповая | Уч-ся 2-ых кл.,  | Психолог,классный руководитель | Октябрь | 20 | Выявление причин, приводящих к трудностям в обучении и дезадаптации |
| 1.5 | Изучение уровня тревожности, мотивации и социометрического статуса учащихся | Групповая | Уч-ся 3 кл. | Психолог,классный руководитель | Ноябрь | 20 | Выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической и психологической помощи |
| 1.6 | Диагностика личностного, эмоционального и когнитивного развития учащихся с ОВЗ | Индивидуальная | Уч-ся 2В, 4В;  | Психолог Кл.рук. | Ноябрь-декабрь | 40 | Отслеживание динами развития познавательных и личностных особенностей. Составление рекомендаций |
| 1.7 | Диагностика готовности уч-ся 4 кл. к переходу в среднее звено | Групповая | Уч-ся 4-ых кл. | Психолог,классный руководитель | Апрель | 20 | Определение уровня готовности каждого ученика, класса и параллели в целом к обучению в среднем звене |
| 1.8 | Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, состоящих на ВШК, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска» | Индивидуальная | Уч-ся, указанной группы, кл. рук, родители | Психолог,соц.пед | В течение года | 20 | Отслеживание динами развития познавательных и личностных особенностей. Составление рекомендаций |
| 1.9 | Диагностика интеллектуального потенциала (выборочно) | Индивидуальная | Уч-ся 1-4 кл. | Психолог | В течение года | 20 | Выявление потенциально одаренных детей |
| 1.10 | Диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом в условиях ФГОС | Групповая | Родители; | ПсихологЗавуч по УВР | В течение года | 20 | Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива |
| 1.11 | Диагностирование всех участников образовательного процесса по запросу | ГрупповаяИндивидуальная | Все участники образовательного процесса | Психолог | В течение года | 20 | Оказание психологической помощи |
| **II Развивающая и психокоррекционная деятельность** |
| 2.1 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 (В, Г) класса, курс «Занятие с психологом» | Групповая | Учащиеся 1(В,Г)кл.(классы КРО) | Психолог | В течение года | 33 | Облегчение процесса адаптации, развитие УУД, оказание психолого-педагогической поддержки |
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1Д класса, курс «Занятие с психологом» | Групповая | Учащиеся 1Д кл.(классы КРО) | Психолог | В течение года | 33 | Развитие личностных и регулятивных УУД |
| 2.3 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 3 класса, курс «Занятие с психологом» | Групповая | Учащиеся 3 кл.(классы КРО) | Психолог | В течение года | 34 | Развитие познавательных процессов, формирование самосознания |
| 2.4 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4 класса, курс «Занятие с психологом» | Групповая | Учащиеся 4 кл.(классы КРО) | Психолог | В течение года | 34 | Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие «Я-концепции» |
| 2.5 | Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС | ГрупповаяИндивидуальная | Учащиеся, имеющие трудности в обучении | Психолог | В течение года | 16 | Развитие личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Снижение уровня напряжения, стабилизация эмоционального состояния |
| 2.6 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию тревожности, агрессивности, страхов и т.д. | ГрупповаяИндивидуальная | Дети «группы риска» и по запросам | Психолог | В течение года | 16 | Формирование навыков бесконфликтного общения, саморегуляции, конструктивного выражения эмоций, адаптивного поведения |
| 2.7 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД | ГрупповаяИндивидуальная | Уч-ся начального звена | Психолог | В течение года | 16 | Развитие личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.Облегчение процесса адаптаци |
| 2.8 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | ГрупповаяИндивидуальная | Уч-ся указанной категории | Психолог | В течение года | 160 | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка |
| 2.9 | Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу | Индивидуальная | Уч-ся, педагоги, родители | Психолог | В течение года |  | Оказание психологической помощи |
| **III Психологическое просвещение и психопрофилактика** |
| 3.1 | Участие в общешкольных, классных родительских собраниях  | ИндивидуальнаяГрупповая | Педагоги, родители | ПсихологЗавуч по УВР | В течение года | 5 | Повышение психологической компетентности родителей |
