

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания
работников

ГБОУ школы № 310 «Слово»

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 11.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга “Слово”

за 2022 год

Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ -----	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -----	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ -----	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -----	8
4. АНАЛИЗ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ -----	13
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА -----	29
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -----	67
7. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ -----	75
8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -----	91
9. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ -----	92
10. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ -----	98
11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ -----	104
12. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ -----	108
13. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -----	115
14. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ -----	118
II РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. -----	119

І Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт–Петербурга «Слово»
Краткое наименование:	ГБОУ школа № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Юридический и фактический адрес:	192286, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 35, корпус 2, литер А
Место нахождения:	192286, Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 35, корпус 2, литер А
Телефон:	8 (812) 417-33-44
Электронная почта:	sch310@obr.gov.spb.ru
Директор:	Полуян Инна Васильевна
Учредителем школы является:	Субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 192241, г. Санкт-Петербург, Пращская ул., 46. Школа находится в ведении Комитета по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А.
Лицензия:	№ 2901 от 14.04.2017 г., с правом реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.
Аккредитация:	№ 771 от 26.02.2015 г
Устав:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.10.2014 г. № 4638-р, изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 29.04.2016 № 1276-р.
Режим работы:	5-дневная учебная неделя, одна смена
Сайт:	http://school310.spb.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга в четырехэтажном типовом здании площадью 4751,90 кв.м. Проектная мощность школы 590 мест, фактическое число обучающихся - 690, в т.ч. 140

обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. В школе 30 классов, в т.ч. 11 классов для обучающихся с задержкой психического развития. Средняя наполняемость классов составляет 32 человека (в классах с задержкой психического развития – 14 человек). Занятия в школе проходят в 1 смену. В отделении дополнительного образования детей занимается 300 обучающихся, из них по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам на платной основе – 35 человек; сформировано 22 группы.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 16280 кв.м. Ежегодно проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями.

2. Оценка системы управления организацией

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор и коллегиальные органы управления. Директор руководит деятельностью Образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.



Педагогический совет осуществляет текущее руководство деятельностью школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:

- развитие образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников Образовательного учреждения реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей естественнонаучного цикла
- классных руководителей
- учителей гуманитарного цикла
- педагогов коррекционной работы

Схема управления кадрами в ГБОУ школе № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.
- Совет обучающихся.

- Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:
- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ школы № 310 «Слово» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией, через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

По итогам 2022 года представленная система управления ГБОУ школа № 310 «Слово» оценивается как эффективная, так как обеспечивает работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Основным источником информации для принятия управленческих решений является контрольно-аналитическая деятельность. Также важно отметить, что в управлении образовательным учреждением реализуются проектно-целевые принципы:

1. определена основная цель, миссия, спрогнозирован ожидаемый результат развития учреждения;
2. разработана и принята Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 годы.
3. Внесены изменения в подпрограмму Программы развития школы раздел «Кадровый потенциал».



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены образовательной организацией. Учебный план и Годовой календарный график составлены с учетом федеральных и региональных нормативных документов, требований образовательной программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (обновленный) ООП НОО ФГОС (обновленный)	61
Основная образовательная программа начального общего образования федеральный государственный образовательный стандарт ООП НОО ФГОС	182
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ)	63
Основная образовательная программа основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт ООП ООО ФГОС	207
Основная образовательная программа основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (обновленный) ООП ООО ФГОС (обновленный)	61
Адаптированная образовательная программа основного общего образования АОП ООО	63
Адаптированная образовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ АОП ООО ФГОС ОВЗ	15
Образовательная программа среднего общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт)	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 704 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (обновленный) ООП НОО ФГОС (обновленный);
- Основная образовательная программа начального общего образования федеральный государственный образовательный стандарт ООП НОО ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ);

- Основная образовательная программа основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт (обновленный) ООП ООО ФГОС (обновленный);
- Основная образовательная программа основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт ООП ООО ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ АОП ООО ФГОС ОВЗ;
- адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) АООП ООО;
- Образовательная программа среднего общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт).

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность проводилась во время учебного года. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делился на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); и составляла:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Периоды текущего освоения образовательных программ на каждом уровне образования утверждались решением Педагогического совета школы.

Режим работы школы был следующим: понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 часов.

Учебные занятия начинались в 9.00.

Обучение осуществлялось в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1 классов – не превышал 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работала. На период школьных каникул приказом директора был установлен особый график работы школы.

Продолжительность уроков в 2-11 классах составляла 45 минут, в классах ОВЗ – 40 минут. Кружки, секции в школе проводились во второй половине дня с 14-15 часов после перерыва не менее 1 часа.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний, обучение осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый; - в середине учебного дня было организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня было организовано 3-разовое питание, проведение спортивного часа и прогулок;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Проведение нулевых уроков в школе запрещено.
- Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались две перемены по 20 минут каждая.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагало затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществлялся учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставлял отметку в электронный журнал. В процессе обучения выставлялись промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставлялись годовые отметки

по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Формы проведения аттестации (утвержденные решением Педагогического совета школы):

- зачёт,
- собеседование,
- защита реферата,
- защита творческой работы,
- тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ в 2022 году выбрала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

В 2022 году при организации учебной работы школа ориентировалась на выполнение задач и путей их реализации, сформулированных в годовом плане школы. Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для стимулирования позитивного отношения учащихся к самообразованию.

Для обеспечения качества знаний по предметам большое внимание уделялось совершенствованию методики обучения учащихся, использованию эффективных форм организации познавательной деятельности учащихся, их творческого развития, активизации мыслительной деятельности, внедрению в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий. Программы по всем предметам учебного плана школы за учебный год выполнены.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа № 310 «Слово» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в ГБОУ школа № 310 «Слово» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Рабочая группа разработала ООП НОО ФГОС (обновленный), ООП ООО ФГОС (обновленный), а также АООП ООО ФГОС ОВЗ на основе примерных образовательных программ. Методическими объединениями были разработаны рабочие программы по предметам, используя Конструктор рабочих программ, были созданы банки заданий для формирования у обучающихся Функциональной грамотности.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО 01.09.2022 можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году образовательная организация продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, как наиболее актуальный для контингента обучающихся данного ОУ.

В 2022 году при организации учебной работы школа ориентировалась на выполнение задач и путей их реализации, сформулированных в годовом плане школы. Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для стимулирования позитивного отношения учащихся к самообразованию.

Для обеспечения качества знаний по предметам большое внимание уделялось совершенствованию методики обучения учащихся, использованию эффективных форм организации познавательной деятельности учащихся, их творческого развития, активизации мыслительной деятельности, внедрению в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий. Программы по всем предметам учебного плана школы за учебный год выполнены.

4. Анализ работы службы сопровождения

Основные цели и задачи педагогической деятельности на 2022 год:

Цель: Оказание психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Диагностика уровня тревожности обучающихся, уровня учебной мотивации, развития эмоционально-волевой сферы.
2. Диагностика аномалий речевого развития у обучающихся с ОВЗ.
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Развитие интеллектуальных способностей необходимых для успешного усвоения школьной программы.

6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников
7. Создание положительной мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ.
8. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
9. Установление теснейшей взаимосвязи педагогов-психологов с учителями, воспитателями, работающими на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.
11. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
12. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетные направления деятельности:

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью и развитием высших психических функций обучающихся с ОВЗ на занятиях и вне их.
3. Систематизация учебно-методического материала.

Работа проводилась по 5 направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное
- профилактическое;
- методическое

Анализ проделанной работы Службы сопровождения, показал, что за 2022 год специалистами выполнены все запланированные мероприятия по всем направлениям (см. анализы работы за год педагогов-психологов):

http://school310.spb.ru/servic_support/psychologist.html

Учителей-логопедов:

http://school310.spb.ru/servic_support/logoped.html

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года специалистами службы сопровождения проведены диагностики, направленные на выявления сформированности учебной мотивации, уровня психического развития учащихся, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучение различных отклонений в поведении, психологического климата классного коллектива, речевых и неречевых психических функций, учащихся испытывающих затруднения в овладении родным языком (русским). По результатам диагностики определены группы детей, нуждающиеся в развитии диагностируемых сторон личности, написаны программы: «Программа по снижению

уровня тревожности», «Программа по формированию учебной мотивации», «Программа по развитию эмоционально-волевой сферы», «Логопедические коррекционные занятия с учащимися 1 классов с нарушением устной речи», «Логопедические коррекционные занятия с учащимися 3 классов с нарушением письменной речи», «Логопедические коррекционные занятия с учащимися 4 классов с нарушением письменной речи», «Коррекция письменной речи», «Развитие познавательных процессов», «Я познаю мир», «Программа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников». В мае 2022 г. проводились консультации и диагностики по итогам учебного года и были намечены пути коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Коррекционно-развивающее направление:

В своей работе специалисты службы сопровождения широко использовали современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов, интернет-ресурсы);
- личностно-ориентированного обучения;
- коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава);
- сотрудничества (обучение в малых группах);
- поэтапного формирования умственных действий;
- уровневой дифференциации, индивидуализации обучения;
- коррекционно-развивающие;
- здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения).

В коррекционное направление деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ входили коррекционно-развивающие занятия. Это проведение занятий, направленных на повышение уровня коммуникации, сплочение коллектива, коррекции устной и письменной речи, развитие познавательных функций. Занятия проводились в соответствии с расписанием второй половины дня.

Консультативное направление:

На протяжении года специалистами службы сопровождения велась консультативная работа по двум направлениям: индивидуальное консультирование; групповое консультирование. Консультации проводились по следующей проблематике: речевое развитие, школьная дезадаптация, личностные особенности детей, особенности познавательных процессов, психологическая готовность к школе, психофизическое развитие. Консультации проводили педагоги-психологи, учителя-логопеды. Педагогам и родителям были даны рекомендации, с учащимися проведены беседы, наблюдения. С некоторыми учащимися консультации проводились в течение всего года.

Профилактическое направление:

Специалисты службы сопровождения систематически выступали на родительских собраниях, педагогических советах школы, методических объединениях учителей начальной школы.

Методическое направление:

В 2022 году специалисты службы сопровождения повышали профессиональный уровень через посещение мероприятий (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары-практикумы, круглые столы на уровне города, района), изучение методической литературы, посещение занятий.

Таким образом, работу службы сопровождения в 2022 году следует считать удовлетворительной.

Рекомендации и предложения:

- Создавать эффективные условия сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через повышение квалификации педагогов, использование современных методик и приёмов работы, укрепление материально-технической базы. Рассмотреть возможность увеличения ставок специалистов службы сопровождения.
- Педагогам-психологам запланировать мероприятия (индивидуальные консультации, тренинги, беседы и т.д.) с учащимися 9, 10, 11-х классов по повышению мотивации к учению и снижению стрессовой ситуации в преддверии ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс), дополнить тематику индивидуальных консультаций.
- Запланировать мероприятия (индивидуальные консультации, тренинги, беседы и т.д.) с педагогическим коллективом. Продолжить консультативно-просветительскую деятельность среди педагогов и родителей.

Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательные программы реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленные на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей, а также возможностей образовательного учреждения. Для этого был организован социальный опрос, изучено мнение обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анализ проведенного анкетирования и понимание возможностей образовательного учреждения определили основные тенденции реализации внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренное в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года и реализовывалось посредством различных форм организации, таких как работа по группам, экскурсии, конкурсы, соревнования,

познавательные игры и т. д. Для обучающихся был представлен широкий выбор курсов внеурочной деятельности.

Программы, реализуемые по направлениям внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 2022 году

1 полугодие 2022 г.

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности на уровне		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Час здоровья	Исследования в биологии.
	Ритмика		
	ТИСА		
Обще-интеллектуальное	Учись учиться	За страницами учебника русского языка.	Человек. Общество. Мир.
	Я исследователь	За страницами учебника математики.	
	Развитие речи	Русский язык – это просто.	
	Занятие с психологом	Математика – это просто.	
Духовно-нравственное	Час общения	Час общения	Час общения.
	Творческая мастерская		
Социальное	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	Тико конструирование	Профориентация	
	Весёлый английский	Индивидуальный проект	
	Прогулки по Санкт-Петербургу	Медиацентр	
		Занятие с психологом.	
		Социальная адаптация через логопедию.	
ЮИД	Юнармия		
Общекультурное	В стране Читалии	Творческая мастерская	Виртуальная реальность.

	Весёлая логопедия	Кухни народов мира	
	Мир вокруг нас		
	Музыкальная шкатулка		

2 полугодие 2022 г.

Программы внеурочной деятельности на уровне					
Начального образования	общего	Основного образования	общего	Среднего образования	общего
Час здоровья		Час здоровья			
Ритмика					
ТИСА					
Учись учиться		За страницами учебника математики		География в проектах	
		Математика – это просто.		За страницами учебника химии	
В стране Читалии		За страницами учебника русского языка.		За страницами учебника русского языка.	
		Русский язык – это просто.			
Первые шаги в информатику		За страницами учебника информатики.			
		Облачные технологии			
Развитие речи		Медиацентр			
Занятие с психологом		Занятие с психологом.			
Разговоры о важном		Разговоры о важном		Разговоры о важном	
Финансовая грамотность		Финансовая грамотность/профорентация		Финансовая грамотность	
Тико конструирование		Индивидуальный проект			
Весёлый английский		За страницами учебника английского языка.		За страницами учебника английского языка.	
Функциональная грамотность		Функциональная грамотность		Функциональная грамотность	
Зарничники		Зарничники			
Мир вокруг нас		Человек. Общество. Мир.		Человек. Общество. Мир.	
		Урок правопорядка			

	Мы - активисты РДШ	Мы - активисты РДШ
	Экологический проект	Экологический проект
Творческая мастерская	Творческая мастерская	
Весёлая логопедия	Социальная адаптация через логопедию и дефектологию	
Прогулки по Санкт-Петербургу	Мы живем в Санкт-Петербурге.	

В 2022 году в школе реализовывались планы внеурочной деятельности для классов, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы. Планы внеурочной деятельности были составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ реализовывался с учетом психофизических особенностей обучающихся. В классах, реализующих ФГОС ОВЗ 7.2, внеурочная деятельность включала коррекционно-развивающую область. В этой области реализовывались программы коррекционно-развивающей направленности, которые связаны с определенными направлениями развития личности обучающихся и реализацией индивидуального образовательного маршрута согласно заключению ТПМПК.

Внеурочная деятельность была организована во второй половине дня с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Со второго полугодия 2022 года на основании Письма Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" во внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном».

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года велся учёт занятости каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

В 2022 году в классах реализовывалось до 10 часов внеурочной деятельности.

Точное количество часов представлено в следующей таблице:

Недельный план внеурочной деятельности в 1-10-х классах

Класс	Направленность класса	1 полугодие
-------	-----------------------	-------------

		2022
1 а	общеобразовательные классы	8
1 б		9
1 д	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
2 а	общеобразовательные классы	8
2 б		8
2 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
3 а	общеобразовательные классы	10
3 б		8
3 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
4а	общеобразовательные классы	9
4 б		7
4 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
5 а	общеобразовательные классы	10
5б		9
5 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	9
5 г	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	9
6 а	общеобразовательные классы	8
7 а		8
7 б		8
7 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	8
8 а	общеобразовательный класс	8
8 б		8
8 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	8
8 г		8

9 а	общеобразовательный класс	10
9 б	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	10
10 а	общеобразовательный класс	5
11 а	общеобразовательный класс	5

Класс	Направленность класса	2 полугодие 2022
1 а	общеобразовательные классы	10
1 б		10
1 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
1 г	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
1 д	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
2 а	общеобразовательные классы	10
2 б		10
3 а	общеобразовательные классы	10
3 б		10
3 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
4 а	общеобразовательные классы	10
4 б		10
4 в	класс, реализующий ФГОС ОВЗ, вариант 7.2	10
5 а	общеобразовательные классы	9
5 б		9
5 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	7
6 а	общеобразовательные классы	9
6 б		9
6 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	7

6 г	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	7
7 а	общеобразовательный класс	9
8 а	общеобразовательный класс	9
8 б		9
8 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	5
9 а	общеобразовательные классы	9
9 б		9
9 в	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	8
9 г	класс, реализующий адаптированную образовательную программу	8
10 а	общеобразовательный класс	9
11 а	общеобразовательный класс	9

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2022 учебного года была стопроцентной.

В течение 2022 года планы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме и по всем направлениям. В 2023 году продолжить реализацию внеурочной деятельности в полном объёме, произвести корректировку планов внеурочной деятельности с учётом введения обновлённых ФГОС и мнения родителей (законных представителей) обучающихся. При планировании внеурочной деятельности на 2 полугодие 2023 года ввести курсы внеурочной деятельности с учётом образовательных результатов за 2022-2023 учебный год с целью повышения качества образования.

Анализ работы групп продленного дня

Целью организации ГПД в школе является удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за обучающимися на уровне начального общего образования; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в школе организовано:

- В 1 полугодии 2022 года 12 групп, из которых – 8 групп для учащихся 1-4 общеобразовательных классов, 4 группы для обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

- Во 2 полугодии 2022 года 13 групп, из которых – 8 групп для учащихся 1-4 общеобразовательных классов, 5 групп для обучающихся 1-4 классов с ЗПР.

Группы укомплектованы полностью.

Режим работы всех групп продленного дня доведены до сведения родителей (выдана памятка) на родительских собраниях. Работа ГПД строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы ГПД.

В 1–4 классах для обучающихся с ЗПР в режиме работы ГПД осуществляется работа службы сопровождения по выполнению рекомендаций ТППМК.

В ГПД сочетается двигательная активность детей на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры на участке школы) с их участием в мероприятиях развивающего и эмоционального характера (занятия в ОДОД, игры, концерты, викторины и прочее). Воспитателями ГПД проводилась воспитательная работа согласно плану работы.

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации отдыха предоставляются библиотека, компьютерный класс. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе и школьный стадион.

Внеурочная деятельность в рамках режима работы ГПД была организована во второй половине дня с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); в группах продленного дня организовано горячее питание (обед).

В 2022 г. все обучающиеся, которые нуждались в присмотре и уходе, посещали группы продленного дня. В 2023 году сохранить достигнутые результаты, внести изменения в план работы ГПД с учётом мнения родителей на 2 полугодие 2023 года.

Анализ формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, занятия в спортивных секциях.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной работы секций и кружков, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами:

- проводится регулярный инструктаж в спортивном зале и кабинетах где проводятся занятия, ведутся журналы инструктажа по технике безопасности;

- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы школы;
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря;
- в классах проводятся физкультурные соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях (без смешения коллективов).

Содержание и качество подготовки

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по основным показателям представлен в таблицах ниже.

Динамика успеваемости

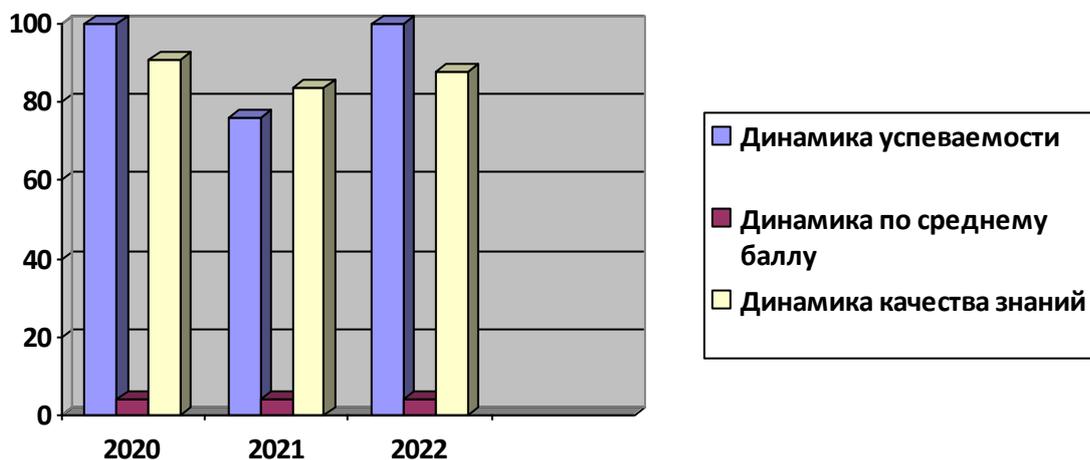
Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022
Начальное общее образование	99,86	75,92	99,58

Динамика результатов по среднему баллу

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	4,4	4,31	4,44

Динамика показателя «Качество знаний»

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	90,79	83,59	87,63



Вывод по результатам обучения за 2022 год:

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2022 году (31.12) в сравнении с 2021 годом показывает в абсолютных цифрах повышение всех показателей: успеваемости на 23,66%, среднего балла на 0,13 и качества обученности на 4,04%.

