

**Аналитический отчёт педагога-психолога ГБОУ школы № 310
Фрунзенского района «Слово» за 2021/2022 учебный год**

Педагог – психолог: Куланова А.А.

Деятельность работы педагога- психолога в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в 5 направлениях:

1. Психодиагностическое направление;
2. Коррекционно- развивающее направление;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно – методическое направление.

Цель психолого-педагогической работы заключалась в сопровождении всех участников образовательного процесса, сохранении и сбережении психологического здоровья учащихся.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;
3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;
4. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 5 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;
6. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач работы в школе велась по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, методическая работа.

I. Психодиагностика

В соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога в школе и на основе информационных согласий родителей были проведены следующие диагностические исследования.

№	Предмет исследования	Вид работы (груп. инд.)	Контингент обследуемых	Кол-во обл.	Инструментарий	Выход
---	----------------------	-------------------------	------------------------	-------------	----------------	-------

1	Диагностика школьной адаптации к обучению в среднем звене	групповой	5А	24	<ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филлипса; • Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн; • Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой; • Социометрия. 	Составление аналитической справки по результатам диагностики; выдача рекомендаций педагогам и родителям. Выявление детей группы риска для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
			5Б	26		
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	групповой	6А	27	<ul style="list-style-type: none"> • Тест школьной тревожности Филлипса; • Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна. • Рисуночный тест «Несуществующее животное»; • Методика «Незаконченные предложения». • Рисуночный тест «Несуществующее животное»; • Рисуночный тест Сильвер; • Методика «Незаконченные предложения»; • Тест-опросник самоотношения Столина, Пантелеева. • Опросник 	Выявление личностных, эмоциональных и волевых характеристик, выдача рекомендаций. Построение плана индивидуальной работы с тревожными, агрессивными, «проблемными» подростками.
			7А	26		
			7Б	22		
			7В	11		
			8А	25		

			8Б	19	суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой; • Шкала тревожности Кондаша.	
			9А	26		
			8В	9	• Опросник САН; • Тест-опросник самоотношения Столина, Пантелеева; • Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек».	
			8Г	11		
			9Б	10	• Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера; • Опросник САН.	
			10А	22	• Личностный опросник Айзенка.	
3	Диагностика школьной мотивации	групповой	5А	24	• Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.	Выявление возможных причин академической неуспеваемости и. Выдача рекомендации педагогам и обучающимся.
			5Б	26		
			9А	26	• Опрос «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».	
4	Профдиагностика	групповой	9Б	11	• ДДО Климова.	Выявление профессиональ ной направленност и и склонностей.

						Выдача результатов с рекомендациям и индивидуально ученикам.
5	Психологическое обследование учащихся группы риска и детей с отклонениями в поведении.	Индивидуальный	Учащиеся с 5 по 11 класс	22	Диагностика личностных характеристик, темперамента, тревожности, суицидальных намерений. Анкетирование, диагностические беседы.	Выявление личностных характеристик, выдача рекомендаций.
6	Диагностика познавательной сферы	Индивидуальный	5-7 классы	3	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «10 слов»; • «Пиктограмма»; • «Исключение предметов»; • «Матрицы Равена». 	Выдача результатов с рекомендациям и педагогам и родителям.
7	Диагностика психологического климата в коллективе	Групповой	5-9 классы		<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия. 	Оценка психологического климата в классных коллективах с последующей выдачей рекомендаций. Выявление лидеров и аутсайдеров в коллективах для построения профилактической работы.

II. Коррекционно-развивающая работа

В 2021/2022 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках внеурочной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в среднем звене по программе курса «Занятия с психологом». Курс «Занятие с психологом» входит в коррекционно-развивающую область и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Занятия проводились один раз в неделю после уроков. На каждой ступени обучения цели коррекционно-развивающей работы соответствовали возрастным особенностям и психологическим потребностям учеников.

Вид работы	Тема занятия, диагностического исследования, программы	Кол-во часов	Класс
Групповая психокоррекция	Внеурочная деятельность: «Занятие с психологом»	34	7В
Групповая психокоррекция	Внеурочная деятельность: «Занятие с психологом»	34	8В
Групповая психокоррекция	Внеурочная деятельность: «Занятие с психологом»	34	8Г
Групповая психокоррекция	Внеурочная деятельность: «Занятие с психологом»	34	9Б
Итого: 136 занятий			

Кроме групповой коррекционно-развивающей работы в школе проводилась и индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей и педагогов, а также по итогам диагностики. Основной темой индивидуальной психокоррекции являлось развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. В течение года индивидуальные коррекционные занятия с психологом посещали 16 учеников. Всего было проведено 120 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Для оценки результативности программ на каждой ступени обучения был использован сравнительный анализ по методикам соответствующим целям программы.

7Г – положительная динамика наблюдается у 8 человек. Всего: 13 человек.

8В – положительная динамика наблюдается у 6 человек. Всего: 11 человек.

8Г – положительная динамика наблюдается у 7 человек. Всего: 11 человек.

9Б – положительная динамика наблюдается у 7 человек. Всего: 13 человек.

Обучающиеся, имеющие положительную динамику (чел %)	Обучающиеся, не имеющие положительную динамику (чел %)
28 чел. – 58,3 %	20 чел.- 41,7%
Итого: 48 чел.	

III. Консультирование

Всего за учебный год было проведено 180 индивидуальных консультации. Из них с родителями – 7, с педагогами – 3, с учащимися средней школы - 171. Основная тематика обращений представлена в сводной таблице.

Причины обращений		Осн. шк. 5-9 кл.		Родители		Педагоги	
		Количество		Количество		Количество	
		Чел.	Конс.	Чел.	Конс.	Чел.	Конс.
1.	Семейные проблемы	30	48				
2.	Межличностные проблемы	35	62				
3.	Личные проблемы	33	61				

4.	Проблемы обучения			2	2		
5.	Проблемы воспитания			5	5	3	3
ИТОГО				171	7		3

IV. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа заключалась в подготовке и выступлении на классных часах, проведении тренингов, беседах с учащимися.

Форма работы	Тема	Дата	Контингент
Тренинг	«Тренинг навыков общения»	10.09.2021	7А
		14.09.2021	6А
Мини-лекция	«Развитие эмоционального интеллекта»	16.02.2022	7А
Тренинг	«Развитие эмоционального интеллекта»	21.02.22	7А

Профилактическая и просветительская работа также осуществлялась в рамках психологического консультирования и бесед с учащимися.

V. Организационно - методическая работа

В течение года было принято участие в следующих семинарах, конкурсах и курсах повышения квалификации.

Мероприятие, тема	Дата, место проведения
Конкурс педагогических достижений, лауреат.	ППЦНС, октябрь-декабрь 2021 года.
Семинар «Внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка с ОВЗ»	Онлайн, 30.11.2021
Семинар «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы»	Онлайн, 25.03.2022

Перспективы работы на 2021/2022 учебный год

1. Оказывать помощь администрации, педагогам и родителям учащихся школы в профилактике и устранении явлений школьной дезадаптации, девиантного поведения, проблем социализации и личностного развития;

2. Содействовать всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний и навыков в вопросах воспитания и обучения подростков через индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую деятельность;

3. Оказывать содействие классным руководителям в формировании и развитии классных коллективов, устранение конфликтности и неприязненных отношений между учащимися;

4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ среднего звена школы, а так же оказывать помощь родителям в воспитании и обучении данных учащихся;

5. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог ГБОУ СОШ №310 «Слово» Куланова А.А.

19.05.22 г.