| 3.2 | Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении | Индивидуальная | Родители уч-ся данной категории | ПсихологЗавуч по УВРСоц.пед | В течение года | 5 | Улучшение условий пребывания ребенка в семье |
| 3.3 | Подготовка и участие в родительских собраниях: - по вопросам подготовки детей к школе;- готовности уч-ся 4-ых классов к среднему звену | Групповая | Родители.  | ПсихологЗавуч нач. школы, кл. рук. | Апрель | 5 | Повышение психологической компетентности родителей |
| 3.4 | Групповые консультации для родителей | Групповая | Родители уч-ся нач. школы | По запросу в течение года |  | 5 | Психологическое просвещение родителей |
| 3.5 | Участие в педагогических консилиумах | Групповая | Педагогический коллектив | ПсихологЗавуч нач. школы, кл. рук. | В течение года | 2 | Психологическое просвещение педагогов |
| 3.6 | Профилактика профессионального выгорания педагогов школы | ГрупповаяИндивидуальная | Педагогический коллектив | ПсихологЗавуч нач. школы, кл. рук. | В течение года | 5 | Психологическая помощь и поддержка педагогам |
| 3.7 | Проведение мероприятий, направленных на предупреждение социально-психологических проблем у учащихся начальных классов | Групповая | Уч-ся начальной школы | ПсихологЗавуч нач. школы, кл. рук. | В течение года | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Предупреждение употребления ПАВ, развития суицидального риска |
| **IV Психологическое консультирование** |  |
| 4.1 | Консультирование родителей и учащихся по вопросу оптимизации детско-родительских взаимоотношений | ГрупповаяИндивидуальная | Родители, учащиеся | Психолог | В течение года | 40 | Развитие и укрепление семейной системы, содействие в создании благоприятной атмосферы и предупреждение неблагополучия в семье |
| 4.2 | Консультирование по результатам диагностики степени адаптированности учащихся | ГрупповаяИндивидуальная | Родители уч-ся 1-ых кл., педагоги | Психолог | 1 четверть | 40 | Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению. Профилактика дезадаптации. Психологическая помощь и просвещение с целью снижения уровня дезадаптации |
| 4.3 | Психологическое консультирование для учителей, работающих в начальных классах | ГрупповаяИндивидуальная | Учителя нач.кл. | Психолог | В течение года | 20 | Психологическое просвещение и профилактика конфликтов в системе ребенок-учитель, учитель-родители |
| 4.4 | Психологическое консультирование по результатам диагностических исследований | ГрупповаяИндивидуальная | Уч-ся среднего и старшего звена. | Психолог; кл. рук | На индивидуальных консультациях при обращении | 20 | Оказание помощи в развитии идивидуально-личностных особенностей, укреплении личностных качеств |
| 4.5 | Психологическое консультирование | ГрупповаяИндивидуальная | Педагоги, родители, учащиеся | Психолог |  В течение года | 80 | Помощь в разрешении психологических проблем |
| 4.6 | Психологическое консультирование учащихся и родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации | ГрупповаяИндивидуальная | Уч-ся и родители, указанной категории | Психолог | В течение года | 20 | Оказание помощи в решении проблем. Психологическое просвещение |
| **V Организационно - методическая работа** |
| 5.1  | Составление и утверждение перспективного плана работы педагога-психолога на уч. год. | Индивидуальная | Директор школы, методист | Психолог | Июнь, сентябрь | 100 | Создание и согласование видов, объемов и сроков работ педагога-психолога |
| 5.2 | Ведение рабочей документации | Психолог | Ежедневно | 100 | Содержание рабочих материалов и кабинета в соответствии с нормами |
| 5.3 | Анализ, обработка и интерпретация полученных в ходе диагностических данных и заключения по ним | Психолог | В течение года | 100 | Заключения, отчеты о проделанной работе |
| 5.4  | Методическая подготовка к занятиям, выступлениям, участие в собраниях, конференциях | Психолог | В течение года | 100 | Повышение профессиональной компетентности |
| 5.5 | Разработка развивающих программ для учащихся | Психолог | В течение года | 100 | Создание развивающих программ для работы с учащимися |
| 5.6 | Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии; подбор методик для работы | Психолог |  | 100 | Повышение профессиональной компетентности |

**Итого часов в год: 1440, из них 720 часов методическая работа, 720 часов работа с клиентами:**

210 – диагностическая работа

210 – коррекционно – развивающая

210 – психологическое консультирование

80 – психологическое просвещение и психопрофилактика

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Лапицкая