Приведенная статистика показывает, что выявлены как сильные моменты (уход от смешанного и дистанционного обучения и возвращение к традиционной системе обучения, увеличение часов внеурочной деятельности на закрепление пройденного материала по основным предметам, продуктивная работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения), так и отрицательные моменты, что обусловлено слабым контролем за посещаемостью со стороны родителей; пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин; отсутствием единства педагогических требований к деятельности обучающихся со стороны учительского состава; недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка; отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны родителей.

В 2023 году администрации школы необходимо запланировать мероприятия по работе с родителями, нацеленные на повышение контроля за посещаемостью и охраной здоровья детей со стороны родителей. Проводить работу по профилактике педагогических дефицитов в области знаний возрастной психологии, методик мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирования единых педагогических требований.

Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

В ГБОУ школе № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработаны и приняты Положение о внутришкольной системе оценки качества образования и соответствующий ему План на 2022 год. Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать, и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Поэтому контроль и оценка качества образования проводились по следующим направлениям:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Адекватная оценка качества образования в ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга складывается из трёх составляющих:

- качество образовательных результатов: степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий в образовательном учреждении: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и информационно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, ухода и присмотра обучающихся в группе продлённого дня.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ГБОУ школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга службами; (результаты ВПР и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального, городского и районного уровней);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую ГБОУ школой № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга - обучающимися, педагогами, администрацией.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

По итогам 2022 года деятельность внутришкольной системы по оценке качества образования оценивается как эффективная, является информативной и положительно влияет на дальнейшее управление, обеспечивает работу образовательного учреждения.

В 2023 году администрацией школы запланированы изменения в ВСОКО с учётом перехода на обновлённые ФГОС начального и основного образования для более эффективного управления и организации работы образовательного учреждения.

По результатам аттестации за 2022 год 27 педагогов (36,99 %) имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогам (34,24 %) присвоена первая квалификационная категория. 3 педагога (4,1%), аттестованы на соответствие занимаемой должности по одной или нескольким должностям. 18 педагогов (24,6%) не имеют аттестации, так как являются вновь прибывшими или молодыми специалистами со стажем менее 2-х лет. 5 педагогов из 18 ожидают решения аттестационной комиссии в 2023 году.

Категория	Количество чел.	Количество %
-----------	-----------------	--------------

Высшая категория	27	36,99 %
Первая категория	25	34,24 %
Соответствие занимаемой должности	3	4,1%
Не аттестованы	18	24,6%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами. Возрастной состав педагогов обеспечивает устойчивое функционирование школы. Распределение по стажу педагогической работы является сбалансированным. Квалификация требует внимательной работы с молодежной частью коллектива, вновь прибывшими педагогами с педагогами, попадающими в группу риска профессионального выгорания и с педагогами, имеющими дефициты в области методических компетенций.

Во 2023 году запланирована работа с молодежной частью коллектива, вновь прибывшими педагогами с педагогами, попадающими в группу риска профессионального выгорания и с педагогами, имеющими дефициты в области методических компетенций.

В связи с введением обновлённых ФГОС запланировано на 2023 год повышение квалификации педагогов ещё не прошедших обучение, провести анализ наличия действующих курсов повышения квалификации, провести опрос педагогов для определения интересующих их направлений повышения квалификации и организации методической поддержки по конкретным направлениям, организовать повышение квалификации в соответствии с выявленными запросами.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию, очно и дистанционно посещая открытые уроки коллег Фрунзенского района и города. Полученный опыт учителя школы представляли на открытых уроках в период методических недель, на внеклассных мероприятиях и заседаниях методических объединений. Проводилась насыщенная работа по распространению педагогического опыта и повышению качества образования.

Администрацией получены положительные отзывы, благодарственные грамоты и письма, в которых дана высокая оценка качества проведенных мероприятий.

Мероприятия, в которых педагоги приняли личное участие в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат, участники
1	Игра "Что? Где? Когда?"	районный	5 участников

			(Агафонова О.А., Лисова Д.А., Котова Л.А., Витько Н.П., Шейко О.В.)
2	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук "ДНК - науки" - 2023. Физика. Дистанционный этап.	всероссийский	3 участника (Масальцева М.А., Витько Н.П., Лисова Д.А.)
3	Музыкальный конкурс "Золотой микрофон"	региональный	3 место 4 участника (Яковлева Н.С., Сафонова А.Д., Егорова В.Н., Захарченко Е.А.)
4	Районный конкурс "Учитель здоровья"	районный	3 участника (Козлова Е.М., Курапцева В.Д., Новожилова Е.А.)
5	Конкурс педагогических достижений	районный	Лисова Д.А. (победитель), Рогожников Е.В. (дипломант), Пыхова И.В.(лауреат), Костенко А.Н., Кравченко М.С. (участники)
6	Творческий конкурс декора кабинетов в ГБОУ и ДОУ	всероссийский	Большакова Т.С.
7	Физкультурное мероприятие по дартсу в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди членов профсоюза образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	региональный	4 место (Лисова Д.А., Костенко А.Н., Егорова В.Н., Курина М.А., Жук Ю.А.)
8	Физкультурное мероприятие по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" Санкт-Петербургской спортивной лиги корпоративного спорта среди команд трудящихся промышленных предприятий и организаций Санкт-Петербурга VI ступень	региональный	1 место (Курапцева В.Д.)
9	Физкультурное мероприятие по стрельбе из электронного оружия в рамках Санкт-Петербургской	региональный	Участие (Морозов Н.А., Курапцева В.Д.)

	спортивной лиги корпоративного спорта, дивизион "Молодые специалисты образовательных организаций Санкт-Петербурга		
10	Соревнования по ГТО среди педагогов Санкт-Петербурга	региональный	3 место (Курапцева В.Д.)
11	Программа «Активный учитель»	всероссийский	1 место (Макарова Н.С.)

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, как наиболее актуальный для контингента обучающихся школы.

5. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму. В условиях модернизации российской системы образования воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является основным компонентом социального заказа для системы общего образования и первостепенной задачей для современной школы.

На основе анализа социального паспорта школы можно сделать выводы о социальном статусе обучающихся: 20,6% детей с ОВЗ обучающиеся очно, 2% составляют сироты, 2% составляют дети-инвалиды, 2% составляют обучающиеся на дому. В социальном отношении 15%, это каждый шестой ребенок из неполной семьи. Каждый третий ребенок проживает или в съёмной, или в коммунальной квартире. Каждый шестой ребенок из многодетной семьи.

Следовательно, каждый четвертый обучающийся в ГБОУ школе № 310 имеет потребность в специальных условиях обучения и воспитания.

В школе обучается 27% детей-инофонов. Недостаточный уровень владения русским языком, не только в бытовой коммуникации, но и в сфере обучения и воспитания снижает образовательные результаты обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и нередко ведет к напряженной учебной и социальной ситуации в школьном коллективе. Увеличение доли обучающихся детей-инофонов в классе, где

учатся также дети – носители русского языка, может оказывать негативное влияние всего класса, нарушать психологический комфорт в детском коллективе.

Воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Воспитание предусматривает включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно - эстетическую, физкультурно – спортивную и игровую деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- - принятие ребенка таким, каков он есть, учитывая ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур, а также особенности здоровья обучающихся;
- - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наряду с традиционными праздниками и мероприятиями в школе сложилась система традиционных школьных событий:

- Соревнование классов «Самый классный класс»;
- Фестиваль «Карнавал наций»;
- Проект «Старший товарищ»;
- Мастерские Деда Мороза;
- Ученические научно-практические конференции с защитой личных проектов;
- Участие в благотворительных акциях (такие как: Бабушкина радость, Посылка Солдату-земляку, помощь приюту для животных «Ржевка»);
- Отчетные спектакли и концерты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Дни памяти (такие как: Дни памяти гибели подводной лодки Курск, Дни героев Отечества, День Памяти трагедии Беслана, Дни начала и полного снятия блокады Ленинграда, День Победы);

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- - ключевой фигурой воспитательной работы в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В основе воспитательной системы лежит идея партнерства и сотрудничества школы с семьей и учреждениями района и города (РОЦ «Мотор», ЦПМСС Фрунзенского района, центры реабилитации, ДДТЮ, ЦТиО, органами опеки и попечительства МО, ОП, и другими). Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников. Конструктивный диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноценными сотрудниками и партнерами в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Вся актуальная информация для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по мероприятиям, воспитательным делам и событиям размещается на официальном сайте школы, в группе социальной сети ВК и на странице сайта службы социального сопровождения школы.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией воспитательных задач по основным направлениям и, исходя из склонностей и интересов каждого ребенка, способствующих всестороннему развитию личности, структура воспитательной работы позволила охватить практически всех обучающихся школы. Мероприятия, проводимые в течение года, позволили привлечь большое количество детей к различным видам деятельности - это и спортивно-оздоровительная работа, и творческое развитие, и трудовые навыки, и личностное развитие, и гражданскую ответственность, а

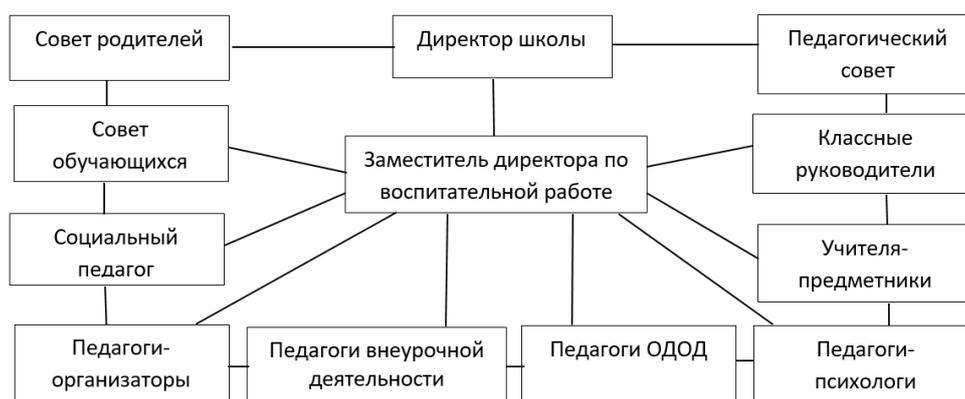
также социальная адаптация в обществе. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

В целях раннего предотвращения конфликтных ситуаций среди обучающихся, в школе продолжила работу **Службы медиации** (примирения). Технология разрешения конфликтов на уровне образовательных отношений имеет определенную специфику. Это – метод обоюдных переговоров для решения проблемы с помощью третьего лица – медиатора, имеющего нейтральность по отношению к конфликтующим сторонам. Медиативный подход к решению конфликтов конструктивным путем – полезен с точки зрения ФГОС 2 поколения, работая «напрямую» на достижение как личностных, так и метапредметных результатов даже в контексте решения нестандартных ситуаций.

Сайт образовательного учреждения <http://school310.spb.ru/> является реальным информационным каналом, создан раздел новостей, где размещается актуальная информация о текущей жизни школы.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в ОУ кроме школьного сайта создана группа в ВК <https://vk.com/sch310>, информационные стенды.

Структура воспитательной системы



Исходя из склонностей и интересов каждого ребенка, способствующих всестороннему развитию личности, структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы. Мероприятия, проводимые в школе, позволили привлечь большое количество детей к различным видам деятельности - это и спортивно-оздоровительная работа, и творческое развитие, и трудовые навыки, и личностное развитие, и гражданскую ответственность, а также социальная адаптация в обществе. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекциям, беседам для организации здорового образа жизни.

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ГБОУ школы № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Свою работу продолжило **методическое объединение классных руководителей**.

Главной целью классных руководителей является создание условий для успешной социализации детей на всех этапах обучения.

В состав МО в 2022 году входили 30 классных руководителей, из них:

- 13 – начальная школа (1-4 кл.);
- 15 – основная школа (5-9 кл.);
- 2 – средняя школа (10-11 кл.).

Классными руководителями была сформулирована главная цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Организационные формы работы МО:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь индивидуальные консультации по вопросам организации внеурочной деятельности, диагностики.
- Взаимопосещение мероприятий педагогами.
- Выступления классных руководителей на МО, практико - ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях, в том числе дистанционно.

На заседаниях методического объединения обсуждались различные темы, такие как:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (март)
2. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы (май)
3. Организация воспитательной работы в школе. Педагогический процесс как целостная система воспитания (сентябрь)
4. Нестандартные формы работы как эффективный способ социализации обучающихся. Совершенствование профилактической работы (октябрь)
5. Нравственное и патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности (декабрь)

Все классные руководители работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования,

классными руководителями изучена профессионально-ориентированная литература, собран материал, подготовлены выступления на МО, разработаны дидактические материалы, отслеживалась динамику развития учащихся, проанализировали свою деятельность за учебный год.

Классные руководители принимали участие в районном конкурсе педагогических достижений. ***В номинации «Воспитание школьника», «Классный руководитель. Дебют» Финалистом районного конкурса педагогических достижений стала Козлова Екатерина Максимовна.***

Классные часы и мероприятия показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В течение года проводился контроль над воспитательным процессом: посещение классных часов с целью выявления воспитательного потенциала; проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение воспитательных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классные руководители большое внимание уделяют патриотическому воспитанию и индивидуальной работе с семьями обучающихся. Воспитательные мероприятия носят активную форму, и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цикл внеурочных занятий проводят все классные руководители школы. По утвержденному стандарту проводится церемония поднятия государственного флага. На еженедельных линейках обучающимся выдается план мероприятий, событий и дел на ближайшую неделю. А также торжественно награждаются победители, призеры и участники различных мероприятий.

В практике своей повседневной деятельности классные руководители выделяют работу с семьями обучающихся, активно привлекают родителей к организации праздников, особенно в начальной школе.

Именно внутри классного коллектива каждый ребенок может стать успешным, заявить о себе, научиться мыслить, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и работе с семьями обучающихся. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые

технологии, особенно в условиях эпидемиологических требований, дистанционного обучения и смешанного обучения.

Большинство мероприятий, которые проходили в школе, представлены на официальном сайте школы и группе в ВК, которая широко использовалась как одна из возможных площадок для проведения дистанционных конкурсов, акций и других мероприятий.

Социализация обучающихся.

Реализация традиционных общешкольных мероприятий и участие в творческих и социальных проектах внешкольного уровня - неотъемлемая часть уклада школьной жизни, важный фактор творческого взаимодействия преподавательского состава и работников школы с обучающимися, их родителями (законными представителями), партнерами.



В рамках реализации направлений деятельности районной программы «Воспитание», наша школа обеспечила участие более 80 % обучающихся в социально-значимых мероприятиях. Можно отметить следующие:

- Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»;
- «Мы – за здоровый образ жизни!»
- Районный этап конкурса проектов «Я познаю мир»;
- Районные мероприятия в честь празднования Дня Победы
- «Наследники славных традиций»;
- Акция «Подарок солдату-защитнику»
- Акция «Гвоздика памяти»
- Акция «Я помню! Я горжусь!» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьного музея;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.;
- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Это одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Педагоги и ученики школы проявляют заботу и внимание к ветеранам. Поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы. Учащиеся школы традиционно принимали активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня «Открытка ветерану», «Гвоздика Памяти», «Солдатский треугольник», «Подарок солдату-земляку»; в митингах, шествиях, возложениях цветов к мемориалам и памятникам города, посвященные Дню Великой Победы. Интересно проходили такие акции как: «Окна Победы», «Мы говорим СПАСИБО!», «Бессмертный полк».

В рамках уроков мужества регулярно проходили тематические классные часы, посвященные прорыву блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дням Героя, Дням Памяти.

В памятные даты в школе звучали радиопередачи, подготовленные старшеклассниками и посвященные памятным календарным праздникам «День снятия Блокады Ленинграда», «Минута молчания», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Проходили тематические выставки и конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда!».

В 2022 году была продолжена работа Зала Боевой Славы 192-ЗАП. Школьный музей занимает важное место в реализации программы по патриотическому воспитанию школьников.

Так, в течение года проводились экскурсии для обучающихся не только нашей школы, но и школьников Фрунзенского района.

В 2022 году в Зале Боевой Славы были проведены мероприятия:

Январь 2022 г	Музейное занятие «Почтовая открытка в блокадном Ленинграде» (2а, 3а, 4в, 10а)
Февраль 2022	- Участие в реализации проекта «Роль патриотического воспитания в

	<p>формировании личности младшего школьника».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейное занятие «192 зенитно-артиллерийский полк» (2в класс). - Активное участие в конкурсе "Открытка Защитнику Отечества", который проводился. Музеем Победы (г. Москва)
Апрель, 2022 г	<p>Обучающаяся 11 «А» класса Сырова Елена разработала индивидуальный проект «Страница на сайте школы «Экскурсия в Зал Боевой Славы 192-зенитно-артиллерийского полка». Режим доступа: http://school310.spb.ru/education/museum_new.html Проект успешно защищен на школьной конференции</p>
Май, 2022 г	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Бессмертный полк 2022». - Музейное занятие «Урок Победы» (2а, 3в).
Ноябрь 2022 г	<ul style="list-style-type: none"> - Районная историческая игра "Наследники славных традиций". Команда 5А класса 2 место в первом этапе.
декабрь 2022 г	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации. - Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга (международным и региональным участием)..
	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках Районной игры "Наследники славных традиций" школьный Зал Боевой славы посетили: 29.11.22 - школа 299 06.12.22 - школа 360

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Юнармейцы имеют возможность безопасного изучения оружия, военной техники, стрельбы на полигоне. В 2021-2022 учебном году продолжили патриотическую работу 2 отряда Юнармейцев из 5 а и 9 а классов. В 2022 году состав отрядов поменялся, и юнармейская работа ведется на базе 6а класса.

Юнармейцы нашей школы являются активными участниками всех патриотических акций разного уровня, например, такие как: памяти «Гвоздика памяти», «Георгиевская ленточка», Дни Героев Отечества, забота о Доте на Альпийском переулке.

Отряды Юнармии в ГБОУ № 310

	2018	2019	2020	2021	2022
Отрядов	1	2	2	2	1
Количество обучающихся	20	45	46	46	27

Участие Юнармейцев в мероприятиях:

Дата	Мероприятие	Уровень	Результаты
27.02.2022	Гвоздика Памяти День снятия	ОУ	Участник

	блокады Ленинграда		
15.01.2022	Звездный маршрут	Район	Победители
15.02.2022	Гвоздика памяти Вывод войск из Афганистана	ОУ	Участник
05.04.2022	Зарница «Стрелковое многоборье»	Район	Участники
29.04.2022	Зарница «Строевая подготовка»	Район	Участники
09.05.2022	Шествие ко Дню Победы	Район	Участники
08.09.2022	Гвоздика Памяти	ОУ	Участники
09.2022	«Осенние тропинки»	Район	Участники
14.12.2022	Конкурс «Церемония поднятия флага»	Район	Победители
20.12.2022	Неопалимая Купина	Район	Участники

В школе продолжает свою работу отряд ДЮП/ Зарничники. В 2022 году они приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Уровень	Результаты
05.04.2022	Зарница «Стрелковое многоборье»	Район	3 место
05.04.2022	Военно-спортивная стрельба	Район	Призовые места
13.04.2022	Военно-спортивное многоборье	Район	Призовые места
29.04.2022	Зарница «Строевая подготовка»	Район	Участники
07.05.2022	Путешествие в страну 01 ИТОГ	Район	2 место
11.2022	Путешествие в страну 01 заочный этап	Район	Участники
11.2022	Готовность 01: от теории к практике заочный этап	Район	Участники
14.12.2022	Школа Безопасности	Район	Участники
14.12.2022	Военизированный кросс	Район	Участники
20.12.2022	Квест «День героев Отечества»	Район	Призовые места
20.12.2022	Неопалимая Купина	Район	2 место

В декабре прошло торжественное мероприятие, где обучающиеся 2 а класса (классный руководитель Макарова Н.С.) были приняты во Всероссийскую программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Продолжена работа по экологическому воспитанию. В 2021-2022 учебном году наша школа принимала участие в экологических проектах района. Обучающиеся и классные руководители участвуют не только в школьных и районных конкурсах по экологии, но и ведут просветительскую работу и привлекают внимание учащихся к экологическим проблемам современности и осознание своей роли в решении этих проблем.

Коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать формированию представления об экологии как междисциплинарной науке;
- способствовать формированию исследовательской культуры учащихся;
- способствовать формированию гражданской ответственности учащихся в попытках обсуждения и осмысления экологических проблем Санкт-Петербурга;
- вовлечь учащихся в активную проектную деятельность, направленную на сохранение и улучшение окружающей среды. Отечественной войны, гордость за нашу Родину.

В реализации школьного экологического проекта принимали участие учащиеся 1-11 классов школы. За время проведения проекта были изучены литературные и интернет ресурсы, удалось вовлечь учащихся в активную исследовательскую и творческую деятельность, выявить факторы, благоприятно влияющие на здоровье учащихся. Проведена серия экоуроков по материалам разных источников и акции Всероссийского урока «Сделаем вместе». Экологические акции «Сдай батарейку», «Чистое будущее – в чистом настоящем», «Бумажный Бум» объединили неравнодушных подростков, родителей и учителей школы.

В 2012 году была организована работа по реализации **детского ученического самоуправления**.

Цель Совета обучающихся – сделать школьную жизнь еще более интересной и увлекательной, формируя при этом личность, способную к самоопределению, саморазвитию и самореализацию во взрослом обществе. Объединение решает ряд задач: развитие индивидуальных качеств детей через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности, воспитание чувства патриотизма, осознания собственной значимости в общественной жизни. Объединение охватывает несколько направлений деятельности: укрепление и сохранение здоровья детей и подростков; формирование положительного отношения к обучению, развитие познавательной активности личности; привитие подрастающему поколению любви к Родине, бережного отношения к народной памяти и достоянию прошлого; привлечение обучающихся к участию в общественно-значимой деятельности, формирование активной гражданской позиции; популяризацию экологических знаний, привлечение детей к участию в решении экологических проблем; организацию полноценного досуга обучающихся, отвечающего их запросам и интересам; развитие трудовых навыков и умений детей, привлечение их к участию в общественно значимой деятельности.

Совет обучающихся является действенным помощником, как классных руководителей, так и всей воспитательной службы в школе.

В 2022 году состоялся целый ряд мероприятий, организованных старшеклассниками: «День учителя», 8 марта, «День Защитника Отечества»; смотр на лучшее оформление к Новому году, День добра. Ребята из Совета обучающихся активно принимали участие в подготовке и проведении радиоподcasts, мастер классов, в оформлении школьных тематических выставок, праздников и различных конкурсов. Интересно прошли школьные, районные и городские акции, такие как: «День знаний», «Письмо водителю», «Гвоздика Памяти», «Бессмертный полк», «Посылка солдату - земляку», «Приют Ржевка», мастер класс «Световозвращатель своими руками»,

«Безопасная дорога», «Помним. Скорбим. Гордимся!», «День Учителя», «Карнавал Наций», Всемирный день борьбы со СПИДом, «Школа безопасности», День Героев Отечества, «Чтобы помнили! Чтобы поняли!», «Блокадный хлеб», «Смотр строя и песни», День Защитника Отечества, Всероссийский урок первой помощи, Масленица и другие. Совет обучающихся часть своей работы вел дистанционно: проводились конкурсы и акции через группу в социальных сетях.

Обучающиеся нашей школы заняли активную позицию и в районе, принимали активное участие практически во всех мероприятиях и акциях **Российского Движения Школьников** района, города и страны, таких как: «Скажем спасибо учителю», Добро не уходит на каникулы», «Диктант Победы», «Добрые уроки», «Здоровье с РДШ», «Подари книгу» к международному дню книгодарения, Всероссийские уроки первой помощи, «С днем рождения, РДШ!», «Единый день ЮИД», Всероссийская акция «Мой космос», «Не прервется связь поколений – 2020», «Лица Победы», «Окна Победы».

Советом обучающихся подводятся итоги внеклассных и внешкольных мероприятий, по итогам которых учащиеся - победители школьных, муниципальных, районных и городских конкурсов, соревнований и олимпиад награждаются грамотами и призами.

С 2015 года запущен **проект «Старший товарищ»**. В данном мероприятии принимают участие старшие классы школы, которые взяли шефство над классами начальной школы, однако после пандемии в 2020 и частично в 2021 году проект не реализовывался. В конце 2021 года проект возобновил свою работу дистанционно и частично в очном формате. В 2022 году направлена работа на восстановление полноценной работы данного проекта.

Проводился ряд мероприятий направленных на формирование толерантного сознания и поведения, ведь формирование происходит на протяжении всей жизни человека. Его основы закладываются в процессе воспитания. Наряду с семьей школа способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. Большинство мероприятий способствовало развитию понимания, что каждый человек уникален и неповторим.

Например, ставшим уже традиционным ежегодным праздником в школе проходил IX ежегодный фестиваль «Карнавал Наций» приуроченный к международному дню толерантности. Участниками карнавала стали: педагоги, обучающиеся и их родители. После двухгодичного дистанционного формата мероприятий в 2022 году Карнавал объединил обучающихся всех классов и неравнодушных родителей. Очно все желающие смогли увидеть всю работу всех обучающихся в данном фестивале. Традиционно были представлены творческие работы обучающихся на выставках, конференциях, и завершающем празднике.

В 2022 году в школе были проведены разнообразные внеклассные мероприятия, в которых принимали участие практически все учащиеся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

В течение учебного года проходил конкурс на самый активный классный коллектив **«Самый классный класс»**. Совет обучающихся вел рейтинговую таблицу, где отражалось участие каждого классного коллектива в мероприятиях, делах и акциях, которые проходили в школе, районе, городе.

По результатам 2022 года победителями стали:

Классы начального образования

- 1 место – 1а класс, классный руководитель Макарова Надежда Сергеевна
- 2 место – 2в класс, классный руководитель Козлова Екатерина Максимовна
- 3 место – 1в класс, классный руководитель Егорова Валентина Николаевна

Классы общего образования

- 1 место – 5в класс, классный руководитель Дмитракова Наталья Ивановна
- 2 место – 5а класс, классный руководитель Котова Лидия Андреевна
- 3 место – 6а класс, классный руководитель Дронова Анастасия Евгеньевна

Совет обучающихся совместно с отрядом ЮИД «Светофорики» продолжил работу **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** и провели:

- «Посвящение в пешеходы»
- «Внимание дети»
- Мастер классы по изготовлению световозвращающих элементов;
- В рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!» конкурсы рисунка на асфальте «Безопасная дорога»
- День памяти жертв ДТП
- Радиолинейки по безопасности на дорогах
- Акции «Азбука безопасности» – ноябрь, декабрь 2022г.
- «Дорога и мы»
- «Стань заметней»
- «Безопасное колесо» – апрель 2022 года (команда ЮИД, 4 человека)
- «Видимость на 100» - октябрь (30 человек)
- «Зимние каникулы в радость»
- «Неделя дорожной безопасности»
- Акция «Письмо водителю» - ноябрь 2022 (250 человек). Учащиеся написали свои пожелания водителям, напомнили им, что нельзя забывать о других участниках дорожного движения и всегда быть вежливыми. Лучшие работы были отправлены в РОЦ БДД «Мотор» на районный конкурс.
- Беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с приглашением инспектора ГИБДД – в течение года
- Занятия по предупреждению детского дорожного травматизма на классных часах – в течение года.

Укрепление здоровья детей, пропаганда **здорового образа жизни**, вовлечение в занятия физкультурой и спортом - одна из главных задач школы.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в общегородском социальном марафоне «Школа - территория здорового образа жизни». На родительских собраниях были подняты такие сложные и важные темы, как безопасность на дорогах, «Безопасный интернет», профилактика употребления ПАВ.

Не реже 2 раз в месяц проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения во дворе, на улице, у водоемов, безопасного поведения во время каникул, на железнодорожном транспорте и т.д. Учителя напоминают ребятам о необходимости беречь свое здоровье. Интересно прошла игра «Посвящение в пешеходы» по правилам дорожного движения для первоклассников. Ребята научились различать дорожные знаки для пешеходов и водителей, поиграли в веселые игры, посмотрели мультфильмы по ПДД, приняли участие в районной акции «Засветись!».

Важной частью работы в процессе формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, является спортивно-массовая работа. Исходя из анализа достижений обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, отмечается тенденция увеличения видов спортивно-массовой деятельности в сочетании с разнообразием видов спорта. Положительная динамика дает основания полагать, что с каждым годом все больше подростков проявляют активное желание лично участвовать в спортивных состязаниях как на внутришкольном уровне, так и на районных, городских и международных этапах.

В 2022 году в школе продолжил свою работу Школьный Спортивный Клуб, в рамках **Отделения Дополнительного Образования Детей**.

Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих способностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей, в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

ОДОД школы № 310 ставит перед собой такие задачи:

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования через реализацию школьной программы развития.
- Развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив детей, подростков и молодежи.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
- Поддержка творческой молодежи путем участия в конкурсах.

В 2022 году в творческих объединениях занималось 300 обучающихся. В своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: беседы, лекции, конкурсы, игры по станциям, просмотр видеоматериалов, соревнования, эстафеты, тестирование. В течение года воспитанники кружков и секций дополнительного образования принимали участие в районных, городских, международных выставках и конкурсах.

Творческие коллективы дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении школьных праздников, концертов для дошкольников, родителей, жителей микрорайона, ветеранов войны и блокады, учителей.

Для формирования здорового образа жизни проводились классные часы и беседы о здоровом образе жизни. Для учащихся средней и старшей школы были проведены циклы лекций с приглашением медицинских работников, где обсуждались вредные привычки

молодежи такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма и др.

В контексте воспитания идентичности обучающихся, осознания себя как части целого своей страны, города, малой Родины, неотъемлемой составляющей воспитательной работы является реализация направления «Я – Петербуржец». Решением задачи выступает реализация комплекса мер по приобщению обучающихся к культурной жизни города посредством посещения учреждений культуры и искусства, организации экскурсий. Имеет место тенденция увеличения количества посещений классными коллективами обучающихся мероприятий и учреждений культурно-эстетического направления и содержания (театры, музеи, экспозиции, выставки), возрос интерес к участию в экскурсиях, в том числе выездных.

Динамика посещений учреждений культуры Санкт-Петербурга учащимися 1-11 классов

Период	Общее количество посещенных мероприятий вне ОУ	Количество проведенных экскурсий, в т.ч. выездных
2018	312	254
2019	327	276
2020	53	31
2021	124	55
2022	189	167

Работа по **предупреждению и профилактике правонарушений** в школе велась в тесном контакте с инспекцией ОДН. Сотрудники школы своевременно выявляли случаи правонарушений и старались вовремя предотвратить возможные последствия. Индивидуальные консультации с родителями группы риска проводили заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и психологи школы. Проводились Советы по профилактике, малые педсоветы.

Велась совместная работа с психологами школы, классными руководителями и администрацией школы. Основной задачей педагогического коллектива является - максимальное отвлечение подростков от негативного влияния окружающей среды, показать им все позитивные стороны жизни. Только интерес, понимание, внимание и доверие к каждому ученику поможет нам вырастить здоровую личность. Поэтому активно велась работа по вовлечению школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН в кружки и секции. Учащимся надо раскрыть и показать возможности правильной организации их досуга, а не просто бороться с вредными привычками, пагубно влияющими на их здоровье, если подросток или старшеклассник будет занят и увлечён интересным делом, какой-либо творческой работой, у него не будет лишнего времени на вредные привычки.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, ежедневный учет посещаемости уроков учащимися. Основное направление работы с детьми девиантного поведения - профилактика повторных правонарушений и преступлений. На каждого учащегося были

составлены индивидуальные планы работы. Учащиеся занимались внеурочной деятельностью, участвовали в культурных и спортивных мероприятиях. С учащимися проводились беседы по правовым вопросам, по вопросам здорового образа жизни, была оказана помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

С целью организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в школе организована работа **социально-психолого-педагогической службы**. Под постоянным вниманием специалистов данного подразделения постоянно находятся обучающиеся с ОВЗ, дети с девиантным поведением.

Служба социально-педагогического сопровождения ГБОУ школа №310 «Слово» функционирует как целостная система, специалисты которой оказывают социальную, психологическую и педагогическую помощь участникам образовательного процесса, содействуют формированию позитивной мотивации к обучению, развитию индивидуальности школьников на всех этапах образования, определению психолого-педагогических особенностей развития личности. Служба социально-психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы № 310 включает специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога.

Цель деятельности службы:

- организация социального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, при этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи службы:

- обеспечение безопасных условий психического и физического развития, обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательном учреждении,
- предупреждения возникновения проблем обучения и развития выявления детей, требующих особого внимания специалистов;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

- осуществление профилактики по преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся, воспитанников;
- участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности на разных ступенях образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

К основным направлениям деятельности службы социально-педагогического сопровождения ГБОУ школа № 310 «Слово» относятся:

1. *Психолого-педагогическое и социальное просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса; сохранения психологического здоровья, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. *Психолого-социально-педагогическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. *Психолого-педагогическая и социальная диагностика:*

- психолого-педагогическое изучение поведения обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление реальной и потенциальной групп социального риска.

4. *Коррекционно-развивающая деятельность:*

- совместная деятельность педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога по разработке адаптированных программ;
- организация и проведение социально психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

5. *Консультативная деятельность:*

- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого - педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений;

- помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и другими службами по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

6. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, участие в методических объединениях, семинарах - практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- осуществление деятельности службы в рамках работы психолого - педагогического консилиума школы для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особенности психического и (или) психологического развития, ограниченные возможности здоровья, требующие создания особых образовательных условий;
- участие специалистов службы в разработке и реализации общих и индивидуальных образовательных программ, локальных актов, в проектировании и реализации мероприятий различного уровня, семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, вебинаров, направленных на трансляцию профессионального опыта педагогов.

Межведомственное взаимодействие службы социально-психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы № 310

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы №310 работает во взаимодействии с:

- педагогическим советом ГБОУ школы № 310;
- методическими объединениями педагогов ГБОУ школы №310;
- администрацией ГБОУ школы №310;
- медицинскими работниками, прикрепленными к ГБОУ школе №310 поликлиник,
- родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников;
- специалистами ТПМПК;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- специалистами отдела по опеке и попечительству Администрации Фрунзенского района;
- специалистами Центра семьи Фрунзенского района;
- специалистами СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- инспекциями по делам несовершеннолетних 5,7,14 отделов полиции УМВД по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга;

- специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- специалистами отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- представителями общественных организаций, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей и подростков.

Служба социально-педагогического сопровождения

Работает во взаимодействии с:



Основные направления социально-педагогической работы в ГБОУ школа №310

«Слово»:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС- Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД;
- проверка дневников, с целью выявления осуществления контроля со стороны родителей;
- информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- вовлечение во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

Помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

- составление графиков дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- беседы, консультации с учениками и родителями;
- малые педсоветы;
- взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся;
- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки.

Анализ социального паспорта школы показывает, что среди обучающихся школы есть значительное число несовершеннолетних обучающихся, которые относятся к следующим категориям:

- обучающиеся, родители которых инвалиды;
- обучающиеся, у которых прочерк в свидетельстве о рождении;
- обучающиеся из малоимущих семей;
- обучающиеся из многодетных семей;
- опекаемые обучающиеся;
- дети из неполных семей вследствие потери кормильца;
- дети из семей мигрантов;
- обучающиеся с ОВЗ.

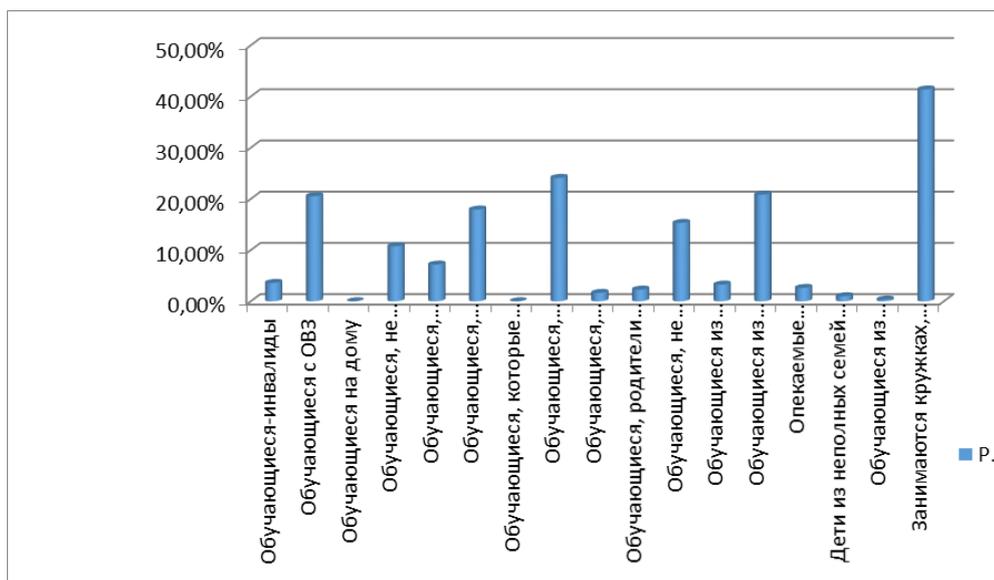
Контингент обучающихся школы

Разделы социального паспорта	1-4 клас сы	% 1- 4 клас сы	5-9 клас сы	% 5-9 клас сы	10- 11 клас сы	% 10- 11 клас сы
Общее кол-во учащихся	306		348		48	
Из них:	133	43,3 2%	140	45,16 %	29	49,1 5%
• девочек						
• мальчиков	174	56,6 8%	170	54,84 %	25	42,3 7%
Обучающиеся-инвалиды	10	3,58 %	8	0,97%	0	1,69 %
Обучающиеся с ОВЗ	54	20,5 2%	78	21,94 %	0	0,00 %
Обучающиеся на дому	0	0,00 %	2	0,65%	0	3,39 %
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ, из семей мигрантов	33	10,7 5%	28	9,03%	4	0,00 %
Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	22	7,17 %	25	8,06%	0	0,00 %
Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении	55	17,9 2%	3	0,97%	0	0,00 %
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	1	0,65 %	1	0,65%	2	3,39 %
Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	54	24,1 0%	78	26,13 %	0	0,00 %
Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5	1,63 %	12	3,87%	0	0,00 %
Обучающиеся, родители которых инвалиды	7	2,28 %	7	2,26%	0	0,00 %
Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	47	15,3 1%	38	12,26 %	4	6,78 %
Обучающиеся из малоимущих семей	10	3,26 %	19	6,13%	3	5,08 %
Обучающиеся из многодетных семей	35	10,8 5%	43	14,84 %	5	10,1 7%
Опекаемые обучающиеся	10	2,61 %	8	1,94%	0	1,69 %
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	3	0,98 %	19	6,13%	3	5,08 %
Обучающиеся из социозащитных учреждений	1	0,33	1	0,32%	0	0,00

(д/дома, приюты и т.п.)		%				%
Занимаются кружках, секциях	143	41,3	180	43,23	10	28,8
		7%		%		1%

Особенность школы по контингенту обучающихся 1-4 классов, имеющих трудности в обучении:

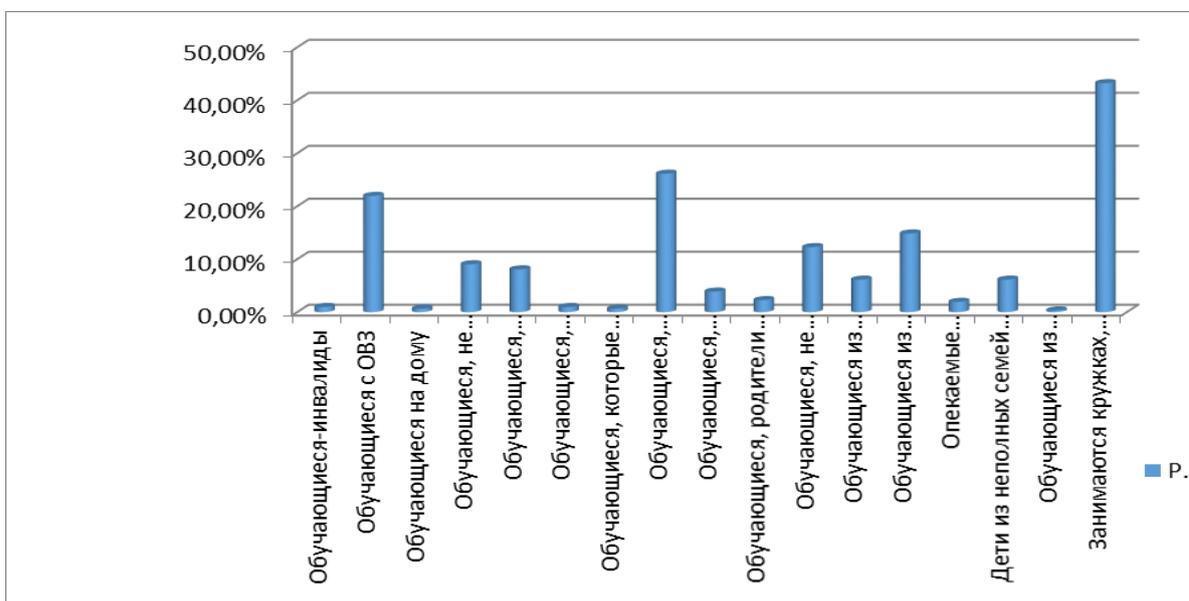
- 20,52 % детей с ОВЗ обучающиеся очно, 0,33 % составляют сироты, 3,58 % составляют дети-инвалиды, 7,17 % составляют обучающиеся, испытывающие трудности в общении;
- каждый четвертый ребенок имеет потребность в специальных условиях обучения;
- в социальном отношении 0,98 % детей из неполной семьи вследствие потери кормильца;
- каждый третий ребенок имеет право на бесплатное питание (показатель социального благополучия);
- 20,85 % детей из многодетных семей;
- 10,75 % детей из семей мигрантов
- нуждающиеся в консультациях педагога - психолога 24,10 %;
- нуждающиеся в консультациях социального педагога 1,63 %.



Особенность школы по контингенту обучающихся 5-9 классов, имеющих трудности в обучении:

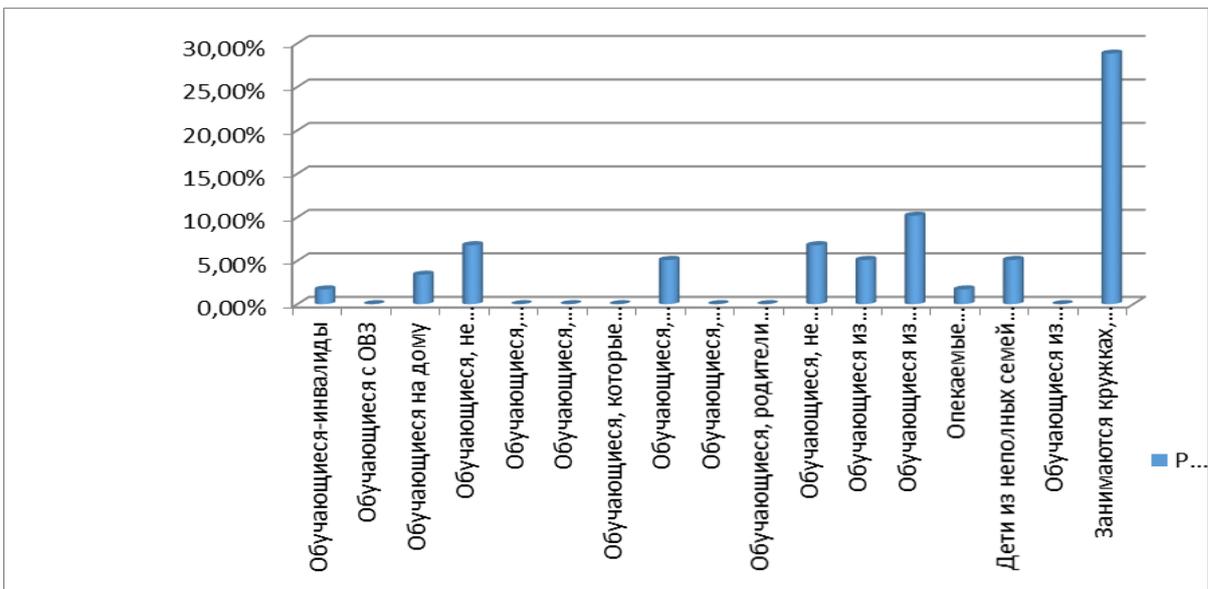
- 21,94 % детей с ОВЗ обучающиеся очно, 0,32 % составляют сироты, 3,58 % составляют дети-инвалиды, 0,65% составляют обучающиеся на дому;
- каждый четвертый ребенок имеет потребность в специальных условиях обучения;
- в социальном отношении 6,13 % детей из неполной семьи вследствие потери кормильца;
- каждый третий ребенок имеет право на бесплатное питание (показатель социального благополучия);

- 14,84 % детей из многодетной семьи;
- 9,03 % детей из семей мигрантов;
- нуждающиеся в консультациях педагога - психолога 26,13 %;
- нуждающиеся в консультациях социального педагога 3,87 %.



Особенность школы по контингенту обучающихся 10-11 классов, имеющих трудности в обучении:

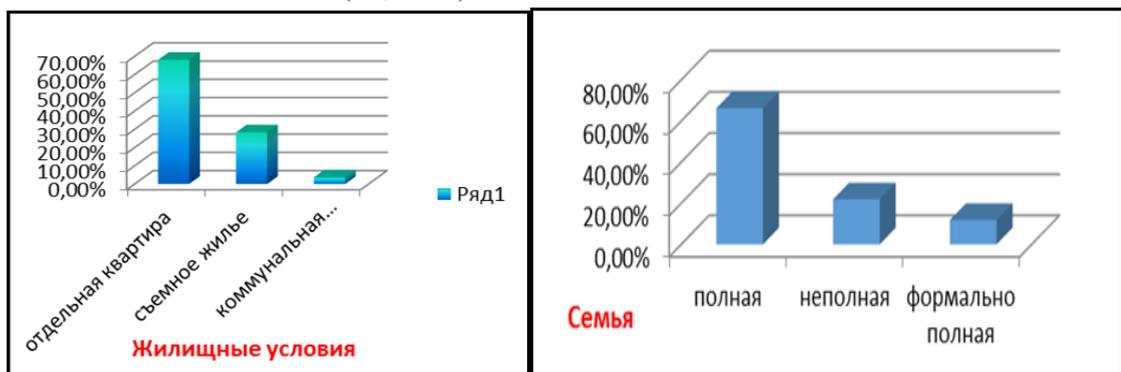
- 0 % детей с ОВЗ обучающиеся очно, 0% составляют сироты, 1,69 % составляют дети-инвалиды, 3,39 % составляют обучающиеся на дому;
- каждый четвертый ребенок имеет потребность в специальных условиях обучения;
- в социальном отношении 5,08 % детей из неполной семьи вследствие потери кормильца;
- каждый третий ребенок имеет право на бесплатное питание (показатель социального благополучия);
- 10,17 % детей из многодетной семьи;
- 9,03 % детей из семей мигрантов;
- нуждающиеся в консультациях педагога - психолога 5,08 %;

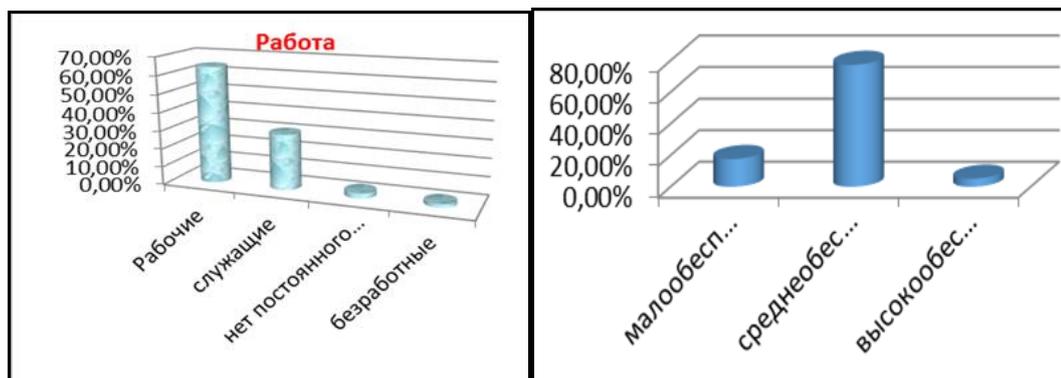


Контингент родителей обучающихся

В школе имеются категории семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для снижения мотивации к обучению несовершеннолетних, можно отнести следующие категории:

- Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам (2 %)
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (17,59 %)
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении (0,98 %)
- Семьи, имеющие статус безработные (2,01 %)
- Семьи мигрантов (10,21 %)
- Неполные семьи (21,92 %)





Реализация деятельности службы социально-педагогического сопровождения ГБОУ школа №310 «Слово» в 2022 году

Функционал деятельности службы социально-педагогического сопровождения ГБОУ школа №310 «Слово»

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС - Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД,
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Продолжается работа по программе «Опека». Взаимодействие с органами опеки и специалистами Центра семьи Фрунзенского района, СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района Санкт-Петербурга», инспектором ОДН.

Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом, защита прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль за посещением школы обучающихся;
- оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей;
- беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление
- с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями)
- несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- обследования семей, обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

Программа «Правопорядок»

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились классные часы, единые информационные дни, родительские собрания.

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

- графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- беседы, консультации с учениками и родителями;
- малые педсоветы;
- взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся;
- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки.

В 2022 году для обучающихся, стоящих на ВШК, систематически велась профилактическая работа по индивидуальному плану:

- проводился ежедневный контроль посещаемости школы, консультаций по предметам;
- систематически проводились беседы и консультации;
- проверялись дневники, с целью выявления осуществления контроля со стороны родителей;
- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- вовлечение во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.

По результатам работы обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД, с которыми систематически велась профилактическая работа по индивидуальному плану, были сняты с учета ПДН УМВД.

В 2022 году велась совместная работа социальной службы ГБОУ школы № 310 «Слово» и УМВД по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Выявление трудных подростков и неблагополучных семей с целью профилактики правонарушений и применения мер воздействия	В течение года по мере поступления информации	Социальный педагог
Поддерживание тесного контакта школы с инспектором ОДН по вопросам предупреждения правонарушений среди учащихся школы, проведение рабочих встречи заместителя директора по ВР, социального педагога и инспектора ОДН	Сентябрь - июнь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
Проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, приглашение учащихся, совершивших нарушения, с родителями и классными руководителем	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН, УУП, ОССНП «Контакт»
Организация лекций, бесед с инспектором полиции, представителями прокуратуры, инспектором ГИБДД, специалистом МНД №1, психологом ОССНП «Контакт» с целью правовой пропаганды и профилактики правонарушений	В единые информационные дни	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН Представители прокуратуры Инспектор ГИБДД Специалист МНД №1 Психолог ОССНП «Контакт»
Проведение совместных посещений неблагополучных семей и трудных подростков. Посещение неблагополучных семей с целью	По необходимости	Социальный педагог Инспектор ОДН УУП Органы опеки

выявления пьющих родителей. Проведение профилактической работы с пьющими родителями, оказание необходимой помощи учащимся, воспитывающимся в таких семьях.		Специалисты Центра семьи Фрунзенского р-на
Подготовка совместных материалов на заседания комиссии по делам несовершеннолетних для принятия мер воздействия к учащимся и родителям	Сентябрь – июнь	Социальный педагог Инспектор ОДН Органы опеки Центр семьи Фрунзенского р-на
Выступление представителя школы по защите прав по делам несовершеннолетних при расследованиях уголовных дел, в судебных заседаниях и на заседаниях КДН	По необходимости	Социальный педагог
Проведение профилактических лекций и бесед с обучающимися: ответственность за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования; ответственность за употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ и препаратов; безопасность учащихся в общественных местах и на транспорте (зацеперы), безопасном селфи и другое; предупреждение суицида в молодежной среде; предупреждение экстремизма в молодежной среде	Сентябрь Декабрь Май	Инспектор ОДН Социальный педагог Классные руководители
Организация мероприятий по воспитанию и формированию у учащихся правосознания:		
декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь); неделя безопасности (сентябрь); Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь); мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (ноябрь); мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (март)	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Проведение работы по организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете в отделе ПДН	Май - июнь	Социальный педагог Инспектор ОДН Специалист ОССНП «Контакт»

В школе создан благоприятный психологический климат для развития индивидуальных особенностей личности ребенка, школьники приобщаются к позитивной общественно-полезной деятельности.

Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась программа **«Профилактика»**, где ведется работа по профилактике употребления ПАВ, работа по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, пропаганде юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей, профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков, помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля:

- родительские собрания школьного, районного и городского уровней,
- беседы, круглые столы
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях ОДОД
- беседы с представителями ПДН и КДН,
- встречи с медицинскими работниками,
- классные часы, экскурсии, радиолинейки. (3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом - радиолинейка, посвященная трагическим событиям 2004 года в городе Беслан; Организация выставки рисунков «Мы за мир»; день памяти жертв фашизма; проведение классных часов, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию терроризма среди несовершеннолетних.)
- беседы и классные часы, посвященные безопасности в сети интернет (всероссийские уроки безопасности; классные часы для обучающихся 1-11 классов «Возможности и опасности социальных сетей и социальных медиа», «Как отличить фейк от оригинала», «Кибермобинг», «Правила поведения в социальных сетях») Во всех классах школы проведены беседы на отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.
- Мероприятия, приуроченные ко дню народного единства (участие школьников в Большом этнографическом диктанте; интеллектуальный семейный квиз «Мы – одна страна», классные часы «Моя многоликая Россия», «Санкт-Петербург - многонациональный город», «Толерантность – дорога к миру», «Мы – Петербуржцы!», «Толерантность – это дружба»)
- Дни правовой помощи детям (конкурс рисунков для обучающихся начальной школы «Каждый ребенок имеет право», классные часы о Конвенции о правах ребенка, проведена музыкальная викторина «Герои сказок имеют право») 18 ноября в школе № 310 организованы мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Классные руководители в формате классных часов познакомили обучающихся с важным документом, который защищает права самых юных жителей планеты Земля — это «Конвенция о правах ребенка».
- День Конституции (выставка «Правила поведения для воспитанных детей»; в 1-5 классах произошло знакомство с Конституцией РФ, Уставом школы, беседа о правилах поведения в школе, о бережном отношении к школьному

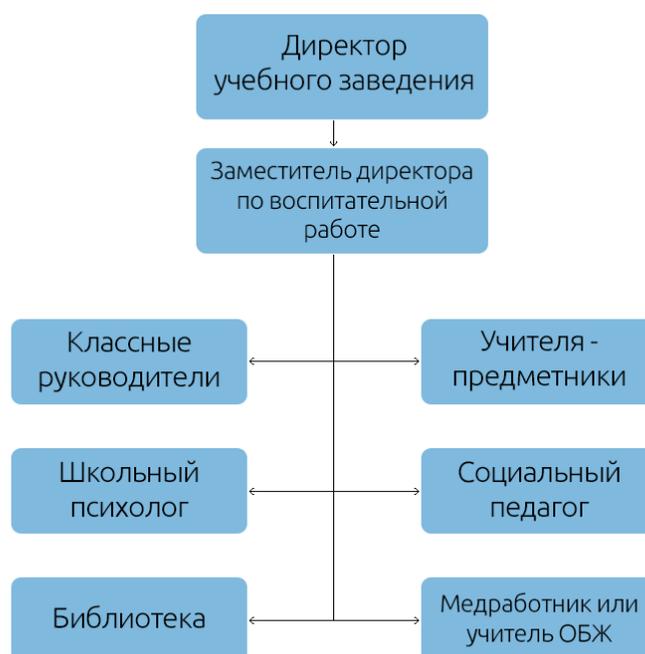
имуществу, о правах и обязанностях обучающихся; в 6-8 классах прошел Урок правовой грамотности «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик ...»; виртуальная экскурсия в Государственный Музей истории религии «Уроки толерантности»; проведен конституционный диктант; конкурс сочинений по теме «Я - человек, право имею»; обучающиеся участвовали в районном проекте «Человек и Закон»; проведение родительских собраний в дистанционном формате, на котором были рассмотрены вопросы по формированию правовой культуры обучающихся).

В 2022 году были проведены мероприятия в рамках недель безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Проведены классные часы: «Я и мои виртуальные друзья», «Темная сторона Интернета», «Остерегайся мошенничества в Интернете», «Полезный и безопасный интернет», «Социальные сети или «Живое общение», «Безопасное использование интернета», «Компьютерная зависимость», «Интернет и я». Размещены на сайте школы и в соцсетях видеоуроков по кибербезопасности для школьников и родителей <https://xn--80abcnbalji3cbgovkve6n.xn--p1ai/lessons-video> Информирование родителей о необходимости обратить внимание на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред детскому здоровью и нравственному развитию.

Организация профориентационной работы в школе

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, можно успешно помочь им сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиля обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок. Стоящие перед школой задачи профориентации школьником всегда целесообразно решать с использованием множества видов деятельности, в которых так или иначе задействованы ученики. Это могут быть познавательные виды деятельности, игровые, коммуникативные, общественно-полезные и другие на усмотрение школьного руководства, психологов и учителей.

Структура школьной профориентационной работы



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, организация мероприятий, направленных на подготовку подростков к выбору профессии с учетом особенностей личности, на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Коллектив ставит перед собой задачи подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, его профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд.

Профориентационная работа включает в себя функции:

- диагностическую
- организационную
- информационную
- профилактическую

Реализация профориентационных мероприятий осуществляется путем таких видов деятельности.

- учебно-воспитательной работы
- внешкольной
- внеурочной

Виды и формы совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «профориентация»:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, викторины) расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- онлайн-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационное тестирование обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Проведенные мероприятия в рамках направления «Профориентация» 2022 год

- Участие в региональном фестивале «Город мастеров» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего».
- 10.01.22-31.01.22 Размещение на сайте школы и информации для классных руководителей, обучающихся и родителей на сайте школы: информирование учащихся выпускных классов о возможностях обучения в Санкт-Петербургских вузах.
- 17.01.2022 Организация проведения для 10А и 11А классов профориентационных встреч совместно со специалистом управления довузовской подготовки Санкт-Петербургского Гуманитарного Университета профсоюзов Федотовой А.В.
- 25.01.2022 Проведение военно-профессиональной агитации и консультации для поступления в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», очное занятие в 10А, 11А классах проводил курсант ВУНЦ ВМФ И.П. Каманов.
- Участие в районном проекте «Человек и Закон» в рамках уроков Правопорядка. Участники 7А.
- Профориентационное тестирование обучающихся 6-11 классов ГБОУ № 310 в рамках проекта «Билет в будущее».

- Участие в мероприятиях «Ярмарки профессий».
- Профориентационные встречи школьников 9-11 классов ГБОУ школы №310 с представителями Высших учебных заведений.
- Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
- Лекции для старшеклассников «Взаимодействие с техническими вузами Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений».
- Профориентационный онлайн-марафон "Мир будущего" для учащихся 9-11 классов организованный ГБНОУ Центром опережающих технологий и Центром занятости населения СПб.
- Диагностическое обследование 9-11 классов «Профессиональная направленность».
- Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ.
- Проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Трансляция уроков «Шоу профессий» на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/showprof2021> и на официальном сайте проекта по адресу: <https://шоупрофессий.рф/>.
- Участие в мероприятиях Единого дня открытых дверей в рамках федерального проекта "Профессионалитет".
- Участие в городском профориентационном форуме «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов ОУ Санкт-Петербурга – участников «Российского движения школьников». Участники 8Б, 9Б.
- Встреча 10А класса с представителями ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»; «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»; «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»; ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Результативность в рамках социального направления «Конкурсное движение» 2022

- **Победители** первого этапа городского профилактического проекта Социальный Марафон "Школа - территория здорового образа жизни".
- **Победители** второго этапа городского профилактического проекта Социальный Марафон "Школа - территория здорового образа жизни".
- 09.02.2022 участие на базе ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга в районном этапе региональной олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9-х классов общеобразовательных школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- 15-16 марта 2022 районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся с ОВЗ. **Дворецкая Злата - Призер конкурса.**
- 09.03.2022 участие в районном этапе региональной олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9-х классов
- Конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для учащихся с ОВЗ. **Дворецкая Злата - Призер городского этапа конкурса.**
- Марафон здорового образа жизни «Зарядись здоровьем» вместо модуля «Социальный марафон: школа - территория здорового образа жизни». Участвовали команды 5А, 6А. 7А классов.
- Участие в районной профориентационной игре «ПРОФЕССИИ ОТ А ДО Я» (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН) среди команд обучающихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений Фрунзенского района.
- Участие в районном этапе региональной Олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-11 классов организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Участники 9 Г класс
- **Розин Кирилл – победитель районного этапа** региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-11-х классов общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга – 2022
- **Толстобокова Александра**, обучающаяся 9 Г класса - **призер районного этапа** региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-11-х классов общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга – 2022.
- Районный конкурс педагогических достижений 2022-2023 учебного года в номинации "Методические материалы", подноминация "Программное обеспечение социально-педагогической деятельности". **Пыхова И.В. - Лауреат конкурса.**

В целях **обеспечения безопасных условий** для обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, снижения уровня детского травматизма сотрудниками школы проводится целенаправленная профилактическая работа. В 2022 году для обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, сохранения и укрепления их здоровья и профилактики травматизма во время образовательного процесса:

- имеется паспорт дорожной безопасности;
- было организовано дежурство по школе;
- работал медицинский кабинет;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки безопасности;
- сотрудниками школы пройден курс по оказанию первой медицинской помощи;
- осуществлялся мониторинг несчастных случаев и расследование травм, полученных учащимися и воспитанниками во время образовательного процесса;

Велась разъяснительная работа, направленная на профилактику детского травматизма: учебные эвакуации, родительские собрания, беседы с учащимися, встречи с представителями МЧС и ОГИБДД, конкурсные мероприятия, тестирование учащихся на знание правил пожарной, дорожной и личной безопасности и последствий несчастного случая, организация младших школьников на переменах. Обязательное проведение инструктажей по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, учебных мастерских. Систематически проводятся инструктажи с учащимися по правилам поведения в помещении, на пришкольной территории, о безопасности в быту, о пожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Своевременно оформлялась необходимая документация: журналы регистрации проведенных инструктажей с обучающимися, учета бесед с детьми, накопительные папки с аналитическими материалами и отчетностью по детскому травматизму, в том числе во время образовательного процесса, журнал регистрации несчастных случаев, пакеты документов по расследованию несчастных случаев.

Статистика травматизма обучающихся в ГБОУ школе № 310

Период	Количество травм
2017 год	3
2018 год	7
2019 год	3
2020 год	0
2021 год	2
2022 год	3

Целью **работы с родительской общественностью** является координация совместной деятельности, формирование единого образовательного пространства «Семья – школа – социум». В 2022 году дистанционно работали Советы родительской общественности в классных коллективах и на общешкольном уровне.

На собраниях обсуждались вопросы по организации учебно-воспитательного процесса и содержание образования, психолого-физиологические особенности детей данного возраста, помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам, привлечение родителей к организации различных классных и общешкольных мероприятий. А также на собраниях рассматривались вопросы, такие как антикоррупционная политика РФ, безопасный интернет, права детей, телефон доверия, угроза терроризма, профилактика употребления ПАВ, безопасность на дорогах, каникулах и т.д.

Учитывая опыт работы коллектива школы в 2022 году по воспитанию школьника необходимо:

- Осуществлять систематически на основе психолого-педагогических тренингов и тестов проверку знаний обучающихся по вопросам личной безопасности.
- Осуществлять мониторинг соблюдения технических и санитарно-гигиенических условий организации и проведения безопасного образовательного процесса, активно внедрять здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

- Уделить особое внимание организации перемен, по возможности с привлечением обучающихся старших классов, Совета обучающихся.

Для дальнейшей деятельности поставить перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- повышение качественного уровня мероприятий;
- предложить педагогам принять более активное (творческое) участие в составлении плана работы школы, внести свои предложения по изменению форм проведения общешкольных дел и праздников;
- сохранение и создание новых школьных традиций;
- повышение социальной активности учащихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов жизни школы;
- развитие общей культуры учащихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям, традициям;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета;
- развивать опыт в работе с разнообразными формами воспитательной работы в формате дистанционного обучения.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году следует продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной деятельности школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения обучающихся.

Продолжить работу по реализации программы воспитания ГБОУ школы № 310, где воспитание обучающихся организуется в различных сферах, на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Продолжить работу для достижения поставленной цели воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году в рамках договоров о партнёрском взаимодействии на базе школы проводились различные мероприятия. Для студентов ГБПОУ педагогического колледжа № 8 и ГБПОУ педагогического колледжа № 1 были проведены установочные семинары и даны открытые уроки учителями начальных классов. В течение года студенты проводили занятия с обучающимися начальной школы в рамках педагогической практики. Для воспитанников СПб ГБДОУ детского сада комбинированного вида № 78 Фрунзенского района были проведены 4 экскурсии с целью знакомства с образовательной средой и педагогами школы.

24.10.2022 на базе школы проведён районный семинар в рамках районного методического объединения учителей начальных классов и классных руководителей.

07.12.2022 состоялся районный семинар «Роль эмоционального интеллекта в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках районного методического объединения учителей дефектологов, учителей-логопедов Фрунзенского района.

6. Дополнительное образование

В образовательном учреждении осуществляет деятельность структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей (ОДОД) в совокупности со школьным спортивным клубом (ШСК) «Ястребы».

Основной целью структурного подразделения ОДОД является развитие мотивации личности к познанию, творчеству и физическому совершенствованию, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Ежегодный мониторинг запроса родителей и учащихся на дополнительное образование в нашей школе позволяет сформировать социальный заказ на образовательные услуги.

В первом полугодии 2022 года деятельность велась по 14 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанных педагогическими кадрами отделения, по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивной («Акробатика», «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные танцы», «Фитнес», «Настольные спортивные игры»);
- социально-гуманитарной («Я лидер!»);
- художественной («Детский театр «Хахатин», «Коробка с карандашами», «Палитра», «Танцуем вместе», «Хореография», «Вокальное искусство»);
- технической («Основы компьютерной грамотности»)

Во втором полугодии 2022 года деятельность велась по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направленностям:

- Физкультурно-спортивная;
- Художественная;
- Техническая;
- Туристско-краеведческая.

№	Направленность образовательных программ	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Футбол», «Настольный теннис», «Спортивное ориентирование», «Волейбол», «Спортивные танцы», «ОФП», «Фитнес», «Настольные спортивные игры»	132
2	Художественная	«Коробка с карандашами», «Палитра», «Хореография», «Танцуем вместе», «Рукоделие»	78

3	Техническая	«Медиацентр»	15
4	Туристско-краеведческая	«Краеведение», «НВП», «Соколята»	75
ВСЕГО:			300

Вышеперечисленные направления ОДОД реализуются через 17 объединений, в которых насчитывалось 21 группа, общая численность 300 человек, из них в ШСК «Ястребы» - 132 человека.

Преподавание вели 10 педагогов дополнительного образования: из них 9 – учителя школы и 1 педагог дополнительного образования – внешний совместитель.

На момент окончания 2021-2022 года все образовательные программы дополнительного образования реализованы полностью.

Распределился контингент ОДОД по возрастным категориям в 2022 учебном году следующим образом:

I полугодие

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД, из них:
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	83
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	126
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	41
Итого:		250

II полугодие

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД, из них:
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	107
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	173
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	20
Итого:		300

Общее количество обучающихся, занимающихся в секциях дополнительного образования выросло на 20%. Число младших школьников возросло на 28,5%, число средних – на 37%. Количество старших школьников уменьшилось на 52%.

Снижение численности обучающихся из старшей школы может быть обусловлено высокой занятостью по предметам, внеурочной деятельностью по подготовке к сдаче

экзаменов.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг (ОДОД)

В конце календарного года было проведено исследование по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования в ОДОД ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Анкетирование проходило в онлайн-режиме, путем заполнения респондентами яндекс-формы.

В анкетировании приняли участие 123 человека, из них 76,5 % респондентов удовлетворены качеством услуг дополнительного образования в 2022 учебном году.

Анкета содержала 9 вопросов:

1. Посещает ли Ваш ребенок какие-либо детские объединения дополнительного образования в нашем Учреждении?
57 % респондентов ответили положительно.
2. Укажите направленность программы дополнительного образования, по которой Ваш ребенок занимается в нашей школе.
 - - физкультурно-спортивная – 64 %;
 - - туристско-краеведческая – 4 %;
 - - художественная – 29 %;
 - - техническая – 3%;
3. Какие курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования посещал/посещает Ваш ребенок в школе в 2022 году?
 - «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные танцы», «Хореография», «Настольные спортивные игры», «Спортивное ориентирование», «Палитра», «Юнармия», «Рукоделие», «Театр», «Медиацентр», «Эстрадные танцы», «ОФП», «Настольный теннис», «Краеведение», «Фитнес»
4. Какие детские объединения дополнительного образования, кроме объединений школы, посещает Ваш ребенок?
 - Бассейн, театральная студия, футбол, художественная школа, фитнес, хоккей с шайбой, шахматы, тхэквондо, гимнастика, музыкальная школа, программирование, репетиторы по предметам, воздушная атлетика, легкая атлетика, детская школа искусств
5. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к программе дополнительного образования.
 - ребенок всегда с удовольствием посещает занятия – 73 %;
 - временами интерес ребенка к занятиям снижается – 12 %;
 - часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия – 6 %;
 - затрудняюсь ответить – 9 %.
6. Перечислите несколько вариантов **НОВЫХ** детских объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, которых не хватает в нашей школе.
 - Программирование, иностранные языки, бассейн, легкая атлетика, искусство говорить, математический кружок, робототехника, баскетбол,
7. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком детского объединения на его успеваемость в школе?
 - позитивно влияет – 47 %;
 - влияет скорее позитивно, чем негативно – 28 %;
 - никак не влияет – 9 %;

- влияет скорее негативно, чем позитивно – 3 %;
 - затрудняюсь ответить – 13%.
8. Что бы Вы предложили изменить в организации дополнительного образования нашей школе?
- Добавить секции, изменить расписание, уменьшить группы детей.
9. Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашей школы?
- другое - WhatsApp, соц.сети. – 40 %.
 - на сайте учреждения в Интернете – 22 %;
 - в официальной группе учреждения Вконтакте – 18 %;
 - на родительском собрании – 17 %;
 - на информационных стендах в самом учреждении – 3 %;

Анализ формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, занятия в спортивных секциях.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной работы секций и кружков, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами:

- проводится регулярный инструктаж в спортивном зале и кабинетах где проводятся занятия, ведутся журналы инструктажа по технике безопасности;
- ежемесячно проводится анализ медицинских карт с целью учета физиологических особенностей;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезд обучающихся за пределы школы;
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря;
- в классах проводятся физкультурные соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурная группа	Данные на 31 декабря 2022 года	
	Кол-во человек	%
I	75	11%
II	450	64%
III	167	23%
IV	0	0%
V	15	2%

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья

Физкультурная группа	Данные на 31 декабря 2022 года	
	Кол-во человек	%
основная	581	82%
подготовительная	114	16%
специальная	5	1%
освобожденных	2	0,3%
основная + ЛФК	4	0,7%

Результаты участия учащихся ОДОД в соревнованиях, конкурсах

Воспитанники ОДОД стабильно принимают участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и завоевывают призовые места. В 2022 году приняли участие в 35 мероприятиях из них: 10 городских, 23 районных и 2 международных.

№	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
1	Лично-командное первенство Фрунзенского района по стрельбе из пневматического оружия, посвященного памяти Героя Советского Союза, снайпера Смолячко Ф.А. и Дню Защитника Отечества	районный	участие
2	Первенство среди обучающихся с ОВЗ «Спорт» для всех» в 2021-2022 учебном году. Этап «Гребля-индор»	региональный	участие
3	Дистанционный конкурс Хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	городской	Диплом 1 степени, диплом 3 степени
4	Соревнования по черлидингу среди ШСК Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебному году	районный	4 место
5	Физкультурное мероприятие по волейболу в рамках Президентских спортивных игр	районный	участие
6	XIV комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница», этап стрелковое многоборье	районный	3 место
7	Открытый районный фестиваль-конкурс «Арт-фестиваль» - хореографический конкурс «New Time»	районный	2 место
8	Региональный историко-патриотический конкурс «Морской венок Славы: моряки на службе Отечества»	региональный	Участие

9	Районные соревнования в рамках спартакиады допризывной молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста зимнее военно-спортивное многоборье	районный	участие
10	Открытый городской фестиваль-конкурс «Танцуй класс»	городской	Лауреаты 2 степени
11	Фестиваль искусств, неделя танца	районный	3 место
12	Фестиваль искусств, неделя поэзии	районный	участие
13	Международный конкурс-фестиваль искусств «На олимпе»	международный	1 место, лауреат
14	Фестиваль искусств, неделя театра	районный	1 место
15	Соревнования по шашкам среди ШСК Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году	районный	2 место
16	Физкультурно-спортивное мероприятие по мини-гольфю Первенства «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году	городской	участники
17	Первенство ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным	городской	2 место
18	Открытый районный турнир «Равнение на победу!» по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек 2010 г.р. и моложе, посвященного 77-ой годовщине Победы в ВОВ	районный	участие
19	Физкультурное мероприятие по настольному теннису а рамках комплексным физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры»	районный	участие
20	Первенство Фрунзенского района по футболу, в рамках Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» 2021-2022 учебного года	районный	участие
21	Физкультурное мероприятие по волейболу в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентских спортивных игр	районный	участие
22	II Открытый районный интернет-конкурс художественных работ ко Дню пожарной охраны «Профессия – пожарный»	районный	участие
23	Турнир по мини-гольфю среди школьных спортивных клубов Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году	районный	участие
24	Физкультурно-спортивное мероприятие по бочке Первенства «Спорт для всех» среди	городской	1 место

	обучающихся с различными возможностями здоровья в 2021-2022 учебного года		
25	Физкультурно-спортивное мероприятие по спортивному ориентированию (трейл-ориентирование) Первенства «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья в 2021-2022	городской	участие
26	Фестиваль школьной футбольной лиги Санкт-Петербурга «В Девятку!»	городской	участие
27	Международный конкурс-фестиваль искусств «На олимпе»	международный	Лауреат
28	Физкультурное мероприятие по Мини-футбол в школу в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района	районный	участие
29	Физкультурное мероприятие по Легкоатлетическая эстафета среди ШСК в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района	районный	участие
30	Физкультурное мероприятие по осенний кросс в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района	районный	участие
31	Открытый городской турнир по решению шахматных задач	городской	участие
32	Квест, посвященный Дню Героя Отечества на базе Стрелкового клуба «Вымпел»	районный	участие
33	Фестиваль «Школа безопасности»	районный	участие
34	Физкультурное мероприятие "Военизированный кросс"	районный	участие
35	Физкультурное мероприятие "ПО Военно-спортивное ориентирование"	районный	участие

Деятельность ОДОД в 2022 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа, выстраиваются следующие задачи для ОДОД:

- контроль над сохранностью контингента;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- расширение видов деятельности в системе дополнительного образования детей (новые объединения, направленности);
- проведение работы по освещению деятельности ОДОД на официальном сайте ОУ;
- организация и проведение творческих выставок, концертов обучающихся;
- повышение квалификации сотрудников: курсы, семинары, аттестация педагогических работников на первую категорию;

- создание условий для подготовки педагогов к демонстрации своего опыта на конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение охвата обучающихся принимающих участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- активизация взаимодействия отделения дополнительного образования с воспитательной системой школы;
- поддержка совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся ОДОД;
- привлечение родителей к творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связи «родитель-ребенок»).

Анализ платных дополнительных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в 2022 году осуществлялись на основании запросов родителей обучающихся (законных представителей) в области платных образовательных услуг, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1, Типовым положением об образовательном учреждении, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706, «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом образовательного учреждения, решением педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2016 г.) и Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг в ГБОУ школе № 310, утвержденным приказом 278 от 30.08.18 г.

В 2022 году были организованы и проведены подготовительные процедуры для предоставления ПОУ:

- Проведение собраний-презентаций для родителей по ПОУ;
- Утверждение Плана работы по платным образовательным услугам на 2022 год;
- Утверждение Перечня документов, предоставляющих право на оказание платных образовательных услуг и регламентирующих этот вид деятельности;
- Утверждение и введение в действие на II полугодие 2022 года с 03.10.2022 г.

№ п/п	Наименование услуги	Возраст	Часов (в неделю)
1	Школа раннего развития «Солнышко»	6 лет	2 раза в неделю (6 часов)
2	Тхэквандо 1	7-8 лет	3 раза в неделю (6 часов)
3	Тхэквандо 2	8-9 лет	2 раза в неделю (4 часа)
4	Гимнастика 1	7-10 лет	2 раза в неделю (6 часов)
5	Гимнастика 2	7-10 лет	1 раз в неделю (2 часа)

По результатам 2022 года запросы родителей обучающихся в области платных образовательных услуг были удовлетворены полностью.

В 2023 году при внесении изменений в предоставляемые платные услуги учитывать достигнутые результаты и мнение родителей обучающихся.

7. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Статистические показатели за 2019-2022 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 Конец года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	607	652	670	700
	- начальная школа	271	303	307	306
	- основная школа	281	283	311	346
	- средняя школа	55	66	52	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	-	1	3
3	Не получили аттестаты:				0
	- об основном общем образовании	-	-	1	0
	- среднем общем образовании	-	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	- в основной школе	1	-	2	0
	- средней школе	-	-	2	0

Контингент обучающихся школы стабильно растет, за незначительным исключением контингента средней школы. Рост контингента обучающихся на уровне основного общего образования показывает, что качество предлагаемых образовательных услуг стабильно востребовано. На уровне среднего общего образования за три года зафиксировано снижение контингента обучающихся, что обусловлено причинами движения обучающихся: смена места жительства, изменение образовательного маршрута, нацеленного на получение профессионального образования.

За период наблюдения, с 2019-2020 учебного года произошло стабильное увеличение численности обучающихся на уровнях начального и основного общего образования счет прибытия обучающихся из других школ района и города, из других регионов и зарубежных стран.

Приведенная статистика показывает, что по результатам государственной итоговой аттестации все выпускники основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Трое обучающихся оставлены по заявлению родителей на повторное обучение, двое из них – обучающиеся 7 класса. В образовательной организации в параллели имеется только один 7 класс, двое обучающихся которого нуждались в смене образовательного маршрута. Пройдя ТПМПК, оба учащихся получили заключение с рекомендацией обучения в классе коррекции. В параллели 7-ых классов коррекционного класса не было, однако родители не желали сменить образовательное учреждение, поэтому дети были оставлены на повторное обучение в 6 классе, сменив класс нормы на класс коррекции.

В школе с 01.09.2021 г. на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, что стало возможным при переходе на новый ФГОС СОО с 01.09.2020 г. В предыдущие периоды школа не реализовывала профильного и углубленного обучения.

Обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 310 на 31.12. 2022 года насчитывалось 141 человек, из них 2 детей обучались на дому по состоянию здоровья и заключениям медицинской комиссии.

Доля обучающихся с ОВЗ по уровням образования на конец 2022 года:

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Число/ % обучающихся с ОВЗ	из них число/доля обучающихся с ОВЗ (адаптированная программа)
Общая численность обучающихся	700	141 / 20,1	141
Начальное общее образование	306	63 / 20,5	63
Основное общее образование	346	64 / 18,5	64
Среднее общее образование	52	0	0

Все обучающиеся обучались по адаптированным образовательным программам ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На конец декабря 2022 г. в ГБОУ школе № 310 обучались 17 детей-инвалидов, что на 37 % меньше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по основным показателям представлен в таблицах ниже.

Динамика успеваемости

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.

Начальное общее образование	99,86	75,92	99,58
--------------------------------	-------	-------	-------

Динамика результатов по среднему баллу

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	4,4	4,31	4,44

Динамика показателя «Качество знаний»

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	90,79	83,59	87,63

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по основным показателям за три года:

Динамика успеваемости

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Основное общее образование	99,72	63,22	98,22

Динамика результатов по среднему баллу

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Основное общее образование	3,95	3,86	3,91

Динамика показателя «Качество знаний»

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Основное общее образование	69,38	63,57	65,05

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за три года:

Динамика успеваемости

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Среднее общее образование	100	58,26	98,95

Динамика результатов по среднему баллу

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Среднее общее образование	3,87	3,76	3,78

Динамика показателя «Качество знаний»

Период / Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Среднее общее образование	61,95	62,41	63,57

Вывод по результатам обучения за 2022 год:

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2022 году (31.12) в сравнении с 2021 годом показывает в абсолютных цифрах повышение всех показателей: успеваемости на 23,6%, среднего балла на 0,13 и качества обученности на 4,04%.

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2022 году в сравнении с 2021 годом показывает положительную динамику всех показателей: успеваемости на 35 %, среднего балла на 0,05 и качества обученности на 5,81%.

Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2022 году в сравнении с 2021 годом показывает положительную динамику показателей: успеваемости на 40,69%, но при этом показатели качества среднего балла и качества обученности выросли незначительно: средний балл на 0,02, а качество знаний на 1,48%.

Приведенная статистика показывает, что выявлены положительные моменты, что обусловлено, видимо, общим спадом всех показателей в 2021 году.

Работа учителей на платформах с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, смешанный формат обучения учителя стали использовать задания непосредственно по изучаемым темам. Ученики имели возможность заниматься дома в любое комфортное для себя время. Учитель имеет возможность видеть статистику по каждому ученику в личном кабинете в режиме реального времени портала «Петербургское образование». Имелась, и умело применялась на практике возможность создания заданий для всех учеников и индивидуально, с учетом образовательных потребностей и возможностей.

Учителя основной школы успешно использовали работу на платформе «Якласс». Платформа (при открытии бесплатной подписки Я+) позволяла использовать существующие задания и создавать собственные задания непосредственно по изучаемым темам. Учитель в режиме реального времени видел, сколько заданий выполнили ученики, статистику по каждому ученику в личном кабинете в режиме реального времени. Возможно составление индивидуальных заданий, дифференцируя их для разного уровня.

Учителя 8-11 классов активно использовали платформу Решу ОГЭ, ЕГЭ, создавая собственные варианты тестов. В течение этого учебного года были востребованы задания для подготовки к ВПР, составляющие отдельный блок. Но учителя в основном проводили уроки в офлайн режиме, задание и проверка выполнения на платформах при асинхронной системе. Практически не было проведения уроков и консультаций в онлайн режиме. Была поставлена задача - необходимость освоения таких сервисов как Skype, Zoom, позволяющие проводить занятия в синхронном режиме.

Итоговая аттестация.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на возвращение ГИА в обычный формат, по сравнению с ГИА 2021 года, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Выпускники 9-го класса 2022 года – выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2021-22 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Приказа Минпросвещения России от 21.04.2022 N 255 "Об особенностях заполнения и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году". Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика и двум экзаменам по выбору. Ее результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Отметки по остальным предметам учебного плана определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны. Обучающиеся класса ОВЗ сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является стабильно хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений из года в год.

**Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации по предметам
ГИА (ОГЭ, ГВЭ)**

Период Предмет	2020 г.	2021 г.		2022 г.	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	3,62	3,6	3,6	4	4,08
Математика	3,57	3,6	3,8	3,66	3,38
История	3,9			4	
География	3,81			3,4	
Биология	3,95			3,6	
Английский язык	4,14			3,67	
Обществознание	3,71			3,39	
Информатика и ИКТ	4,14			3,13	
Химия	3,71			-	
Физика	3,52			-	

Анализ динамики среднего балла по обязательным предметам показывает, что наблюдается небольшое снижение результата.

По результатам государственной итоговой аттестации 100 % выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ГИА (ЕГЭ). В формате ГВЭ выпускники ГИА в 2021 году не выбрали.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

В 2022 году в контингент 11 класса был зачислен ребенок-беженец из ЛНР. Для обучающегося были созданы все условия для возможности прохождения ГИА и получения аттестата о СОО.

Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ и результаты представлены в таблицах ниже.

Основные результаты ЕГЭ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	60,47	69,82	68,58
русский язык (ГВЭ)	-	-	3
математика (базовый уровень)	43,09	--	3,9
математика (профильная)	--	49,1	45,89
обществознание	53,63	39,75	61,14

история	--	64,66	-
биология	--	32	49,6
литература	47	56	56,67
химия	24,00	61	61
физика	40,50	46,25	55,67
английский язык	51,00	68,25	59
география	-	-	58
информатика и ИКТ	--	73	43

Вывод:

Анализируя результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что по предмету «русский язык», результаты очень стабильны, в случае других предметов - неоднородны. Однако по некоторым предметам за три года наблюдается определенная тенденция:

- русский язык – стабильное повышение результатов на протяжении трех лет. Четверо выпускников набрали более 90 баллов каждый, лучший результат — 98 баллов;
- математика (профильный уровень) — наивысший балл — 78, что является самым лучшим показателем за несколько лет;
- литература — рост результативности год от года;
- биология — резкое повышение качества сдачи экзамена;
- химия – результат повысился резко в 2021 году и остался в 2022 на том же уровне.
- информатика и ИКТ — резкое снижение результата, по сравнению с 2021 годом;
- обществознание – резкое повышение результативности, даже по сравнению с 2020 годом

По остальным предметам полученные выпускниками 2022 года баллы несущественно отличаются в ту или другую сторону, или находятся на аналогичном уровне, что подтверждает эффективность профильной подготовки обучающихся, выбора элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотную организацию подготовки к ГИА в школе.

Всероссийские проверочные работы

В целях реализации ведомственной целевой программы “Качество образования”, в 2022 году в ГБОУ школе № 310 проводились Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования (в 4-м классе), на уровне основного общего образования (5-8 кл.).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление

качества подготовки обучающихся. В связи с эпидемиологической обстановкой ВПР были перенесены с весны 2022 года на осень.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также в соответствии с планом работы школы в рамках внешней экспертизы в марте-мае 2022 г. была проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся по программе предыдущего года обучения.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по предметам учебного плана – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс
Русскийязык	Русскийязык	Русскийязык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	Биология	История	История	История
	История	Обществознание	Обществознание	Обществознание
		Биология	Биология	География
		География	География	Физика
			Физика	Химия
			Английский язык	

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 5а класс

класс	<u>Русский язык</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А		29	4	13	12	0	3,72	92%	58,6%	13(44%)	13 (44%)	5 (12%)
5 Б		25	10	9	6	0	2,8	60%	24%	16 (64%)	9 (36 %)	0
итого		54	14	22	18	0	3,26	76%	41%	29 (54%)	22 (41%)	5 (5 %)

класс	<u>Математика</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А		28	4	9	12	3	3,5	86%	54%	4 (14%)	22 (75%)	3 (11%)
5 Б		27	5	12	7	3	3,26	81%	37%	10(37%)	13 (48%)	4 (15%)
итого		55	9	21	19	6	3,38	83,5%	45,5%	14 (25%)	35(64%)	7(11%)

класс	<u>Окружающий мир</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А		29	0	10	15	4	3,79	100%	65,52%	7 (24,5%)	19 (65,5%)	3 (10%)

Результаты ВПР 6 классы

класс	<u>Русский язык</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А		25	7	9	9	0	3,08	72%	36%	нет сведений	нет сведений	нет сведений
6Б		26	14	7	4	1	3	49%	20%	21 (80%)	5 (19%)	0
итого		51	21	16	13	1	3,04	60,5%	28 %			

класс	<u>Математика</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А		27	6	9	8	4	3,37	77,7%	44,4%	10 (37%)	11 (41%)	2 (7,4%)
6Б		24	3	13	4	4	3,38	87,5%	33,3%	6 (25%)	17 (71%)	1 (4%)
итого		51	9	22	12	8	3,38	82,6%	38,85%	16 (31,4%)	28 (55%)	3 (6%)

класс	<u>История</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А		24	3	12	9	-	3,25	87%	37%	15(14%)	11 (82%)	1 (4%)
6Б												
итого		24	3	12	9	-	3,25	87%	37%	15 (14%)	11 (82%)	1 (4%)

класс	<u>Биология</u>	Выполнили ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А		28	2	12	12	2	3,5	92%	50%	19 (68%)	8 (29%)	0
6Б		20	5	7	7	1	3,2	75%	40 %	16 (80%)	3 (15%)	0
итого		48	7	19	19	3	3,35	83,5%	45%	35 (73%)	11 (23%)	0

Результаты ВПР 7 классы

класс	Русский язык	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А		28	12	6	9	1	3	57%	36%	23 (82%)	5 (18%)	-

класс	Математика	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А		27	8	13	6	-	2,92	70%	22%	18 (67%)	9 (33%)	-

класс	География	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А		29	0	14	13	2	3,54	100%	51,7%	2 (7 %)	27 (93%)	-

класс	История	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А		29	0	11	17	1	3,6	100%	62%	3 (10%)	22 (76%)	4 (14%)

Результаты ВПР 8 классы

класс	Русский язык	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8А		26	6	14	6	0	3	76,9%	23,1%	20 (77%)	6(23%)	-
8Б		24	6	11	7	0	3,04	75%	29%	15 (62%)	9 (37%)	-

класс	<u>Математика</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8А		24	7	11	6	-	2,96	72%	25 %	13 (54%)	11 (46%)	-
8Б		25	4	15	5	1	3,12	84%	24%	5 (20%)	20 (80%)	-

класс	<u>Обществознание</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8Б		24	4	9	9	2	3,35	84%	46%	18 (75%)	4 (17%)	2(8%)

класс	<u>География</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8Б		23	8	10	4	1	2,9	65%	22%	14 (61%)	8(35%)	1(4%)

класс	<u>Физика</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8А		26	1	16	9	0	3,3	96%	35%	17 (65%)	9 (35%)	-

класс	<u>История</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8А		25	4	6	11	4	3,6	84%	60%	10 (40%)	10 (40%)	5(20%)

класс	<u>Английский язык</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8А		25	2	5	16	2	3,7	92%	68 %	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)
8Б		16	2	6	8	0	3,3	89%	51%	11 (69%)	5 (31%)	-

Результаты ВПР 9 классы

класс	<u>Русский язык</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9А		13	7	4	2	0	2,6	46 %	15%	12 (92%)	1(8%)	-
9Б		25	12	5	7	1	2,9	52%	32%	19(76%)	3(12%)	3(12%)

класс	<u>Математика</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9А		25	7	14	1	0	2,8	68 %	5 %	14(56%)	11 (44%)	-
9Б		24	6	13	5	0	3	75%	21%	13(52%)	11(44%)	-

класс	<u>Биология</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9А		24	7	11	5	0	2,8	67 %	21%	15 (63%)	9 (37%)	-

класс	<u>Обществознание</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9А		20	9	11	1	-	2,75	60 %	5 %	13 (65%)	7 (35 %)	-

класс	<u>Физика</u>	Выпол- няли ВПР	Результаты ВПР							Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	У.О %	К.О. %	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9Б		27	5	17	5	0	3	81,5 %	18,5 %	16 (60%)	11 (40%)	-

Выявленные комплексные проблемы:

Детальный анализ результатов ВПР за 2022 год показывает систематическое несоответствие результатов ВПР с текущим контролем успеваемости, что говорит о глубинных проблемах в организации текущего контроля успеваемости в школе (необъективности оценивания учащихся, не использовании средневзвешенной системы оценивания образовательных результатов, недостаточном контроле за данным процессом со стороны администрации), проблемах образования в условиях эпидемиологической обстановки, значительной доли обучающихся, перешедших на смешанную форму обучения, частые отсутствия обучающихся по болезни, в отдельных случаях - неправильном подходе учителей к тематическому повторению и закреплению знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (Количество участников /победителей и призеров)

Этап/уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Школьный этап	127/7	134/14	330/34	152/22
Муниципальный этап	21/3	10/4	27/1	12/5
Региональный этап.	1	1	1	-

Вывод:

Проанализировав результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников за 2019-2022 учебный год, можно сказать, что в 2022 году наблюдается отрицательная динамика в росте количества участников на всех этапах ВсОШ. Причиной являются низкая мотивация обучающихся к участию, недостаточная подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	42	100
Из них:		
1. не получили аттестат основного общего образования	0	0
2. получили аттестат основного общего образования	42	100
3. из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	19	45
- поступили в учреждения ПОУ	19	45
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	18	43
- на коммерческой основе	1	2,4
- в Санкт-Петербурге	19	45
- в других городах РФ.	1	2.4
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение	3	7
из них (не продолживших обучение):		
- трудоустроены (работают)	3	7
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,4

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов ГБОУ школы №310

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	27	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	12	44
- на бюджетной основе	6	22
- на коммерческой основе	6	22
- в Санкт-Петербурге	11	41
- в других городах РФ	1	3.7

- за границей	0	0
2. поступили в ПОУ	11	41
- на бюджетной основе	6	22
- на коммерческой основе	5	19
- в Санкт-Петербурге	11	41
- в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	2	7.4
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	2	7.4
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

8. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

В ГБОУ школе № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработаны и приняты Положение о внутришкольной системе оценки качества образования и соответствующий ему Пан на 2022 год. Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать, и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Поэтому контроль и оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Адекватная оценка качества образования в ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга складывается из трёх составляющих:

- качество образовательных результатов: степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий в образовательном учреждении: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, ухода и присмотра обучающихся в группе продлённого дня.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ГБОУ школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга службами; (результаты ВПР и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального, городского и районного уровней);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую ГБОУ школой № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. - обучающимися, педагогами, администрацией.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

По итогам 2022 года, деятельность внутришкольной системы по оценке качества образования оценивается как эффективная, является информативной и положительно влияет на дальнейшее управление, обеспечивает работу образовательного учреждения.

9. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 55 педагогических работников, из них на должности «учитель» - 44, 11 – прочие педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

С сентября 2022 года стал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Наши педагоги успешно его освоили и применяют в работе с учащимися.

За 2022 год прошли аттестацию 25 человек, из них высшая квалификационная категория присвоена 4 сотрудникам, первая квалификационная категория присвоена 21 сотруднику.

Педагогический состав работников школы	
педагогические работники всего	55
в том числе: учителя	44
1-4 и подготовительных классов	13
русского языка и литературы	5
истории, права, обществознания, экономики	3
математики	4
физики	1
химии	1
географии	1
биологии	1
английского языка	5
музыки и пения	1
изобразительного искусства, черчения	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
физической культуры	4
технологии	2
воспитатели	2
учителя-логопеды	2
учителя-дефектологи	2
педагоги-психологи	2
социальные педагоги	1
педагоги дополнительного образования	2
педагоги-организаторы	1

В школе работают: 4 педагогов, имеющих грамоту Комитета по образованию; 7 педагогов, награжденных отраслевой наградой - знак «Почётный работник общего образования».

Являлись экспертами ЕГЭ - 3 учителя:

Полуян И.В., учитель физики,

Витько Н.П., учитель физики

Шилина Л.Н., учитель русского языка и литературы.

Являлись экспертами ОГЭ - 2 учителя:

Витько Н.П., учитель физики,

Шилина Л.Н., учитель русского языка и литературы,

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

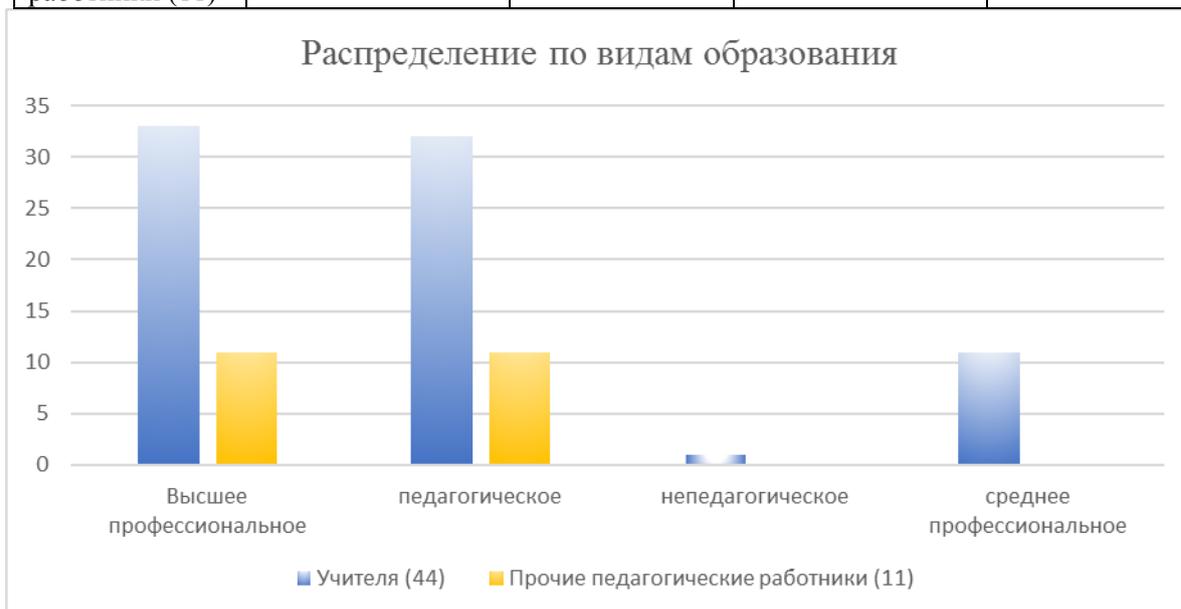
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Распределение педагогических работников

по виду образования

Педагогические работники	Высшее профессиональное педагогическое	педагогическое	непедагогическое	среднее профессиональное
Учителя (44)	33	32	1	11
Прочие педагогические работники (11)	11	11	0	0

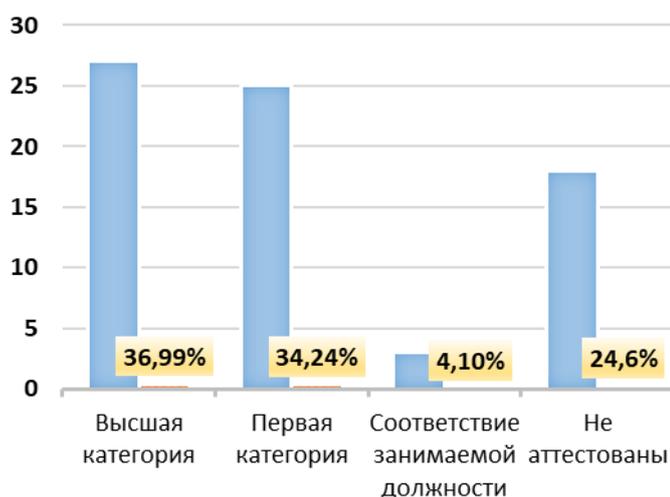


по квалификации

По результатам аттестации за 2022 год 23 педагога (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогам (26%) присвоена первая квалификационная категория. При расчете надо учитывать, что педагог может занимать более одной должности. Аттестоваться педагог должен по всем должностям, которые занимает по трудовому договору с ОУ.

Категория	Количество чел.	Количество %
Высшая категория	27	36,99 %
Первая категория	25	34,24 %
Соответствие занимаемой должности	3	4,1%
Не аттестованы	18	24,6%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАТЕГОРИИ В ПРОЦЕНТАХ

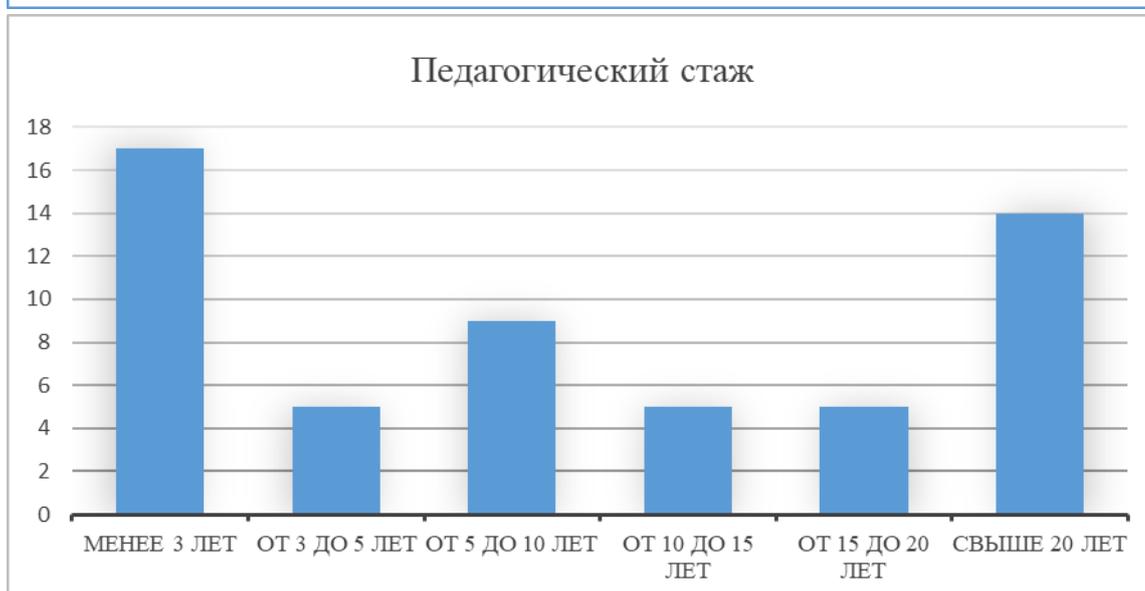
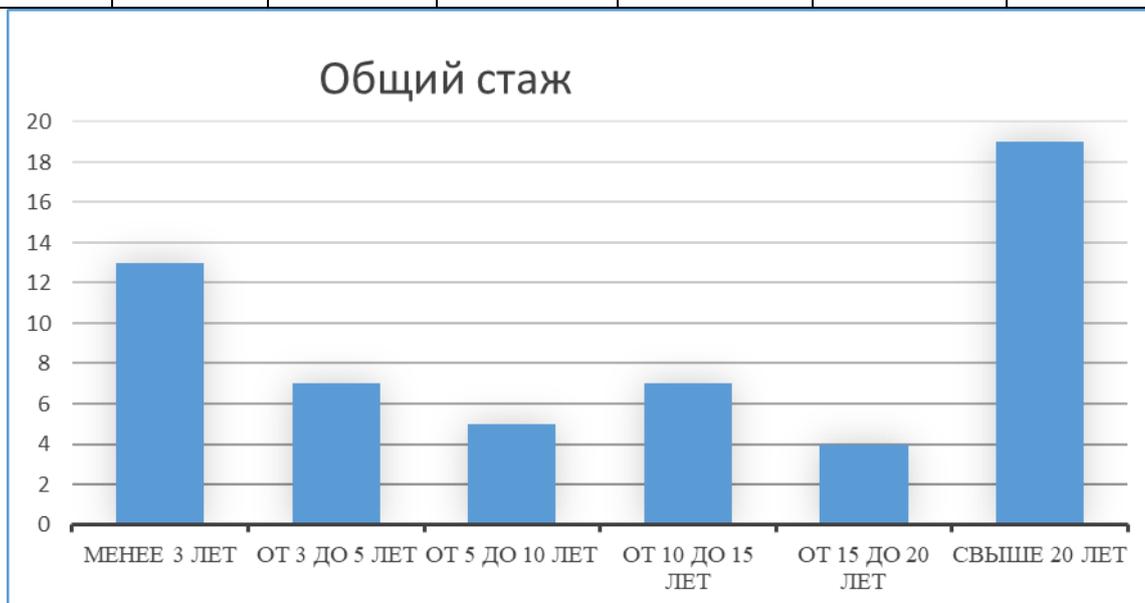


Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

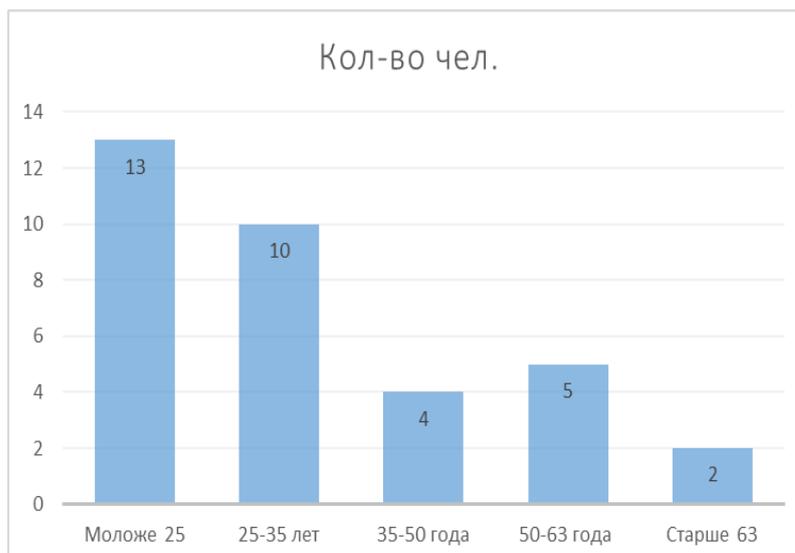
по стажу работы

Стаж	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
Общий	13	7	5	7	4	19
Педагогический	17	5	9	5	5	14



по возрасту

Возраст	Кол-во чел.
Моложе 25	13
25-35 лет	10
35-50 года	4
50-63 года	5
Старше 63	2



Выводы

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами. Возрастной состав педагогов обеспечивает устойчивое функционирование школы. Распределение по стажу педагогической работы является сбалансированным. Квалификация требует внимательной работы с молодежной частью коллектива.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию, очно и дистанционно посещая открытые уроки коллег Фрунзенского района. Полученный опыт учителя школы представляли на открытых уроках в период методических недель, на внеклассных мероприятиях и заседаниях методических объединений. Проводилась насыщенная работа по распространению педагогического опыта и повышению качества образования. Администрацией получены положительные отзывы, благодарственные грамоты и письма, в которых дана высокая оценка качества проведенных мероприятий.

Доля членов администрации, имеющих специальное профессиональное экономическое образование: 2 человека, в т. ч. директор школы.

В систему кадровых мероприятий образовательной организации включена система поощрений педагогических и других работников:

- награждение грамотами;
- представление к ведомственным и иным наградам;
- премирование

Инновационная деятельность предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование **современных технологий** в образовательном процессе.

Педагоги школы овладели основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами сети Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютерных технологий, тесты, мультимедийные презентации и видео. Сделан большой шаг вперед по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами. Особое внимание уделялось созданию благоприятных условий для нравственного и эмоционального развития ребенка.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить обучающихся ориентироваться в массе информации. Подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует, как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основными задачами библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.

Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

В учебном году библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

В основной фонд библиотеки входит художественная литература для младшего, среднего и старшего школьного возраста, русская и зарубежная классика, фантастика и приключения, книги по школьной программе, популярная литература современных детских писателей.

Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари (орфографические, толковые, иностранных слов, трудностей произношения и т.д.), справочники по учебным предметам, энциклопедии (например: серии энциклопедий «Росмэн», «Я познаю мир», «Аванта+», «100 великих» и т.д).

Цели работы школьной библиотеки: обеспечение учебным материалом образовательный процесс, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

Школа подключена к НЭБ (Национальной электронной библиотеке). Ежеквартально в школе проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей.

Обучающиеся стали чаще пользоваться услугами библиотеки, выставки - беседы хорошо развивают детей и прививают любовь к книге. Однако, работу по привлечению к чтению необходимо продолжать, чтобы количество читателей постоянно увеличивалось. К проведению данной работы привлекаются учителя и классные руководители.

Формы и методы библиотечного обслуживания в помощь образовательной деятельности и внеурочной работы

- беседы различного характера (о рекомендуемой литературе в виде обзора; о прочитанных книгах; об индивидуальном плановом чтении)
- выставки (новых поступлений, юбилеям, праздникам, тематические, в помощь учебному процессу)
- библиотечные встречи (к юбилеям писателей, актуальным темам, по интересам читателей)
- библиографические обзоры (новых поступлений, тематические, информационные, рекомендательные в помощь обучаемым)
- громкие чтения с комментариями (форма устного знакомства с произведениями литературы и обсуждением прочитанного с ГПД во внеурочной деятельности)
- презентации книг (детальное ознакомление с лучшими образцами отечественной и зарубежной литературы в помощь учебному процессу)
- «Посвящение в читатели» (знакомство с библиотекой, правилами пользования и поведения)
- праздники книг (комплексное мероприятие «Недели детской книги») Беседы о прочитанных книгах. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека были проведены следующие мероприятия: библиотечные беседы-выставки: традиционная экскурсия совместно с учителями 1-х классов в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и

обращения с книгой, «Беслан, трагедия, которую никто не забудет», «Блокада Ленинграда», «День Азбук и Букварей», «Мои любимые детские журналы», «День Защитника отечества», «Пионеры-герои», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга». Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания обучающихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки.

В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге. На выставочных стеллажах в 2022 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Солнце русской поэзии», «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Символы России»; «День детской книги»; «День славянской письменности и культуры», и др.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу. Ведется электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

В библиотеке систематически ведется учет, в котором учитывается вся библиотечная статистика, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке", утвержденным приказом № 156-ОД от 18.06.2021 г.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, тематические выставки и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой".

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или

вопросам, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

В учебном году продолжено реформирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части школы. Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой школы, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, необходимыми для освоения предметов учебного плана на базовом и профильном уровне.

Каждый год проводится полная инвентаризация библиотечного фонда по книге суммарного учета, картотеке учебной литературы, журнала выдачи учебной литературы и читательских формуляров. На основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2022-2023 учебный год. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года N 858, заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МО РФ №254 от 20.05.2020, Приказ МО РФ №766 от 23.12.2020г.). В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжать, так как по-прежнему остаются обучающие и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта проблема на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на хорошем уровне. Все учащиеся, осваивающие учебные предметы, курсы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе учащиеся, занимающиеся по адаптированной общеобразовательной программе, учащиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками

	2019	2020	2021	2022
Учебники, в том числе для учащихся с ОВЗ	3292 экз.	2410 экз.	2146 экз.	1173 экз.
	1187377.57 руб.	990480.48 руб.	998802.87 руб.	492735.72 руб.
Учебные пособия, в том числе для учащихся с ОВЗ	2599 экз.	324 экз.	0 экз.	0 экз.
	344634.29 руб.	33976.80 руб.	0. 0 руб.	0. 0 руб.
Художественная литература	60 экз.	72 экз.	0 экз.	49 экз.
	15400.00 руб.	15333.12 руб.	0.0 руб.	15000.00 руб.
Итого обеспеченность на 1 сентября, в том числе для учащихся с ОВЗ	100 %	100 %	100 %	100 %

Работа с учебной литературой проводится в соответствии с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов; о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебно-методических материалов из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».

Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

На 31.12.2022 г. фонд библиотеки составляет:

Учебный фонд	Основной фонд				Весь фонд библиотеки
	Художественная литература	Брошюры	Научно-педагогическая, методическая литература	CD и DVD диски	
17121 экз.	10868 экз.	141 экз.	5689 экз.	125 экз.	33944 экз.

Оснащенность библиотеки учебниками, художественной и методической литературой достаточная.

Все это соответствует требованиям образовательных программ и потребностям современных школьников.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку.

Итоги:

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.
2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей. Умение читать – насущная необходимость в наш просвещённый век.

Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки. С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2022-2023 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 33 учебных кабинета, в т.ч.:

- специализированные кабинеты - 8 (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет домоводства, кабинет технологии, кабинет ОБЖ); В кабинете ОБЖ имеется боевая одежда пожарного, пожарный рукав, туристические канаты, тренажер для сердечно-легочной реанимации.
- кабинеты информатики - 2;
- мобильный компьютерный класс.
- Учебные и административные кабинеты школы оснащены:
- рабочие места педагогов и администрации оснащены компьютерами для ведения учета учебной деятельности обучающихся: стационарные ПК - 55 ед., ноутбуки - 6 ед.;
- проекционной техникой: мультимедийный проектор - 28 ед.; • интерактивными досками - 17 ед.;
- интерактивными столами – 2 ед.
- 2 компьютерных кабинета - 13 и 12 стационарных ПК;
- 1 мобильный компьютерный класс - 15 ноутбуков;
- цифровые микроскопы – 14 ед.

Кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Также в ОУ имеется:

- сервер - 1 ед.;
- компьютер-сервер (ИКС) - 1 ед.;
- система электронного голосования SMART – 2 ед.;
- система видеонаблюдения – 1 ед.
- базовое рабочее место педагогического работника для дистанционных занятий - 4 ед.
- базовое рабочее место обучающегося для дистанционных занятий – 5 ед.

ОУ обеспечено средствами печати, тиражирования и дополнительным оборудованием:

- принтер лазерный ч/б - 9 ед.,
- принтер лазерный цветной - 2 ед.,
- МФУ – 45 ед.,
- ксерокс – 2 ед.,

- сканер - 1 ед.,
- документ камера - 13 ед.

В 2022 году было приобретено оборудование:

Наименование	Количество (шт.)
Проектор	2
Доска интерактивная	1
Многофункциональное устройство	4
Рабочая станция (компьютер)	4
Ноутбук	17
Сканер	1
ГИА-лаборатория по физике	3
Кресло офисное	1
Тележка для хранения ноутбуков	1
Лампы светодиодные	160
Зонт вытяжной	1
Стол ученический	18
Стул ученический	36+15
Водонагреватель бытовой	1
Стол производственный	1
Дозатор для посудомоечной машины	1
Стеллаж кухонный	1
Стенд символы РФ и СПб	1
Флагшток с основанием	1
Флаг	1

Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Учебные кабинеты и кабинеты службы сопровождения оборудованы современной компьютерной техникой.

В 2022 году были проведены следующие работы:

1. В кабинетах № 205 и № 305 заменили трубы канализации
2. Установлена перегородка в столовой.
3. Частично отремонтирован кабинет № 203
4. Отремонтированы учительская и кабинет заместителей директора по УВР
5. Частично отремонтирован кабинет № 401
6. Частично отремонтирован кабинет № 403
7. Отремонтирован кабинет № 404
8. ООО «Рентранс» отремонтированы туалеты девочек на 2, 3,4 этажах
9. ООО «АРНА» выполнены работы по замене отмостки по периметру школы
10. ИП Одинцовым выполнены работы по ремонту тамбуров входной зоны
11. ООО «Ленсвет» - замена столбов освещения на пришкольной территории.
12. ООО «Ленсвет» - замена асфальтового покрытия на входных зонах.
13. Покрашена детская игровая площадка
14. Произведен частичный ремонт отломанных прутьев ограждения школы

15. Частично отремонтировано искусственное покрытие стадиона, футбольные ворота и заградительные сетки на воротах

В школе созданы условия для работы членов администрации школы и педагогического коллектива, а именно:

- имеются отдельные кабинеты;
- рабочие места оборудованы офисной техникой;
- имеется современная учительская.
- имеются специальные кабинеты для занятий учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

Территория пришкольного участка озеленена. В соответствии с реестром зеленых насаждений на участке произрастают 59 деревьев; 189 кустарников (шиповник, гортензия и другие). Также на территории имеются цветочные клумбы.

Финансирование осуществляется из средств бюджета Санкт-Петербурга.

Для обеспечения безопасности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- проводится регулярный инструктаж, в кабинетах биологии, физики, химии, информатики, технологии и спортивном зале ведутся журналы инструктажа по технике безопасности;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы школы;
- под особым контролем находятся поездки детей на автобусах;
- проходят аттестационную проверку все помещения школы (1 раз в 5 лет);
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Здание школы обеспечено оборудованием для комплексной безопасности, в систему входят:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр и пожарную часть через ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи извещений);
- автоматизированная передача тревожных сообщений в Локальный узел системы мониторинга объектов Автоматизированной информационной системы и на пультовое оборудование правоохранительных органов городского звена и районных звеньев управления;
- стационарная кнопка тревожной сигнализации и 2 переносных брелока тревожной сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- система контроля и управления доступом;
- система видеонаблюдения (2 камеры наружного наблюдения, обеспечивают возможность обзора на 15°, 8 камер внутреннего наблюдения);
- автоматизированная система центрального оповещения.
- организована круглосуточная охрана школы: заключен договор с ООО ОП "Система".

- На входе в образовательное учреждение смонтирована система контроля доступа.

В целях обеспечения безопасных условий для обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, снижения уровня детского травматизма сотрудниками школы проводится целенаправленная профилактическая работа. В 2022 году для обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, сохранения и укрепления их здоровья и профилактики травматизма во время образовательного процесса:

- имеется паспорт дорожной безопасности;
- организовано дежурство по школе;
- работал медицинский кабинет;
- в учебных кабинетах оформлены Уголки безопасности;
- сотрудниками школы пройден курс по оказанию первой медицинской помощи;
- осуществлялся мониторинг несчастных случаев и расследование травм, полученных учащимися во время образовательного процесса;

Велась разъяснительная работа, направленная на профилактику детского травматизма: учебные эвакуации, родительские собрания, беседы с учащимися, встречи с представителями МЧС и ОГИБДД, конкурсные мероприятия, тестирование учащихся на знание правил пожарной, дорожной и личной безопасности и последствий несчастного случая, организация младших школьников на переменах. Обязательное проведение инструктажей по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, учебных мастерских. Систематически проводятся инструктажи с учащимися по правилам поведения в помещении, на пришкольной территории, о безопасности в быту, о пожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

- своевременно оформлялась необходимая документация:
- журналы регистрации проведенных инструктажей с обучающимися,
- учета бесед с детьми, получившими травмы,
- накопительные папки с аналитическими материалами и отчетностью по детскому травматизму, в том числе во время образовательного процесса,
- журнал регистрации несчастных случаев,
- пакеты документов по расследованию несчастных случаев.

Все травмы, полученные детьми во время образовательного процесса, отнесены к легким. Группой риска по возрастному признаку является возраст от 9 до 12 лет. Группой риска по полу являются мальчики. Основная причина травм во всех возрастных группах – падения. На втором месте среди причин зарегистрированных травм – воздействие неживой механической силы (удар спортивным оборудованием, брошенным предметом, удар о другой предмет).

На базе школы 24.10.2022 было проведено практическое занятие для работников ГО по развертыванию временного пункта выдачи средств индивидуальной защиты неработающему населению.

За проявленную инициативу и высокий профессионализм в решении задач гражданской обороны, по противодействию терроризму и защите населения от

чрезвычайных ситуаций на территории Фрунзенского района Санкт-Петербурга по итогам 2022 года директор школы Полуян И.В. награжден благодарственным письмом отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

От директора СПб ГКУ «ПСО Фрунзенского района» за активную работу и достигнутые успехи по организации и выполнению мероприятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, по итогам деятельности за 2022 г. была вручена грамота УР ГОЧС Вьюгиной Л.И.

От Администрации Фрунзенского района за проявленные в 2022 г. инициативу и высокий профессионализм в решении задач ГО, большой вклад в работу по противодействию терроризму и защите населения от ЧС объявлена благодарность УР ГОЧС Вьюгиной Л.И.

В ОУ осуществляется система обучения командного состава на городских и районных курсах МЧС. Обучение формирований, комиссий и всего личного состава осуществляется по утверждённым программам в соответствии с расписаниями.

Во исполнение «Плана основных мероприятий ГОЧС школы» и с целью закрепления полученных знаний и практических навыков учащимися школы, полученных в ходе изучения курса ОБЖ, а также получения навыков практического выполнения функциональных обязанностей должностными лицами ГОЧС и по предназначению личным составом формирований в школе проводятся тренировки действий при пожаре и угрозе террористического акта, День защиты детей, и объектовая тренировка при аварии на ЛАЭС

В ОУ осуществляется система обучения командного состава на городских и районных курсах МЧС. Обучение формирований, комиссий и всего личного состава осуществляется по утверждённым программам в соответствии с расписаниями.

Задача образовательного учреждения - заботиться не только об обучении и воспитании, но и сохранении здоровья детей. Важными компонентами здоровьесбережения являются обеспечение безопасности и организация питания учащихся.

12. Качество обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 78 детское поликлиническое отделение № 32» с целью обеспечения медицинского обслуживания обучающихся. В рамках договора ежегодно проводятся плановые мероприятия по вакцинации, организации и проведению общих медицинских осмотров, ведется просветительская работа о здоровом образе жизни.

Медицинский блок школы представлен кабинетом врача и процедурной. Используется специальное оборудование - ростомер РЭП, позволяющий произвести комплексную оценку антропометрических показателей ребёнка. Медицинский кабинет полностью оснащен мебелью, специализированным оборудованием и медикаментами в соответствии с нормативами СанПин.

В 2022 году кабинет оснащен новым оборудованием: гигрометром, 2 манипуляционными столиками, 2 компьютерными стульями.

Организация питания

В школе в течение учебного дня работает столовая на 174 посадочных места, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питание в школе по контракту организует ООО «Торговый дом «А.П. Иванов».

В течение учебного года все обучающиеся получают горячее питание. Родители обучающихся на дому по медицинским показаниям и дети с хроническими заболеваниями, которым не подходит школьное меню, получают денежную компенсацию в эквиваленте учебных дней в установленном порядке.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 18.06.2020 № 288-67 «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», вступающий в силу с 01.09.2020, питание в государственных образовательных учреждениях, включающее завтрак, с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставляется всем обучающимся 1-4 классов общеобразовательных учреждений независимо от места жительства и гражданства.

С 10.10.2022 предоставляется бесплатное горячее питание обучающимся, чьи родители (родитель) участвуют или участвовали в проведении специальной военной операции по 8 категории «Трудная жизненная ситуация» согласно Постановления правительства Санкт-Петербурга № 928 от 10.10.2022 года.

Бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) получают обучающиеся 1-4 классов, комплексный обед - обучающиеся 5-11 классов, независимо от прописки и гражданства, относящиеся к следующим категориям:

- обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу;
- обучающиеся, являющимися инвалидами;
- обучающиеся из числа малообеспеченных семей;
- обучающиеся из числа многодетных семей;
- обучающиеся, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

С 01.01.2022 по 31.05.2022 года стоимость бюджетного рациона горячего питания школьников была установлена: для обучающихся начальной школы 1-4 классов завтрак - 62 руб. 66 коп, обед 108 руб. 89 коп.; для обучающихся 5-11 классов комплексный обед - 171,55 руб. в день. С 01.09.2022 стоимость бюджетного питания изменилась: для обучающихся 1-4 классов завтрак - 83 руб. 08 коп, обед - 124 руб. 62 коп.; для обучающихся 5-11 классов комплексный обед - 207 руб. 70 коп. в день.

За 2022 год расходы на горячее питание школьников составили **8 341 525 руб. 32 коп.**

Общий охват горячим питанием школьников (платным и бесплатным) в нашей школе составил 97 %.

В сентябре 2022 года работу школьной столовой проверило Управление социального питания. По результатам проверки питание в школе организовано на высоком уровне - 97,5 баллов.

В течение учебного года работу столовой контролирует бракеражная комиссия, Совет по питанию и комиссия по родительскому контролю. Данная комиссия состоит из представителей родительской общественности и отслеживает организацию и качество горячего питания школьников. Один раз в месяц представитель комиссии снимает пробу завтрака или обеда, после чего составляется акт проверки, который размещается на школьном сайте в разделе «Питание в школе». Также по предварительной заявке представитель родительского комитета любого класса может посетить школьную столовую и произвести бракераж школьного питания. Все возникающие вопросы по организации и качеству питания решаются с ответственным по питанию, заведующей производством и администрацией.

В связи с профилактикой инфекционных заболеваний столовый зал оборудован двумя рециркуляторами воздуха. Сотрудники пищеблока пользуются масками и перчатками во время приготовления и при выдаче пищи.

Школа особое внимание уделяет вопросам формирования культуры здорового питания у школьников. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия по данному направлению:

- видеоуроки для учащихся в рамках учебных предметов: окружающий мир в начальной школе, биология и технология в основной школе;
- внеклассные воспитательные мероприятия (классные часы на тему «Здоровый образ жизни»);
- с 01.09.2022 года направление во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 9 класса «Час здоровья», в котором огромное внимание уделяется правильному и здоровому питанию школьников;
- видеоуроки для родителей учащихся на тему правильного питания;
- анкетирование по вопросам здорового питания, организации работы школьной столовой и качества питания;
- выставки рисунков по вопросам правильного питания и здорового образа жизни.

Питьевой режим

Согласно «Положению об организации питьевого режима», в школе предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой, согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через использование бутилированной питьевой воды в буфете. Также на раздаче можно получить кипячёную охлаждённую воду в часы работы столовой с 8.30 до 15.30.

Для обеспечения безопасности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, с начала учебного года дежурными учителями проводился ежедневный утренний фильтр с использованием обязательной термометрией бесконтактными термометрами и обработкой рук антисептическими средствами учащихся и их родителей (законных представителей) и сотрудников школы;

- все учебные кабинеты и столовая школы оборудованы рециркуляторами воздуха;
- санузлы, спортивные раздевалки и гардеробные учащихся оборудованы санитайзерами;
- согласно, утвержденных графиков проводилась ежедневная дезинфекция учебных кабинетов, служебных помещений школы с использованием дезинфицирующих средств, генеральная уборка проводилась не реже одного раза в неделю;
- были отменены все массовые мероприятия с участием различных групп лиц, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций;
- обучающиеся с признаками респираторных заболеваний, незамедлительно изолировались до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи;
- проводится регулярный инструктаж в кабинетах биологии, физики, химии, информатики, технологии и спортивном зале, ведутся журналы инструктажа по технике безопасности;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы школы;
- под особым контролем находятся поездки детей на автобусах;
- ежегодно, перед началом учебного года утвержденной комиссией проводятся визуальный осмотр и испытания под нагрузкой следующие спортивное оборудование и инвентарь спортивного зала и стадиона:
 - - шведская стенка
 - - подвесные перекладины
 - - гимнастический козел
 - - гимнастический мостик
 - - баскетбольные щиты
 - - сетка волейбольная
 - - ворота футбольные
 - - баскетбольная площадка
 - - перекладины
 - - параллельные брусья

После снятия нагрузки повреждений и смещения не обнаружены, крепежи надёжно закреплены, гимнастические снаряды не имеют в узлах и сочленениях люфтов, качаний, прогибов, детали крепления надёжно завинчены. Занятия на спортивных снарядах разрешены.

Так же согласно Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" вступившее в силу с 01.09.2022 года, были пересмотрены, разработаны и утверждены следующие документы:

- Инструкции по охране труда;
- Программы обучения по безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки

условий труда и оценки профессиональных рисков для работников ГБОУ школы №310;

- Программа обучения работников по использованию (применению) средств индивидуальной защиты;
- Программа первичного инструктажа администрации
- Программа первичного инструктажа учителей
- Программа первичного инструктажа учителя физической культуры
- Программа первичного инструктажа учителя биологии
- Программа первичного инструктажа учителя информатики
- Программа первичного инструктажа учителя начальных классов
- Программа первичного инструктажа учителя физики
- Программа первичного инструктажа учителя химии
- Программа первичного инструктажа учителя технологии
- Программа первичного инструктажа воспитателя ГПД
- Программа первичного инструктажа лаборанта кабинета биологии, химии, физики
- Программа первичного инструктажа работников библиотеки
- Программа первичного инструктажа для заместителя директора по финансам, специалиста в сфере закупок
- Программа первичного инструктажа секретаря учебной части, делопроизводителя
- Программа первичного инструктажа заведующего центром информатизации образования (ЦИО), инженера (лаборанта) центра информатизации образования (ЦИО), лаборанта кабинета информатики
- Программа первичного инструктажа гардеробщика
- Программа первичного инструктажа рабочего по обслуживанию зданий
- Программа первичного инструктажа уборщика служебных помещений
- Программа первичного инструктажа уборщика территории.
- Программа первичного инструктажа электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В связи вступлением в силу и на основании:

- ст. 224 Трудового кодекса Российской Федерации;
- на основе примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 650н «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда»;
- в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 632н от 15 сентября 2021 года «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»;
- в соответствии с «Положением об административно-общественном контроле по охране труда в образовательных организациях», утвержденным постановлением Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных организаций от 01.07.1987 г. №7.
- в соответствии с Приказом Минтруда России от 29.10.2021 г. №776 н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;

- в соответствии Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. №656н «Об утверждении примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников (при производстве работ (оказании услуг)) на территории, находящейся под контролем другого работодателя (иного лица)»;
- в соответствии с положением о Фонде социального страхования Российской Федерации, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1994 года № 101;
- в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 29н "Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;
- в соответствии с Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ;
- в соответствии с Приказом Минтруда России от 29.10.2021 №776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;
- Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 №2464 «О порядке обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда»;
- в соответствии с ГОСТом 12.0.004-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения», введенного в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 № 600-ст;
- в соответствии с разделом X «Охрана труда» Трудового кодекса Российской Федерации;
- в соответствии с требованиями ст. 226-231 Трудового кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 апреля 2022 г. N223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве";
- в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 года №776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;
- в соответствии с межотраслевыми правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденными приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 июня 2009 г. № 290н,

- были разработаны и пересмотрены следующие положения по охране труда:
- Положение о комиссии (комитете) по охране труда ГБОУ школы № 310
- Положение о порядке расследования и учета микротравм с работниками ГБОУ школы № 310
- Положение по охране труда об административно-общественном контроле в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о допуске подрядных организаций к производству работ на территории Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о комиссии по социальному страхованию
- Положение о проведении обязательных медицинских осмотров работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о порядке расследования и учете несчастных случаев с работниками ГБОУ школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о системе управления профессиональными рисками в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о специалисте по охране труда в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о порядке проведения стажировки и допуска к самостоятельной работе в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
- Положение о системе управления охраной труда Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

- Положение по охране труда о порядке выдачи средств индивидуальной защиты в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

И также, во исполнение требований раздела X Трудового Кодекса Российской Федерации, с целью организации процесса оценки и управления профессиональными рисками в ГБОУ школе № 310 был проведен отчет об идентификации опасностей, оценки уровня профессионального риска ОУ.

13. Финансово-хозяйственная деятельность

<i>Сведения о кассовых поступлениях</i>				
№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение на финансовый год, руб.	Кассовое исполнение на конец отчетного периода, руб.	Процент выполнения
1	Общая сумма кассовых поступлений, всего, в том числе:	110490573,36	110490573,36	100,00%
1.1	Субсидии на выполнение государственного задания	91 077 167,16	91 077 167,16	100,00%
1.2	Целевые субсидии	16 480 214,36	16 480 214,36	100,00%
1.3	Бюджетные инвестиции	2 063 367,40	2 063 367,40	100,00%
1.4	Поступления учреждениям, осуществляющим медицинскую деятельность по программе ОМС	0,00	0,00	-
1.5	От оказания учреждением платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности, всего, в том числе:		776 718,02	-
1.5.1	Поступления от сдачи в аренду имущества	0,00	0,00	-
1.5.2	Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе		776 718,02	-
1.5.3	Поступления от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0,00	84 356,42	-
1.5.4	Безвозмездные денежные поступления текущего характера	0,00	0,00	-
1.5.5	Доходы от операций с	0,00	0,00	-

	активами			
1.5.6	Поступления от иной приносящей доход деятельности	0,00	0,00	-

Сведения о кассовых выплатах

№ п/п	Наименование показателя	КОСГУ	Плановое значение на финансовый год, руб.	Кассовое исполнение на конец отчетного периода, руб.	Процент выполнения
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	81 776 758,09	80 959 4722,59	99,54%
2	Услуги связи	221	56 592,00	56 592,00	100,00%
3	Транспортные услуги	222	0,00	0,00	-
4	Коммунальные услуги	223	3 081 273,88	3 006 877,54	97,57%
5	Арендная плата за пользование имуществом	224	26 320,00	26 320,00	100,00%
6	Работы, услуги по содержанию имущества	225	4 977 787,61	4 977 787,61	100%
7	Прочие работы, услуги	226	11 418 356,81	10 863 979,97	95,13%
8	Страхование	227	5 000,00	5 000,00	100,00%
9	Услуги, работы для целей капитальных вложений	228	1 258 421,24	1 258 421,24	100,00%
10	Пособия по социальной помощи населению	262	513 012,66	525 284,40	102,4%
11	Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263	234 867,50	233174,50	99,28%
12	Социальные пособия и компенсации персоналу в	266	435 579,64	435 579,64	100%

	денежной форме				
13	Прочие расходы	290	116 831,46	116 831,46	100%
14	Увеличение стоимости основных средств	310	3 987 588,91	3 441 499,47	100%
15	Увеличение стоимости нематериальных активов	320	0,00	0,00	-
16	Увеличение стоимости материальных запасов	340	315 414,19,22	259 119,22	82,2%
ИТОГО:			108 198 803.99	106 165 939.64	98,12%

В результате оказания платных услуг и получения пеней за неустойку школа получила доход в размере **147 810,00** руб.

В таблице представлено, на что были израсходованы эти средства:

Доход от предоставления платных услуг и неустойки за 2021 год	Сумма	Израсходовано	Сумма контрактов
	147 810,00	Поставка компьютеров (2 штуки)	84500,00
		Поставка кресла офисного (1 шт.)	30010,00
		Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5000,00
		Поставка художественной литературы	15000,00
		Закупка энергетических ресурсов	41 300,00
Итого:			147 810,00

14. Перспективы и планы развития

Основные задачи на 2023 год:

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФООП к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Открытие социально-экономического профиля в связи с переходом на ФООП в СОО;
9. Открытие педагогических классов, как основу профориентации педагогической профессии;
10. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами Санкт-Петербурга;
11. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и обучающихся ОО;
12. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум);

Продолжение работы над формированием функциональной грамотности обучающихся.

II Результаты самообследования.

По итогам 2022 года

- представленная система управления ГБОУ школа № 310 «Слово» оценивается как эффективная, так как обеспечивает работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования;
- при организации учебной работы школа ориентировалась на выполнение задач и путей их реализации, сформулированных в годовом плане школы. Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся, создание условий для стимулирования позитивного отношения учащихся к самообразованию;
- деятельность рабочей группы по переходу Школы на обновленные ФГОС НОО и ООО 01.09.2022 можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2022 учебного года была стопроцентной;
- в течение 2022 года планы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме и по всем направлениям;
- деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, по итогам 2022 года, деятельность внутришкольной системы по оценке качества образования оценивается как эффективная, является информативной и положительно влияет на дальнейшее управление, обеспечивает работу образовательного учреждения;
- по результатам аттестации за 2022 год 23 педагога (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогам (26%) присвоена первая квалификационная категория; полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами; возрастной состав педагогов обеспечивает устойчивое функционирование школы, распределение по стажу педагогической работы является сбалансированным;
- по результатам государственной итоговой аттестации 100 % выпускников основной и средней школы получили аттестат об основном общем образовании;
- детальный анализ результатов ВПР за 2022 год показывает систематическое несоответствие результатов ВПР с текущим контролем успеваемости, что говорит о глубинных проблемах в организации текущего контроля успеваемости в школе (необъективности оценивания учащихся, не

использовании средневзвешенной системы оценивания образовательных результатов, недостаточном контроле за данным процессом со стороны администрации), проблемах образования в условиях эпидемиологической обстановки, значительной доли обучающихся, перешедших на смешанную форму обучения, частые отсутствия обучающихся по болезни, в отдельных случаях - неправильном подходе учителей к тематическому повторению и закреплению знаний обучающихся;

- проанализировав результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников можно сказать, что в 2022 году наблюдается отрицательная динамика в росте количества участников на всех этапах ВсОШ, причиной являются низкая мотивация обучающихся к участию, недостаточная подготовка обучающихся со стороны педагогов;
- контингент обучающихся школы стабильно растет, за незначительным исключением контингента средней школы; рост контингента обучающихся на уровне основного общего образования показывает, что качество предлагаемых образовательных услуг стабильно востребовано.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	Человек	700
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	306
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	346
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	48
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	198 (32,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	68,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	45,89
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	Человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	466/67%
- регионального уровня		45/6,4 %
- федерального уровня		44/6,2%
- международного уровня		12/1,7 %
Численность (удельный вес) обучающихся, по программам с углубленным изучением отдельных предметов от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	48 (6,9 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, по программам профильного обучения от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	48 (6,9 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	700 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе педработников:	Человек	55
- с высшим образованием		33
- с высшим педагогическим образованием		32
- средним профессиональным образованием		11
- средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	40 (52,63%)
- с высшей		27 (36,99%)
- с первой		25 (34,24%)

Показатели деятельности структурного подразделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	300 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	124 человека

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	171 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	35 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	84 человека/ 28%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0% человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0% человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0% человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17 человек / 5,67%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	7 человек/ 2,22%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	263 человека / 87%
1.8.1	На районном уровне	202 человек / 59%
1.8.2	На городском уровне	32 человека / 11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	139 человека
1.9.1	На районном уровне	68 человек
1.9.2	На городском уровне	50 человек
1.10	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единиц
1.10.1	На муниципальном уровне	1 единица
1.11	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	10 человек/ 90,91%

	работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 72,73%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9,09%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека
1.16.1	Высшая	0 человек
1.16.2	Первая	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.17.1	До 5 лет	3 человека/30 %
1.17.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.21	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.21.1	За 3 года	2 единицы
1.21.2	За отчетный период	1 единица
1.22	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет