

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

Обсужден
на заседании педагогического совета
«30» августа 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 310
_____ И.В. Полуян
Приказ от 30.08.2016 № 317

Отчет по результатам самообследования

за 2015 - 2016 учебный год

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово» (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Миссия школы – создание для обучающихся условий по овладению ключевыми компетентностями, формирование успешной личности, востребованной и способной адаптироваться в конкурентном мире.

I. Общие сведения

Школа № 310 была открыта в 1967 году.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 192241, г. Санкт-Петербург, Пращская ул., 46.

Школа находится в ведении Комитета по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Место нахождения Отдела образования: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, к. 2. Тел./факс: 269-18-16.

Адрес школы: 192286, Санкт-Петербург, пр. Славы, д. 35, корп. 2., Литера А.

Аккредитация школы: Свидетельство о государственной аккредитации № 771 от 26.02.2015 г. Действительно по 26.02.2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0395 (бессрочная) от 22.03.2013 года с правом реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

Сайт школы: <http://school310.spb.ru>.

Директор школы: Полуян Инна Васильевна.

Тел./факс школы (812) 417-33-44.

На протяжении всей своей истории школа постоянно изменялась: появлялись новые идеи и замыслы, успехи и достижения, зарождались новые традиции и бережно сохранялись старые. В школе поддерживается классический уклад школьной жизни: требуется соблюдение делового стиля учащимися, сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий.

II. Материально-техническая база

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель.

Школа располагает:

- кабинетами для начальной школы (10);
- кабинетами для средней школы (13);
- специализированными кабинетами: кабинет физики (1), кабинет химии (1), кабинеты технологии (2), кабинеты информатики (2), кабинет музыки (1) кабинет биологии (1),

- спортивным залом,
- малым спортивным залом;
- стадионом с искусственным покрытием,
- баскетбольной, волейбольной, скейтбордовой и городошной площадками,
- столовой,
- медицинским кабинетом (смотровым и прививочным),
- библиотекой,
- читальным залом,
- актовым залом,
- кабинетами службы сопровождения: кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), кабинет социального педагога (1),
- реабилитационным оборудованием – ТИСа,
- детской игровой площадкой.

Общее количество учебных кабинетов – 31.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу. У школы есть официальный Интернет-сайт, электронный почтовый ящик.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

III. Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками Детское поликлиническое отделение № 32, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (произведен косметический ремонт учебных кабинетов);

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием.

Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- посещение музея профилактики и гигиены;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:
 - обучения социально-психологическим навыкам;
 - профилактики зависимых состояний;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Работа Службы здоровья ГБОУ школы № 310.

В течение 2015-2016 учебного года работа Службы Здоровья проводилась согласно плану мероприятий на текущий учебный год и велась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Организация образовательного процесса
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Оздоровительная работа с учащимися
5. Формирование культуры здоровья педагогических работников
6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

Пропаганда здорового образа жизни.

В течение года учителями проводились тематические классные часы, родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни.

Организация образовательного процесса.

В течение года во время уроков учителя использовали здоровьесберегающие технологии: проводили физкультминутки, зарядку для глаз, чередовали виды деятельности учащихся на уроках, пересаживали учащихся с одной колонки на другую.

Воспитатели ГПД и учителя физической культуры в группах продленного дня проводили с учащимися подвижные игры.

Администрация школы каждую четверть проводила рейды по проверке кабинетов и их соответствия охране труда учителя и учащихся.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Согласно плану работы Службы Здоровья, учителя физической культуры проводили оздоровительные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях по футболу, легкой атлетике, настольному теннису и других.

Оздоровительная работа с учащимися.

На протяжении всего учебного года активно проводились оздоровительные занятия с учениками начальной школы, которые направлены на укрепление соматического, физического здоровья, а также главной задачей было создание мотивации у ребят к ведению здорового образа жизни. В кабинете с тренажерной системой «Тиса» проводились занятия на тренажерах. Предварительно была проведена информационная работа с родителями. Врачом школы были исследованы медицинские карточки и даны направления на занятия ученикам начальной школы, которые по медицинским показаниям были допущены на занятия.

Проводились занятия с использованием методики БОС – постановка диафрагмального дыхания, она выполнялась одновременно с прослушиванием классической и релаксирующей музыки, лежа на вибродорожках «Тиса».

IV. Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода (через Альпийский пер.). Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. Безопасный подход к школе отмечен в дневниках школьников.

В школе имеется в наличии охранная сигнализация.

Охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;

- огнетушители.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД;
- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС: беседы; конкурсы; викторины; тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%); районные и городские соревнования.

V. Кадровый состав педагогических работников.

В 2015-2016 уч. г. в школе работало педагогических работников из них 47 на должности «учитель» - 37, 10– прочие педагогические работники.

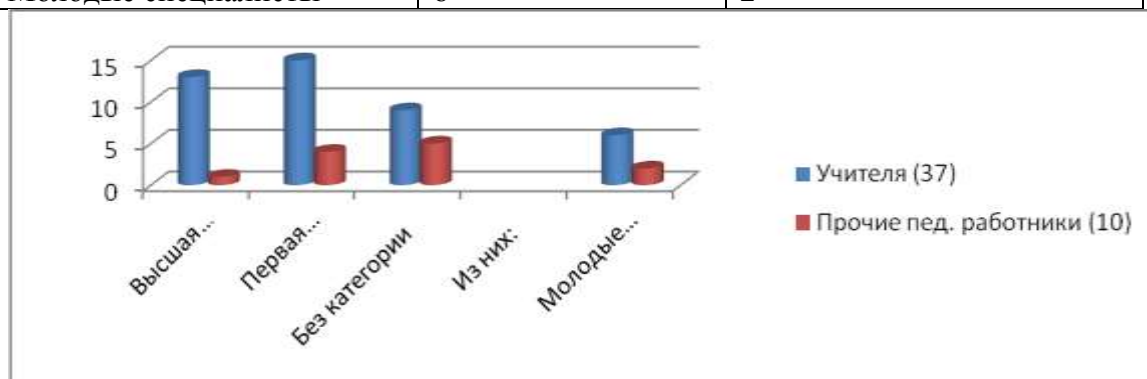
	Учителя	Прочие педагогические работники
Штат	37	10
Совместители	2	0

Образование:

Вид образования	Учителя (37)	Прочие пед. работники (10)
Высшее	33	8
• педагогическое	31	6
• непедагогическое	2	2
Среднее-специальное	4	2
• педагогическое	4	2
• непедагогическое		

Квалификация:

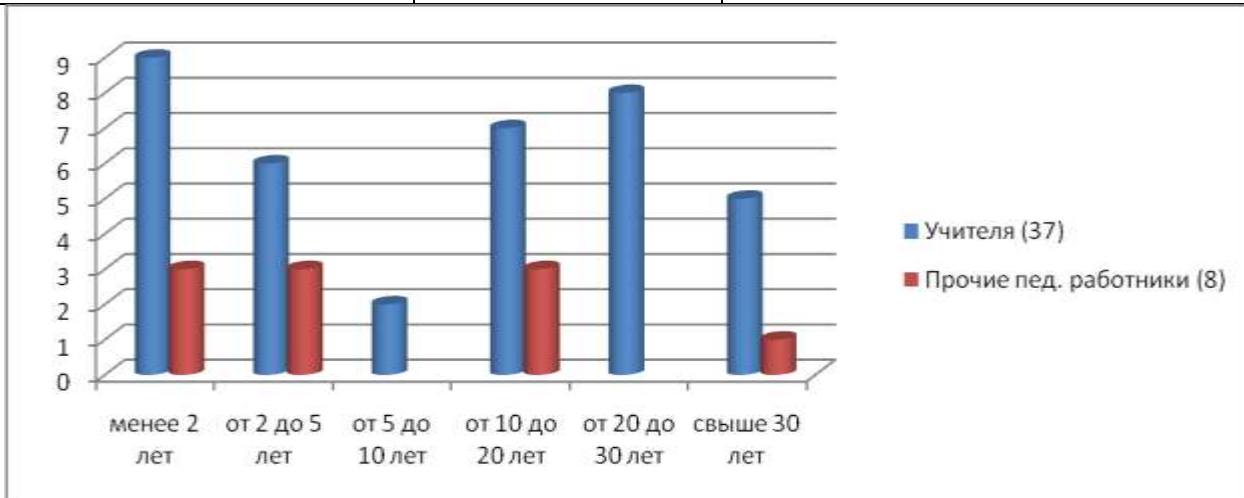
Категория	Учителя (37)	Прочие пед. работники (10)
Высшая категория	13	1
Первая категория	15	4
Без категории	9	5
Из них: Молодые специалисты	6	2



Стаж работы:

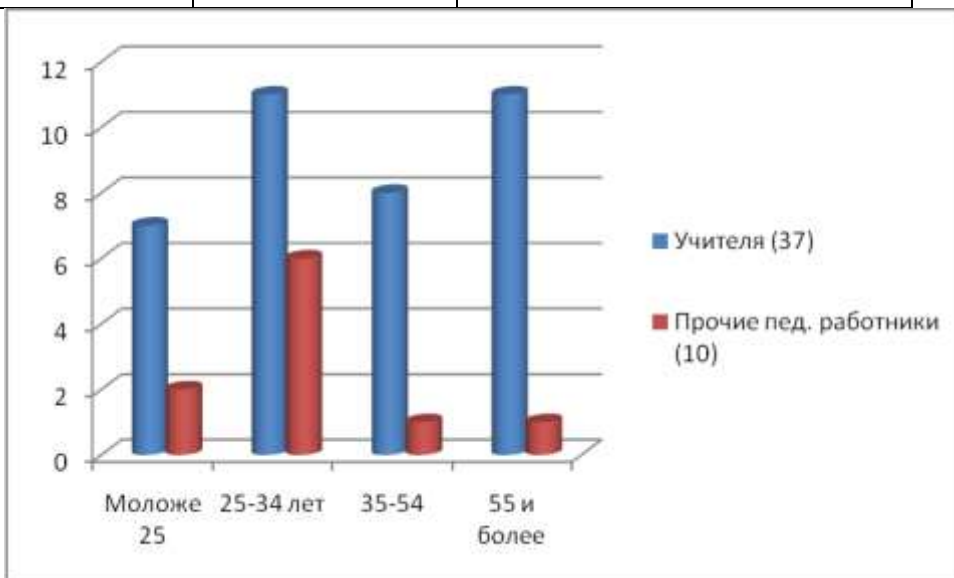
Стаж	Учителя (37)	Прочие пед. работники (8)
менее 2 лет	9	3
от 2 до 5 лет	6	3

от 5 до 10 лет	2	
от 10 до 20 лет	7	3
от 20 до 30 лет	8	
свыше 30 лет	5	1



Возрастной состав:

Возраст	Учителя (37)	Прочие пед. работники (10)
Моложе 25	7	2
25-34 лет	11	6
35-54	8	1
55 и более	11	1



VI. Повышение квалификации педагогов ГБОУ № 310 «Слово»

В 2015-2016 учебном году подано 13 заявлений в аттестационную комиссию, получено 13 положительных ответов.

Педагоги:

- подтвердили свою квалификационную категорию – по 4 поданным заявлениям;
- повысили свою квалификационную категорию - по 9 поданным заявлениям.

На высшую квалификационную категорию аттестовались - 7 человек (8 поданных заявлений)

На первую квалификационную категорию аттестовались - 5 человек (5 поданных заявлений)

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ школа № 310 «Слово» повышали свою квалификацию – 28 человек.

- прошли обучение по одной ОП – 25 человек.
- прошли обучение по двум ОП – 2 человека.
- прошли обучение по трём ОП – 1 человек.

Место повышения квалификации:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования – 6 человек;
 - Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий – 4 человека;
 - Информационно-методический центр Фрунзенского района – 19 человек;
 - ЧОУ ДО «Центр знаний» – 1 человек;
 - Институт проблем образовательной политики "Эврика" – 1 человек;
- Прошли повышение квалификации в контексте ФГОС ОВЗ НОО – 4 человека.

Образовательное учреждение	ОП
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО. Интеграция традиций и инноваций в деятельности учителя словесности
ГБУ ДПО СПб АППО	Актуальная методика преподавания русского языка и литературы
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКО и ИТ	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности
ГБУ ДПО СПб АППО	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная адаптация молодого учителя в современной школе
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Актуальные аспекты филологического образования в условиях введения ФГОС ООО
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	ФГОС ОВЗ: содержание и технологии организации образовательного процесса в ГБОУ
ГБУ ДПО СПб АППО	Социально педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
ГБУ ДПО СПб АППО	Основы арт-терапии
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	"Духовно-нравственная культура" в условиях реализации ФГОС общего образования. Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"

ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Приморского р-на СПб	Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС
ЧОУ ДО "Центр знаний"	Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС второго поколения
АНО ДПО Институт проблем образовательной политики "Эврика"	Институциональные механизмы повышения качества образования в рамках введения ФГОС уровней ОО
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКО и ИТ	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО
ГБУ ДПО СПб АППО	Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве. Модуль: Проектирование мультимедийного образовательного продукта
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Приёмы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве. Модуль: Профессиональная ИКТ-компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО. Дистанционные образовательные технологии
ГБУ ДПО СПб АППО	Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС
ГБОУ ДППО ЦПК ИМЦ Фрунзенского р-на СПб	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО. Английский язык
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКО и ИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию, посещая открытые уроки коллег Фрунзенского района. Полученный опыт учителя школы представляли на открытых уроках в период методических недель, на внеклассных мероприятиях. Проводилась насыщенная работа по распространению педагогического опыта и повышению качества образования. Администрацией получены положительные отзывы, благодарственные письма в которых выражалась признательность о необходимости проведения мероприятий и дана высокая оценка качества организованных мероприятий.

VII. Характеристика контингента учащихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это - дети семей военнослужащих, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. Среди учащихся школы представители разных национальностей. В школе обучаются дети, проживающие в Детском Центре № 11.

VIII. Структура управления. Работа Педагогического совета

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Деятельность общего собрания работников образовательного учреждения и педагогического совета образовательного учреждения регламентируются соответствующими локальными актами.

В 2015-2016 учебном году было проведено 16 заседаний педагогического совета и 6 заседаний общего собрания работников Образовательного учреждения.

IX. Основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
- разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;
- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;
- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Х. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы начального общего образования коррекционно-развивающей направленности (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10 – 11 классы).

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29.декабря 2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В

дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 2015-2016 учебном году учащимся 9–11 классов была предоставлена возможность индивидуализации образовательного маршрута за счет выбора элективных курсов.

XI. Режим работы

Режим работы школы устанавливается: понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 часов.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверть, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе. Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся не более двух предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа

учитывает положения ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

ХII. Результаты успеваемости учащихся

Освоение обучающимися начальной школы учебных программ по параллелям

Параллель	Количество учащихся классов на конец года	Количество учащихся переведенных в следующий класс	Доля учащихся переведенных в следующий класс
1-е	59	59	100
2-е	64	61	95,3
3-и	43	43	100
4-е	42	41	97,6

Качество знаний

Класс	Отличники	Успевают на «4» и «5»	С одной тройкой (недоработавшие)
2а	1	16	3
ИТОГО (%)	4,2%	66,7%	12,5%
2 б	0	11	2
ИТОГО (%)	0%	44%	8%
2 в ОВЗ	1	8	3
ИТОГО (%)	6,7%	53,3%	20%
3 а	2	14	4
ИТОГО (%)	6,9%	48,3%	13,8%
3 б ОВЗ	0	3	2
ИТОГО (%)	0%	21,4%	14,3%
4 а	4	14	4
ИТОГО (%)	13,8%	48,3%	13,8%
4 б ОВЗ	0	4	2
ИТОГО (%)	0%	30,7%	15,4%
ВСЕГО (%)	3,9%	33,7%	9,6%

В первых классах велось безотметочное обучение.

Средний балл

Класс	2 а	2 б	2 в ОВЗ	3 а	3 б ОВЗ	4 а	4 б ОВЗ	5 а	5 б ОВЗ
Ср. балл	4,52	4,14	4,44	4,33	3,98	4,33	4,19	4,42	4,06

Итоговые работы в 4-х классах

В 4-х классах были проведены итоговые работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом проверки служили: предметные умения по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4 а, 4 б классов.

Цель работ: осуществить итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся, характеризующих достижение планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	27	7	26%	11	41%	6	22%	3	11%

4 б	12	1	8%	5	41%	5	41%	1	8%
-----	----	---	----	---	-----	---	-----	---	----

Математика

класс	количество писавших работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	27	13	48%	7	26%	6	22%	1	4%
4 б	11	4	36%	4	36%	2	18%	1	9%

Окружающий мир

класс	количество писавших работу	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		пониженный уровень	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 а	28	3	11%	15	54%	8	29%	2	7%
4 б	11	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%

Результаты *метапредметной* работы для 4-х классов показали, что у учащихся 4 А и 4 Б классов *метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования сформированы на среднем уровне: 1) умение определять учебную задачу, 2) умение находить нужную информацию в тексте при ответе на вопрос, 3) умение находить нужную информацию в таблице, 4) умение находить нужную информацию на диаграмме, 5) умение оценивать результат своей деятельности по выбранным критериям;

на низком уровне: 1) умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, 2) умение анализировать информацию, отбирать материал, делать самостоятельные выводы, 3) умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, 4) умение аргументировать свою точку зрения.

Успеваемость, качества знаний (5-11 классы)

Отличники – 11 учащихся (2%):

- 5 а класс – 4,
- 6 а класс– 3,
- 6 б класс – 1,
- 7 а класс – 1,
- 10 а класс – 2

Итоговая аттестация (9 класс)

Общая характеристика участников ГИА 9 класс

1.1. Количество классов	3	
Количество выпускников	65	
1.2. Количество учащихся, допущенных к аттестации	65	
Количество учащихся, прошедших аттестацию	64	
Количество учащихся, не прошедших аттестацию	1	
1.3. Форма прохождения аттестации	ОГЭ	ГВЭ
Количество выпускников	52	13
1.4. Выбранные предметы	Русский язык Математика Обществознание – 45 (9 а – 25,	Русский язык 13 (9 б – 1, 9 в – 12)

	9 б – 20) Биология – 26 (9 а – 10, 9 б – 16) География – 11 (9 а – 2, 9 б – 11) Физика – 7 (9 а – 7) История – 4 (9 а – 2, 9 б – 2) Информатика и ИКТ – 3 (9 а – 3) Химия – 3 (9 а – 2, 9 б – 1) Литература – 3 (9 а -2, 9 б – 1)	Математика – 13 (9 б – 1, 9 в- 12)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

2. Общие результаты ГИА

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика		
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	1,5% (1 чел.)		
- доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ОГЭ по этому предмету	1,5 % (1 чел.)		
- доля выпускников, не получивших аттестат о основном общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	1.5 % (1 чел.)		
2.2. Средний балл по каждому предмету	9 а	9 б	9 в
Русский язык – 3,56	3,8	3,2	3,3
Математика – 3,52	3,9	3,2	3,9
Алгебра – 3,44	3,8	3,1	
Геометрия – 3,48	3,7	3,2	
2.5. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)	9 а	9 б	9 в
Русский язык	0	1 (1,5%)	0
Математика	0	1 (1,5%)	0
Алгебра		1 (1,5%)	0
Геометрия		1 (1,5%)	0
2.6. Анализ результатов по предметам по выбору			
Предмет:	9 а	9 б	9 в
Обществознание 45 (48%)	25 чел. Ср балл – 3	20 чел. Ср балл – 2,5	
Биология- 26 (50%)	10 чел. Ср балл – 2,6	16 чел. Ср балл – 2,7	
География- 11 (21%)	2 чел. Ср балл – 4,0	9 чел. Ср балл – 2,4	
Физика – 7 (13,5%)	7 чел.		

	Ср балл – 2,7		
Информатика и ИКТ – 3 (5,8%)	3 чел. Ср балл – 3,7		
История – 3 (5,8%)	1 чел. Ср балл – 3,0	2 чел. Ср балл – 2,5	
Химия – 3 (5,8%)	2 чел. Ср балл – 2,5	1 чел. Ср балл – 3,0	
Литература – 3 (5,8%)	2 чел. Ср балл – 2,5	1 чел. Ср балл – 2,0	

Анализ выбора экзаменов:

	9 а	%	9 б	%	всего	%
Предмет	27		26		53	
обществознание	25	92,6	20	76,9	45	84,9
биология	10	37,0	16	61,5	26	49,1
география	2	7,4	11	42,3	13	24,5
физика	7	25,9		0,0	7	13,2
история	2	7,4	2	7,7	4	7,5
информатика	3	11,1		0,0	3	5,7
химия	2	7,4	1	3,8	3	5,7
литература	2	7,4	1	3,8	3	5,7

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ

1.1. Количество классов	1
Количество выпускников	25
1.2. Количество учащихся, допущенных к аттестации	25
Количество учащихся, прошедших аттестацию	23
Количество учащихся, не прошедших аттестацию	2
1.3. Форма прохождения аттестации	ЕГЭ
1.4. Предметы по выбору	
русский язык	25
математика (базовая)	21 (23)
математика (профильная)	21 (5)
обществознание	16
история	8
биология	6
литература	5
информатика и ИКТ	3
химия	2
физика	1

Общие результаты ЕГЭ

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам	Русский язык, математика
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников,	0 % (0 чел.)

участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	
- доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету	8 % (2 чел.)
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения	8 % (2 чел.)
2.2. Средний балл по каждому предмету	
русский язык	58,56
математика (базовая)	3,6
математика (профильная)	30,2 (22,53)
обществознание	45
история	36,6
биология	41,5
литература	45,5
Информатика и ИКТ	33
химия	31
физика	32
2.3. Неудовлетворительные результаты по отдельным предметам (доля выпускников, не преодолевших минимальный пороговый балл)	
математика	2 (8 %)
обществознание	3 (12%)
история	1 (4%)
биология	2 (8 %)
информатика и ИКТ	1 (4%)
физика	1 (4%)
химия	1 (4%)

Предмет	Показатели	2016
Русский язык	Количество учащихся, допущенных к аттестации	25
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	25
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	0
	Средний балл по предмету	58,56
	Высокие результаты	88
	Результаты медалистов	
Математика	Количество учащихся, допущенных к аттестации	25
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	23
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	2
	Средний балл по предмету	30,2
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Обществознание	Количество учащихся, допущенных к аттестации	12
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	9
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	3
	Средний балл по предмету	45

	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
История	Количество учащихся, допущенных к аттестации	5
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	4
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	1
	Средний балл по предмету	36,6
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Физика	Количество учащихся, допущенных к аттестации	1
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	0
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	1
	Средний балл по предмету	32
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Литература	Количество учащихся, допущенных к аттестации	2
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	2
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	0
	Средний балл по предмету	45.5
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Биология	Количество учащихся, допущенных к аттестации	4
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	2
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	2
	Средний балл по предмету	41,5
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Английский язык	Количество учащихся, допущенных к аттестации	
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	
	Средний балл по предмету	
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Немецкий язык	Количество учащихся, допущенных к аттестации	
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	
	Средний балл по предмету	
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Химия	Количество учащихся, допущенных к аттестации	1
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	0
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	1
	Средний балл по предмету	31
	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	
Информатика и ИКТ	Количество учащихся, допущенных к аттестации	3
	Количество учащихся, прошедших аттестацию	2
	Количество учащихся, не прошедших аттестацию	1
	Средний балл по предмету	33

	Высокие результаты	
	Результаты медалистов	

Количество выбранных необязательных предметов:

- 3 предмета – 1 уч-ся (4 %)
- 2 предмета – 8 уч-ся (32 %)
- 1 предмет – 9 уч-ся (36 %)
- 0 предметов – 7 уч-ся (28 %)

Внеурочная деятельность

В 2015-2016 учебном году в связи с введением ФГОС ООО в школе реализовывалась внеурочная деятельность.

Всего 20 часов в неделю:

- в 5 а – 10 час.
- в 5 б – 10 час.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное

Педагогами школы разработаны программы внеурочной деятельности.

Название программы	Класс
«Рукоделие»	5 а
«Рукоделие»	5 б
«Рукоделие»	5 а
«Рукоделие»	5 б
«Ритмика»	5 а
«Ритмика»	5 б
«Путешествие в страну английской грамматики»	5 а
«Путешествие в страну английской грамматики»	5 б
«Основы духовно нравственной культуры народов России»	5 а
«сновы духовно нравственной культуры народов России»	5 б
«Проектная деятельность»	5 б
«Юный исследователь»	5 а
«Юный исследователь»	5 а
«Зеленая лаборатория»	5 а
«Зеленая лаборатория»	5 б
«Моя речь – мое достоинство»	5 а
«Тропинками математики»	5 а
«Тропинками математики»	5 б

ХIII. Анализ воспитательной работы 2014 - 2015

Планируя воспитательную работу в 2015-2016 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции;
- Укрепление толерантности, профилактика проявлений ксенофобии;
- Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
- Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом;

- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
- Повышение педагогической культуры семьи, обеспечение основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель:

- Создание условий для социально - педагогической поддержки становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В основу внеурочной воспитательной деятельности вошли: ФГОС, городская программа «Петербуржец 21 века», районная программа «Воспитание», программа «Согласие». Основные мероприятия посвящены году литературы, году кино.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и велась по пяти направлениям:

1. Патриотическое воспитание «Я – петербуржец»;
2. «Мой мир» – воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению;
3. «Мое здоровье – мое будущее»;
4. Работа с родителями, опекунами, воспитателями из Детского Дома № 11 – создание условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
5. «Познаю мир» – создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагоги и ученики школы проявляют заботу и внимание к ветеранам. Поздравляют с праздниками, приглашают на классные часы. Учащиеся школы традиционно принимали активное участие в акциях «Открытка ветерану», «Гвоздика Памяти», «Солдатский треугольник», «Подарок солдату-земляку»; в митингах, шествиях, возложениях цветов к мемориалам и памятникам города.

В рамках уроков мужества регулярно проходили тематические классные часы, посвященные прорыву блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

В памятные даты в школе звучали радиопейки, подготовленные старшеклассниками. Проходили тематические выставки и конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда!» и «Мир без войны», игры по станциям, поездки в действующие воинские части Ленинградской области, конкурсы рисунков на асфальте «Мир без войны».

Учащиеся совета старшеклассников школы № 310 приняли участие в городской акции «Вспомнить всех поименно», ребята приняли участие в записи аудиокниги «Книга Памяти» с именами жителей блокадного Ленинграда.

Встречи с ветеранами - это одно из самых ярких и запоминающихся направлений в работе по патриотическому воспитанию школьника. В течение года педагоги

организовывали такие встречи, как например, автобусные экскурсии, в ходе которых учащиеся вместе с ветеранами посетили «Музей боевой славы» и «Уголок исторической памяти» в МОУ "Колтушская СОШ имени академика И.П. Павлова". А также посетили место, где находился штаб и другие подразделения 67-й армии, солдаты и офицеры которой внесли решающий вклад в прорыв блокады Ленинграда в феврале 1943 года.

Уже стало школьной традицией чествовать День героев Отечества у мемориальной доски, посвященной памяти нашего выпускника Ильи Вячеславовича Щавинского, капитана III ранга АПРК "Курск", погибшего в 2000 году при исполнении воинского долга. А в канун дня моряка-подводника в школе прошло открытое мероприятие «Равнение на героев».

Особое место в патриотическом воспитании занимает работа **зала боевой славы** школы.

В течение учебного года под руководством Минеевой О.Н., учителя истории и руководителя Зала боевой славы, осуществлялась реализация музейно-образовательной программы "Комната боевой славы: вчера, сегодня, завтра" в рамках музейной работы как фактора социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся. Программа направлена на социализацию и духовно-нравственное воспитание учащихся через развитие творческой, экскурсионной, исследовательской и проектной деятельности детей и подростков.

Работа Школьного Зала Боевой Славы направлена на создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и гордости за свое Отечество, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Мероприятия, проведенные на базе школьного Зала боевой славы в 2015-2016 учебном году

8 сентября	Проведение экскурсии в Комнате боевой славы 192 ЗАП для учащихся и учителей школы «Начало блокады Ленинграда»
9 сентября	Проведение экскурсии в Комнате боевой славы 192 ЗАП для учащихся и учителей школы «Начало блокады Ленинграда»
8 декабря 2015г.	Проведение Уроков Мужества, посвященных годовщине со дня открытия мемориальной доски И. В. Щавинскому в классах начальной и средней школы
9 декабря 2015 г.	Проведение Уроков Мужества, посвященных годовщине со дня открытия мемориальной доски И. В. Щавинскому в классах начальной и средней школы
17 марта 2016г.	Мероприятие, посвященное Дню моряка-подводника России у мемориальной доски И. Щавинскому
18 марта 2016г.	Мероприятие, посвященное Дню моряка-подводника России у мемориальной доски И. Щавинскому
18 марта 2016г.	Мероприятие, посвященное Дню моряка-подводника России. Встреча с родственниками, друзьями и боевыми товарищами И. В. Щавинского
22 марта 2016г.	Мероприятие, посвященное Герою России И. В. Щавинскому для детей из детского сада №86
12 мая	Мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне для ветеранов
В течение учебного года	Участие команды 5а класса в районном конкурсе – игре «Наследники славных традиций». Команда заняла II место первого этапа

В течение учебного года	Сотрудничество со школьными музеями района. Организована экскурсия для учащихся 5 а класса в музей ГБОУ № 298, 364, 299, 325. Составлен творческий отчет.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Свою работу над проблемой «Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания» продолжило методическое объединение классных руководителей.

Главная цель методического объединения - координация научно-методической и организационной работы классных руководителей.

Перед МО были поставлены следующие задачи:

- Повышение теоретического и научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики.
- Обеспечение единых принципиальных подходов к воспитанию и социальной социализации учащихся.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 23 преподавателя, из них 9 - начальная школа - (1-4 классы), 9 - среднее звено - (5-8 классы), 5 - старшие классы - (9-11 классы).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания учащихся в условиях современной школы», «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы», «Работа классных руководителей с семьёй», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно, особенно для старшеклассников. Нужно отметить, что в этом учебном году работа классных руководителей была более активной и плодотворной, внеурочная деятельность была очень насыщенной.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Благодаря этим педагогам учащиеся активно принимали участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход учителей к планированию своей работы.

В школе есть классы, в которых обучаются воспитанники детского дома. Классные руководители этих классов разработали воспитательные программы с учетом особенностей учащихся, в результате чего работа с этими детьми была достаточно результативной.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Вместе с тем следует отметить, что количество КТД не очень велико, а ведь именно они сплачивают классный коллектив.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание в практике своей повседневной деятельности классные руководители уделяют работе с семьями учащихся, активно привлекают родителей к организации праздников, особенно в начальной школе (Макарова Н.С., Сахарова Е.Н., Шестернина Т.В., Гацко Л.О.).

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В 2015-2016 учебном году классные руководители организовали проведение тематических классных часов, посвященных знаменательным датам и событиям: Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»; Всероссийский урок Мира; тематический урок «Я талантлив!»; 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией; тематический урок «Арктика – фасад России»; неделя финансовой грамотности; «Урок выборов», посвященный вопросам избирательного права; День национального единства; День семьи; День матери; День космонавтики; День рождения Фрунзенского района; День Победы; День защиты детей.

Должное место в воспитательной работе школы заняли классные мероприятия: это – всевозможные конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, совместные выезды с родителями на природу, в театр.

Опыт в вопросах воспитания собран в методических папках:

- ✓ Основные нормативные документы
- ✓ Классного руководителя
- ✓ Информационно-рекламная продукция культурно-образовательных учреждений города,
- ✓ Сценарии
- ✓ Методические разработки традиционных школьных праздников, конкурсов
- ✓ Материалы по проблемам воспитания учащихся
- ✓ Профорентация
- ✓ Дневник мероприятий
- ✓ Детское самоуправление
- ✓ Отзывы о школьном Зале боевой Славы
- ✓ Отзывы Выпускников о школе

Педагоги школы уделяют большое внимание организации и проведению предметных недель. Были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, биологии, английскому языку, химии, географии и истории. Учащиеся школы принимали участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Золотое руно».

В прошедшем году велась работа по реализации детского ученического самоуправления. Совет старшеклассников является действенным помощником, как классным руководителям, так и всей воспитательной службе в школе.

Состоялись выборы президента школы, прошли дебаты, в которых приняли учащиеся 7-11 классов.

Состоялся целый ряд мероприятий, организованный старшеклассниками: «День учителя», дни самоуправления, 8 марта, «День Святого Валентина» (организация работы «Почты»), «День Защитника Отечества»; игры по станциям для начальной школы, масленичные гулянья, смотр на лучшее оформление к Новому году, новогодний флеш-моб, день добра. Помощь в организации праздничного концерта и акций ко Дню Победы «Страницы истории ВОВ». ДСУ также активно принимали участие в оформлении школьных тематических выставок и различных конкурсах. Интересно прошли различные школьные, районные и городские акции, такие как: «Письмо водителю», «Твори добро на всей земле!», «С днем рождения, Фрунзенский район!», «Гвоздика Памяти», «Бессмертный полк», «Посылка солдату-земляку», «Приют Ржевка», «Мы за мир!», «Вспомним всех поименно» и другие.

Советом старшеклассников были организованы рейды по школе по внешнему виду учащихся, опозданиям; велись беседы с отстающими и нарушителями порядка в школе.

Подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий, по итогам которых учащиеся победители школьных, муниципальных, районных и городских конкурсов, соревнований и олимпиад награждались грамотами и призами.

Городская Акция «День добровольного служения городу» объединила неравнодушных подростков, родителей и учителей школы в желании жить в чистом городе. В октябре и апреле прошел месячник по благоустройству территории школы. Во время месячника ребята не только работали по благоустройству школы и пришкольного участка, но и приняли участие в районных трудовых делах.

Формирование толерантного сознания и поведения происходит на протяжении всей жизни человека. Его основы закладываются в процессе воспитания. Наряду с семьей школа

способствует развитию мировоззренческих основ толерантной личности: позитивное отношение и восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, их традициям, образу жизни. В образовательном учреждении формируются основы гражданской ответственности и патриотизма.

Работу по проблемам толерантности, в рамках сетевого сотрудничества, продолжили четыре образовательных учреждения – ГБОУ № 310, ЦВР, Д/Д № 11 и ГБОУ № 37.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Наиболее интересными и массовыми из них были народные и традиционные праздники: 1 сентября, дни самоуправления, «Карнавал наций», «Русская Масленица», «Школа новогодних чудес», 8 марта – «Весенний букет», праздники последнего звонка, конкурсов рисунков на асфальте, «Рекрутские сборы», «Марш-бросок», праздник экватора школьной жизни «Формула успеха», неделя детской книги, фестиваль «Радуга», конкурсы чтецов, День моряка-подводника (День памяти И.В. Щавинского), «Равнение на героев».

В этом учебном году ребята из совета старшеклассников придумали новую школьную необычную традицию – проведение флешмоба «Новый сезон – новые мы», который дает начало новому времени года.

В течение учебного года совет старшеклассников вел рейтинговую таблицу «Самый классный класс», где отражалось участие каждого классного коллектива в мероприятиях, делах и акциях, которые проходили в школе, районе, городе. По результатам 2015-2016 учебного года «Самыми классными классами» победителями стали:

Начальная школа

1 место – 3А класс (237 баллов), классный руководитель Макарова Н.С.

2 место – 4А класс (227 баллов), классный руководитель Гацко Л.О

3 место – 1А класс (221 баллов), классный руководитель Сахарова Е.Н.

Средняя и старшая школы

1 место – 5А класс (315 баллов), классный руководитель Минеева О.Н.

2 место – 6А класс (253 балла), классный руководитель Шилина Л.Н.

3 место – 6Б класс (222 балла), классный руководитель Вьюгина Л.И.

Укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом одна из главных задач школы.

В этом учебном году в школе продолжил свою работу Школьный Спортивный Клуб «Ястребы», в рамках Отделения Дополнительного Образования Детей.

Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих способностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей, в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

ОДОД школы № 310 ставят перед собой такие задачи:

- Создание условий для повышения качества дополнительного образования через реализацию

- школьной программы развития.

- Развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив детей, подростков и

молодежи.

- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- Обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

- Поддержка творческой молодежи путем участия в конкурсах.

В 2015 году разработаны 12 программ по 8 направленностям. Продолжили свою работу кружки и секции спортивной направленности - по футболу, футнету, черлидингу, акробатики, спортивным танцам, волейболу, а также кружки краеведческие направленности - «Театральный Петербург» и «Путешествия по родному краю». В сентябре прошла неделя самоопределения «Дело по душе», где ребята могли записаться в детские творческие объединения.

В ОДОД созданы условия по охране и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников учреждения. Благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию психолога, социального педагога с педагогами дополнительного образования снизилось количество правонарушений и конфликтных ситуаций с детьми группы риска.

Для занятий с детьми оборудованы специализированные кабинеты по направлениям

деятельности, соответствующие учебному плану. Для занятий в ОДОД из общего количества помещений школы используются 3 кабинета, 2 спортивных зала, стадион для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности. Все помещения для занятия с детьми и работы вспомогательных служб оборудованы необходимым набором корпусной мебели, мягкой мебели, оснащены техническими средствами, спортивным инвентарем и музыкальной аппаратурой.

В 2015-2016 учебном году коллектив ОДОД составил 7 педагогов дополнительного образования. Педагоги участвовали в семинарах и конференциях различного уровня.

В школе были организованы соревнования по волейболу, черлидингу, футболу. Большую работу в данном направлении проводили учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования.

Воспитанники кружков и секций дополнительного образования принимали участие в районных, городских, международных выставках и конкурсах. Учащиеся представляли школу на таких спортивных соревнованиях: районный Легкоатлетический кросс в парке «Интернационалистов», мини футбол, «Веселые старты», «Лыжня России», «Купчинская лыжня». «Петербургские школьные игры», Интернациональный турнир по футболу «Ф.И.Н.Т.».

Творческие коллективы дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении школьных праздников, концертов для дошкольников, родителей, жителей микрорайона, ветеранов войны, блокады; учителей. Такие как День Знаний, День Учителя, «Карнавал Наций», Новогодний праздник, концерт, посвященный Международному женскому дню, фестиваль «Радуга», концерты, мастер-классы, выставки в Дни открытых дверей», День Победы.

Анализируя деятельность отделения в целом, хочется отметить положительную динамику качества работы ОДОД. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы связанные с функционированием отделения. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные. Дополнительное образование в школе позволяет решать проблемы занятости детей в свободное время. Объединяя усилия по привлечению подростков, находящихся в социально трудной ситуации, классный руководитель, педагог

дополнительного образования, психолог, социальный педагог школы добиваются занятости таких детей в системе дополнительного образования. Формирование единого образовательного и воспитательного пространства школы, открытие новых кружков, а также создание клубов по интересам с возможностью организации «зоны свободного общения», позволяет проводить тематические выставки, конкурсы и решать многие воспитательные задачи, одна из которых - воспитание успехом.

Тем не менее, в работе ОДОД требуют дальнейшей разработки следующие направления: работа с родителями; проведение мониторинга всех видов деятельности учреждения, более высокий показатель участия в соревнованиях, выставках и конкурсах, развитие сети социального партнерства.

Для формирования здорового образа жизни проводились классные часы и беседы о здоровом образе жизни. Для учащихся средней и старшей школы были проведены циклы лекций с приглашением медицинских работников, где обсуждались вредные привычки молодежи такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма и др.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в городском конкурсе «Класс свободный от курения». В этом году участие в соревновании принял 6Б класс.

В начальной школе состоялись лекции для родителей по профилактике различных заболеваний. На родительских собраниях была поднята такая сложная тема, как «Безопасный интернет».

Не реже 2 раза в месяц проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения во дворе, на улице, у водоемов и т.д. Учителя напоминают ребятам о необходимости беречь свое здоровье. Интересно прошла игра «Посвящение в пешеходы» по правилам дорожного движения для первоклассников. Ребята научились различать дорожные знаки для пешеходов и водителей, поиграли в веселые игры, посмотрели мультфильмы по ПДД, приняли участие в районной акции «Засветись!».

Учащимся надо раскрыть и показать возможности правильной организации их досуга, а не просто бороться с вредными привычками, пагубно влияющими на их здоровье, если подросток или старшеклассник будет занят и увлечён интересным делом, какой-либо творческой работой, у него не будет лишнего времени на вредные привычки.

Работа по предупреждению и профилактике правонарушений в школе велась в тесном контакте с инспекцией ОДН. Работники школы своевременно выявляли случаи правонарушений и старались вовремя предотвратить возможные последствия. Индивидуальные консультации с родителями группы риска проводила социальный педагог и психологи школы. Оперативно проводились Советы по профилактике, малые педсоветы. К сожалению, многие ученики позволяют себе опаздывать на уроки, не выполнять домашние задания, нарушать правила поведения учащихся школы.

Продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений. В 2015-2016 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики с учащимися в присутствии родителей (законных представителей), на которых рассматривались дела 22 учащихся. Члены Совета рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляли контроль поведения подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, вовлекали подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в художественные объединения дополнительного образования, осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями. Вызывались на беседы учащиеся, их родители. Принимались всевозможные и своевременные меры: посещение

учащихся на дому, особенно в тех случаях, когда родители по разным причинам сами не приходили в школу.

Социальным педагогом велась профилактическая работа с обучающимися школы. Разработаны карты учета несовершеннолетних, не посещающих учебное заведение без уважительной причины, индивидуальные карты детей состоящих на всех видах учета, ведется дисциплинарный журнал. Ведется совместная работа с психологами школы, классными руководителями, с администрацией и воспитателями Детского центра № 11.

За учебный год социальным педагогом было проведено 398 индивидуальных бесед с подростками, направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка. Оказана помощь в смене образовательного маршрута 8 учащимся.

Основной задачей работников школы является - максимальное отвлечение подростков от негативного влияния окружающей среды, показать им все позитивные стороны жизни. Только интерес, понимание, внимание и доверие к каждому ученику поможет нам вырастить здоровую личность. Поэтому активно велась работа по вовлечению школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН в кружки и секции. Учащиеся 6Б класса приняли участие в общегородском социальном марафоне «Школа - территория здорового образа жизни».

Приглашенными специалистами ЦПМСС были проведены лекции «Курить – здоровью вредить» для учащихся 6А класса, «Алкоголь-разрушитель организма» для учащихся 8А класса.

Учащиеся 9А, 9Б, 10А классов посетили выставку профилактика ВИЧ /СПИД, проведены классные часы на темы: «Безопасный интернет», «Права и обязанности ученика. Основные эстетические принципы и нормы взаимоотношений в классе», «Здоровье – это жизнь», «Телефон доверия»

Приглашенными специалистами Центра семьи Фрунзенского р-на групповой тренинг «Думай, решай, действуй» для учащихся 9Б 9В и 10А классов, «Будь собой. Позволь другому быть другим.» для учащихся 6Б и 6В классов, занятие «Черная полоса» для учащихся 11А и 7Б классов, интерактивное занятие «Как не стать жертвой преступления» для учащихся 11А и 9А классов.

Психологом ОПШН Фрунзенского р-на проведена лекция для родителей учащихся 8А класса по результатам анкетирования «Диагностика рискованного поведения».

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, ежедневный учет посещаемости уроков учащимися.

С начала учебного года количество несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН повысилось: Сентябрь 2015 - 0 чел. Февраль 2016 – 0 чел. Май 2016 -3 чел.

На комиссии по делам несовершеннолетних в течение года рассматривались персональные дела 5 учащихся школы. В правоохранительные органы и отдел опеки отправлены представления на 7 учащихся и их родителей. Проведено обследование жилищно-бытовых условий в 12 семьях. Проведено 95 бесед с родителями обучающихся. Социальным педагогом были посещены 2 заседаний суда с целью защиты прав несовершеннолетних.

На внутришкольном учете в сентябре 2015 года состояли дети «группы риска» - дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества – 7 учащихся, в мае 2016 – 11 учащихся. Основное направление по работе с детьми «группы риска» профилактика повторных правонарушений и преступлений, составлены индивидуальные планы работы. Учащиеся вовлекались во

внеурочную деятельность, участвовали в культурных и спортивных мероприятиях, оказана помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, проводились беседы по правовым вопросам и по вопросам здорового образа жизни.

Профориентационная работа в 2015-2016 учебном году велась согласно планам воспитательной работы школы. Состоялось 8 встреч учащихся 8-11 классов с представителями колледжей, училищ, ВУЗов Санкт-Петербурга. Проводились индивидуальные консультации для учащихся 9-11 классов, классные часы с учащимися 9 классов по профориентации, учащиеся посетили ярмарки вакансий для молодежи и выставки профессий, специальное предприятие «Новое поколение». Также учащиеся школы приняли участие в районной и городской олимпиаде по профориентации.

Согласно плану работы в феврале в 9-х классах была проведена психологическая диагностика с целью определения профессиональных склонностей, интересов и готовности учащихся к выбору профессии. В обследовании приняли участие 47 учащихся. Психологическая диагностика включала следующие психологические методики: «Карта интересов» (Дж. Голланд), «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), методика определения профессиональных предпочтений учащихся Л. Йовайши.

По результатам проведенной диагностики были получены следующие результаты по профессиональной направленности учащихся 9-х классов:

1. Техническая направленность – у 19% учащихся.
2. Склонность к практической деятельности – у 25% девятиклассников.
3. Художественная направленность выявлена у 21% учащихся.
4. Склонность к работе с людьми – у 38% учащихся.
5. Склонность к плано-экономическим видам деятельности выявлена у 15% девятиклассников.
6. Склонность к исследовательской деятельности – у 10% учащихся.
7. Склонность к экстремальным видам деятельности – у 17% девятиклассников.

Некоторые учащиеся имеют несколько видов профессиональных склонностей. По результатам психологической диагностики каждому девятикласснику были составлены рекомендации по выбору профессии.

Большая работа велась с родителями учащихся школы. Проведены родительские собрания в классах по итогам успеваемости четверти. Так же на собраниях родителей обсуждались организационные вопросы, вопросы по организации учебно-воспитательного процесса и содержание образования, психолого-физиологические особенности детей данного возраста, помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам, привлечение родителей к организации различных классных и общешкольных мероприятий. А также на собраниях рассматривались вопросы, такие как антикоррупционная политика РФ, безопасный интернет, права детей, телефон доверия.

В школе проходили Дни открытых дверей: «Знакомство со школой». Родители будущих учеников школы первоклассников приглашались в школу на родительские собрания. Будущие первоклассники и их родители посетили учебные классы, спортивный зал, посмотрели фильм о школе.

В конце учебного года проводился опрос обучающихся 5 – 11-х классов с целью изучения удовлетворенности школьной жизнью. Психологической службой была проведена «Методика изучения удовлетворенности учащихся» (автор – А.А. Андреев). В исследовании приняло участие 150 обучающихся. По результатам исследования обучающихся зафиксирована средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. 77,3% учащихся средних и старших классов положительно относятся к школе, отмечают, что они с радостью и хорошим настроением идут в школу, хорошо себя чувствуют в

школе, у них есть любимые школьные предметы. Такие результаты, свидетельствуют о том, что в школе создан благоприятный психологический климат для развития учащихся.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности:

- ✓ создание и включение в план воспитательной работы новых активных форм работы;
- ✓ повышение качественного уровня мероприятий;
- ✓ предложить педагогам принять более активное (творческое) участие в составлении плана работы школы, внести свои предложения по изменению форм проведения общешкольных дел и праздников;
- ✓ повысить исполнительскую дисциплину педагогов;
- ✓ сохранение и создание новых школьных традиций;
- ✓ повышение социальной активности учащихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов жизни школы;
- ✓ развитие общей культуры учащихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям, традициям.
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма;
- ✓ формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета;
- ✓ овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; развитие потребности в здоровом образе жизни.

В 2016 – 2017 учебном году предстоит продолжить работу с советом старшеклассников, приступить к реализации новых мероприятий, проектов и интересных дел: начать шефскую работу, продолжить рейтинговый конкурс классных коллективов «Самый классный класс», начать реализацию проекта «Память. Война. Победа!», проекта ко дню толерантности «Улицы нашего района».

Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году показал, что педагогический коллектив может успешно и профессионально решать поставленные задачи, способен на высокие достижения.

Участие в спортивных соревнованиях 2015-2016 учебном году.

Уровень	Официальное название мероприятия (по положению)	Результат
Городской	Первенство школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам	Участие
	«Кросс Нации 2015»	Участие
	5-й Юбилейный Международный Танцевальный Фестиваль «Crystal Ball 2016»	1,2,3 место
	Первенство Санкт-Петербурга по мини-футболу среди команд ОШ. Девушки 2002-2003 г.р.	Участие
Районный	«Осенние тропинки 2015»	Участие
	Районные соревнования по легкой атлетике «Президентские игры»	Участие
	Районный турнир по футболу «Президентские игры» среди 9-11 классов	3 место

«Осенний ориентир – 2015»	Участие
«Осенний кросс» «Президентские игры»	Участие
Районный турнир по мини-футболу для Петербургских школьников с 1 по 3 класс.	3 место
Районный турнир по футболу «Президентские игры» среди 9-11 классов	3 место
«Пожарный дозор»	участие
Районный турнир «Мини-футбол в школу» (2000–2001 г.р.)	Участие
Районный турнир «Мини-футбол в школу» (2002–2003 г.р.)	Участие
Районный турнир по волейболу «Президентские игры» среди 9-11 классов	Участие
Районные соревнования по настольному теннису «Президентские состязания» среди 6 классов	В общем зачете - 1 место, девушки – 2 место, юноши – 3 место
Районный турнир «Мини-футбол в школу» среди 2004-2005 г.р.	Участие
Районные соревнования «Веселые старты «Президентские состязания» среди 3-4 классов	Участие
Районный турнир «Мини-футбол в школу» среди 2002-2003 г.р. девушки	Выход в городской этап
Стыковые матчи для подготовки команды к участию в финальных матчах городского турнира «Мини-футбол – в школу среди девушек 2002-2003 г.р.	Участие
Районный турнир по художественной гимнастике среди Школьных спортивных клубов.	Участие
Соревнование по зимнему ориентированию "Звёздный маршрут-2016"	Участие
Соревнование по военно-прикладным видам и комплексу ВФСК «ГТО» среди 9-11 классов	Участие
«Зимний фестиваль ГТО»	Участие
Турнир по баскетболу среди 2000 г.р.	Участие
VIII районное комплексное оборонно-спортивное соревнование «Зарница» в категории 5-6, 9-11 классов.	Участие

	Районное первенство среди ШСК по «Черлидингу»	Младшая категория 1 место. Старшая категория 3 место
	Президентские игры по футболу среди 4-5 классов	Участие
	Первенство школьных спортивных клубов «Балтийские старты» спортивным танцам	Участие
	Районный этап по футболу «Кожаный мяч» 2016 среди 2005-2006 г.р., 2003-2004 г.р., 2001-2002 г.р.	Участие
	Детско-юношеское соревнование «Безопасное колесо»	Участие
	Соревнования «Семейные игры на Кубок Главы администрации»	Участие
	Районная легиоатлетическая эстафета, посвященная Дню рождения Фрунзенского района эстафета Первенство школьных спортивных клубов «Балтийские старты» спортивным танцам	Участие
	Первенство СПб ГОО ВОА по автотногоборью и военно – прикладным видам спорта среди обучающихся в образовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга «Кубок ВОА СПб и АТЭМК» Посвященное 80-и летию Фрунзенского района	Участие
Школьный	«Веселые старты» к дню открытых дверей	Участие
	Турнир по пионерболу ко дню открытых дверей, среди 5-6 классов	Участие
	Участие секции черлидинга в школьном праздничном концерте, посвященному празднованию Нового года.	Участие
	Выставка «Спорт глазами детей»	Участие
	Турнир по волейболу среди 9 классов	1 место 9 «б» класс
	«А ну-ка, парни» среди 9-11 классов	1 место 11 класс
	«Марш бросок» Среди 1-5 классов	1 место 4 «а» класс
	«Рекрутские сборы» среди 6-8 классов	1 место 6 «б» класс
	Открытое занятие секции «Волейбола»	Участие
	Открытое занятие секции «Футбола»	Участие
	Открытое занятие секции «Черлидинга»	Участие
	Открытое занятие секции «Спортивные танцы»	Участие
	Открытое занятие секции «Футбола»	Участие
	Открытое занятие секции «Краски Петербурга»	Участие

XIV. Информатизация образовательного учреждения

№	Основные направления деятельности
1.	Управление информационной политикой школы.
2.	Администрирование локальной сети школы
3.	Администрирование платформы WinServer выделенного сервера школы
4.	Администрирование политик доступа к информационным ресурсам школы
5.	Администрирование системы защиты персональных данных в школе
6.	Мониторинг доступа к информационным ресурсам школы и Интернет
7.	Администрирование структуры и содержания сайта школы. Реорганизация разделов сайта
8.	Мониторинг и актуализация контента сайта
9.	Мониторинг продвижения сайта в сети Интернет
10.	Дополнение сайта сервисом "Календарь". Ежемесячная актуализация информации.
11.	Участие в рейтинге школьных сайтов. Этап самообследование
12.	Создание информационных ресурсов в локальной сети школы
13.	Администрирование баз данных школы
14.	Администрирование электронной почты школы
15.	Мониторинг уровня знаний учащихся школы, с помощью программы «Знак» в 2015-16 гг.
16.	Анализ результатов мониторинга уровня знаний учащихся школы, с помощью программы "Знак"
17.	Проведение внешнего мониторинга ВПР
18.	Обучение учителей использованию программы "Знак"
19.	Мониторинг количественного и качественного состава ИТ оборудования
20.	Мониторинг среднесписочного состава педагогов. Ежемесячный отчет
21.	Мониторинг антивирусной защиты сети, сервера, ПК
22.	Мониторинг программного обеспечения ИТ школы
23.	Ведение БД "Параграф" приложение "Кадры"
24.	Мониторинг изменений в тарификационном списке школы
25.	Внесение изменений, обновлений в тарификационный список работников, в БД "Параграф"
26.	Составление и изменение расписания учебных занятий на I и II полугодие 2015-16 гг.
27.	Подготовка технических заданий на техническое обслуживание, заправку картриджей, поставку электронного оборудования для школы
28.	Мониторинг состояния технического обслуживания оргтехники, компьютеров, серверов, проекторов, интерактивных досок, локальной сети.
29.	Мониторинг исполнения договоров на техобслуживание
30.	Формирование обмена информацией с внешними организациями
31.	Поиск и тестирование нового программного обеспечения (ПО) для процесса обучения
32.	Внедрение ПО в учебную и административную деятельность школы
33.	Обучение участников образовательного процесса использованию ИТ технологий
34.	Помощь сотрудникам школы в использовании ИТ, в подготовке к конкурсам, олимпиадам различного уровня.

XV. Отчет о работе педагогов-психологов

В 2015/2016 учебном году цель психолого-педагогической работы заключалась в содействии администрации и педагогам школы в создании условий для полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития;
- Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии;
- Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- Развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.

Для решения поставленных задач работа в школе велась по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, методическая работа.

Психодиагностика

В соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога в школе и на основе информационных согласий родителей были проведены следующие диагностические исследования.

В начале учебного года была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся по изучению особенностей адаптации к обучению в начальном звене (для учащихся 1 классов) и среднем звене (для учащихся 5 классов). В исследовании приняли участие 17 учащихся 1-ых классов и 31 ученик 5 класса.

В качестве диагностического инструментария выступили следующие методики. Для учащихся 1 класса: ознакомительная беседа, методика «Беседа о школе», методика «Определение мотивов учения», методика «Домик» и анкета для педагогов.

Для учащихся 5 класса: методика диагностики уровня тревожности Филипса, методика изучения мотивов учебной деятельности, социометрическое исследование, анкеты для родителей и классного руководителя.

Анализируя результаты первичного диагностического исследования по изучению особенностей адаптации учащихся 1-ых классов, были получены следующие результаты:

- хорошо адаптировались 29% учащихся;
- средний уровень адаптации имеют 42% учащихся;
- низкий уровень адаптации – 23%;
- дезадаптирован 1 учащийся.

Среди основных причин низкого уровня адаптации первоклассников были выделены такие, как формальное отношение к школе, преобладание оценочного мотива в обучении, а так же недоразвитие произвольности психических процессов.

Для преодоления школьной деадаптации в течение первого полугодия были организованы адаптационные занятия. Из 12 человек 7 учащихся (58%) преодолели трудности, осложняющие процесс адаптации. Оставшиеся 5 учащихся (42%) продолжили посещать занятия с психологом в индивидуальном режиме.

Анализируя результаты учащихся 5-ых классов, было выявлено, что в 5 «А» классе уровень тревожности составляет 61%, а в 5 «Б» - 56%. В 5А классе у учащихся преобладают мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (53%). Т.е, учащиеся стремятся узнавать новые факты, овладевать знаниями, проникать в суть явлений, а так же стремятся к проявлению интеллектуальной активности. У них преобладает потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач.

В 5Б классе у учащихся преобладают престижные мотивы (86%), что проявляется в желании быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей.

Для полного и разностороннего процесса адаптации к экспертной оценке привлекались учителя и родители. Родителям учащихся была предложена методика, позволяющая определить уровень адаптации ребенка и трудности, которые у него возникают. Среди учащихся 5-ых классов уровень адаптации составил в 5А - 56% и в 5Б - 20%.

В ноябре проводилась диагностика по изучению профессиональной направленности учащихся 9-ых классов. В исследовании приняло участие 25 человек. В качестве диагностического инструментария выступили методика «Карта интересов» Дж. Голланда, методика «Определение профессиональных склонностей» и дифференциально - диагностический опросник Климова.

По результатам исследования были получены следующие результаты: склонность к экстремальным видам деятельности имеют 4% учащихся; к эстетическим видам деятельности 16%; склонность к работе с людьми имеют 28% учащихся; к занятиям планово-экономическими видами деятельности – 8% учащихся; склонность к исследовательской деятельности выражена у 20% и склонность к практическим видам деятельности имеют 20% учащихся.

Анализируя профессиональную направленность учащихся, было выяснено, что профессиональная направленность «человек-техника» выражена у 24% учащихся, «человек - знаковая система» у 20%, «человек – художественный образ» имеется у 40% учащихся, «человек-природа» у 4% и профессиональная направленность «человек-человек» у 12% учащихся. Многие ученики имеют несколько областей профессиональной направленности. Это говорит о том, что на данном этапе профессионального самоопределения у них нет четкого представления о будущей профессиональной деятельности.

В декабре с учащимися 6 А класса была проведена диагностика на выявление уровня суицидального риска. Для этого использовалась экспресс-диагностика уровня самооценки и шкала безнадежности Бека. В исследовании приняло участие 25 человек. В результате диагностического исследования в «группу риска» попали 4 человека (16%). Это учащиеся, которые имеют низкий уровень самооценки и легкий уровень безнадежности. 28% учащихся имеют умеренную безнадежность. Преобладающий уровень самооценки у этих учащихся заниженный, но имеются ребята и с оптимальным уровнем самооценки. У 40% учащихся безнадежность к жизни не была выявлена.

С учащимися, которые составили «группу риска» были проведены беседы для уточнения полученных данных, а так же по исследованию их жизненной ситуации.

В январе была проведена диагностика по изучению личностных особенностей по методике Леонгарда-Шмишека учащихся 10 класса. Можно сказать, что в классе преобладает экзальтированный тип личности (55%). Это характеризует класс как ребят, обладающих высокой контактностью, разговорчивостью. Они внимательны друг к другу и близким людям; альтруистичны, имеют хороший вкус, способны проявлять яркость и искренность чувств.

В феврале с учащимися 4 Б (учащиеся класса КРО) была проведена диагностика по изучению уровня тревожности по методике Филлипса и уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейна. В исследовании приняло участие 9 человек. Анализируя полученные данные, можно сказать, что у учащихся 4 «Б» класса преобладает страх ситуации проверки знаний (негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей), страх самовыражения (негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). Кроме

того ребята испытывают тревожность в школе, которая связана с различными формами их включения в жизнь школы (общая тревожность в школе).

В результате исследования уровня самооценки были получены следующие результаты: 22% - средний уровень самооценки; 22% - повышенный уровень; 44% - завышенный уровень и 11% - низкий уровень самооценки.

В марте с учащимися 2 А класса было проведено диагностическое исследование по изучению уровня школьной мотивации (методика Лускановой оценка школьной мотивации), особенностей психологического климата классного коллектива (методика В.С. Ивашкина), а так же особенностей межличностных отношений в классном коллективе (социометрия). В исследовании приняло участие 19 человек.

По результатам исследования, можно сделать вывод о том, что у 72% учащихся 2 «А» класса преобладает продуктивная мотивация, а у 28% - не продуктивная. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 33% учащихся (6 человек). У 11% учащихся (2 человека) преобладает хорошая школьная мотивация. 28% учащихся (5 человек) имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает в большей мере внеурочной деятельностью. Низкая школьная мотивация наблюдается у 22% учащихся (4 человека). У 6% (1 человек) доминирует негативное отношение к школе, проявляется школьная дезадаптация.

Анализируя общую картину отношений в классе, можно сказать, что в коллективе преобладает высокий уровень взаимных симпатий (63%), чем антипатий (16%). Это говорит о том, что учащиеся дружелюбны по отношению друг к другу. Среднестатистические ребята, не пользующиеся популярностью, имеют в классе друзей. В целом можно сказать, что во 2 «А» классе преобладает средний уровень психологического благополучия. Говоря о критериях благополучия классного коллектива, таком как эмоциональном, деловом, моральном, то учащиеся оценивают высоко данные показатели. Они считают, что учащиеся их класса всегда волнуют успехи и неудачи в учебе друг друга, они оказывают помощь друг другу и ответственно относятся к учебе.

В марте была проведена комплексная диагностика учащихся 3 Б класса (учащиеся класса КРО) на предмет комфортности пребывания в классном коллективе и межличностных отношений (методика «Дерево», социометрия), эмоционального отношения к школе и учителю (методика ЦТО), уровня самооценки, особенностей восприятия себя взрослыми (методика «Лесенка»). В исследовании приняло участие 14 человек.

При анализе особенностей комфортности пребывания в классном коллективе осуществлялось сравнение реальной оценки положения в классе среди сверстников с желаемой позицией.

Реальная оценка своего положения в классе такова: 22% готовы прийти на помощь одноклассникам, однако и сами испытывают потребность в поддержке со стороны окружающих. Такие учащиеся хорошо адаптированы в классном коллективе. 14% чувствуют себя комфортно, они приветливы, доброжелательны, имеют друзей в классе. 7% имеют завышенную самооценку и чувствуют себя лидерами в классе. У 29% выражена мотивация на развлечения. Данные учащиеся желают получать новые впечатления. 7% чувствуют себя уверенно, они полны сил и готовы преодолевать трудности. 14% чувствуют себя хорошо, комфортно, уверенно, способны достигать желаемого. 7% чувствуют себя отстраненно, им сложно влиться в коллектив.

Желаемая позиция выглядит следующим образом: 7% желают иметь устойчивую жизненную позицию, желают добиваться успехов без преодоления трудностей. 7% желают развлекаться и получать новые впечатления. 43% желают занимать лидирующую позицию. 36% желают быть уверенными в себе, достигать желаемого, иметь много друзей. 7% испытывают потребность во внимании.

Анализируя общую картину отношений в классе, можно сказать, что в коллективе преобладает уровень взаимных симпатий (86%), чем антипатий (14%). Однако характер данных взаимных симпатий разделяет класс на микрогруппы: микрогруппы мальчиков и девочек, которые поддерживают постоянные дружеские отношения и ребят одиночек.

Восприятие учащимися учителя имеют разную вариацию. Большинство (36%) воспринимают своего классного руководителя как решительного, энергичного, дружелюбного, общительного, обаятельного, волевого, полного сил и энергии.

Говоря об уровне самооценки учащихся, то был получен следующий результат: 50% имеют оптимальный уровень самооценки, у 50% наблюдается тенденция к завышению.

В апреле было проведено диагностическое исследование учащихся 4А класса. Целью исследования являлось изучение степени выраженности мотивов учения (методика Н.Ф. Талызиной), а также межличностных отношений в классе (метод социометрии). В исследовании приняло участие 24 человека.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что у учащихся 4А класса преобладает мотивация избегания неудач (59%), которая может возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться, а так же мотивы, связанные с содержанием учения (59%). Это значит, что ученики стремятся узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений.

Рассматривая межличностные отношения в классе, можно сказать, что в коллективе преобладает уровень взаимных симпатий (45%), чем антипатий (12%). Это говорит о том, что учащиеся дружелюбны по отношению друг к другу. Среднестатистические ребята, не пользующиеся популярностью, имеют в классе друзей.

В целом можно сказать, что во 4 «А» классе положительный психологический климат. Говоря о самочувствии в классе каждого отдельного учащегося, 64% отметило, что им нравится в классе, чувствуют себя хорошо в кругу своих друзей; 20% отметили, что в классе имеют только отдельных друзей и товарищей и 12% отметили, что чувствуют себя одиночками. Говоря об отношении к классу каждого отдельного учащегося, то 76% отметили, что дорожат классом; 12% не задумываются о значении класса в своей жизни; 8% хотели бы перейти в другой класс.

Общие данные о проведении диагностической работы в 2015/2016 учебном году представлены в сводной таблице.

Методика	Класс	Кол-во человек	Сроки проведения
Ознакомительная беседа Методика «Беседа о школе» Методика «Определение мотивов учения» Методика «Домик»	1-ые классы	22	сентябрь
Диагностика уровня тревожности Филлипса Методика изучения мотивов учения Социометрия	5-ые классы	31	сентябрь
«Карта интересов» Дж. Голанда Методика определения профессиональных	9 А	25	

склонностей Г. Резапкиной Методика ДДО Климова			ноябрь
Экспресс диагностика уровня самооценки Методика «Шкала безнадежности Бека»	6 А	25	декабрь
Методика определения характерологических особенностей Леонгарда- Шмишека	10	10	январь
Диагностика уровня тревожности Филлипса Методка Дембо- Рубинштейна Социометрия	4 Б	9	февраль
Методика «Оценка школьной мотивации» Лускановой Психологический климат классного коллектива (методика В.С.Ивашкина Социометрия	2 А	19	март
Методика «Лесенка» Методика «Дерево» Методика «ЦТО» Социометрия	3 Б	14	март
Методика изучения мотивов учения Социометрия Методика «Взаимоотношения в классном коллективе»	4 А	24	апрель

Коррекционно-развивающая работа

В 2015/2016 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках внеурочной деятельности в начальном звене по программе общеинтеллектуального направления курс «Занятия с психологом». В работу были включены учащиеся классов КРО. Занятия проводились один раз в неделю после уроков. Посещаемость была нестабильной. На каждой ступени обучения цель коррекционно-развивающей работы была разной.

Так, на первой ступени обучения это формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению. Предлагаемая программа способствовала формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: развивала произвольность психических процессов, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля, способствовала овладению новой социальной ролью ученика. В работе принимали участие ученики 1 В класса в количестве 5 человек. Занятия по данной программе проводились в период с 03.09.2015г. по 19. 05.2016г. Всего было проведено 32 занятия.

На второй ступени обучения целью коррекционно-развивающей работы являлось преодоление трудностей в развитии внимания при обучении в школе. Данная программа

способствовала развитию основных процессов внимания (концентрации, объема, переключение, распределение), в результате чего учащиеся научатся четко и ясно воспринимать учебный материал и сознательно относиться к тому, что они делают. В работе принимали участие ученики 2 В класса в количестве 12 человек. Занятия по данной программе проводились в период с 08.09.2015г. по 24. 05.2016г. Всего было проведено 32 занятия.

На третьей ступени обучения коррекционная работа велась с целью обучения детей приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения. Программа способствовала развитию познавательной сферы и органов чувств, коррекции нежелательных личностных особенностей. В работе принимали участие ученики 3Б класса в количестве 14 человек. Занятия по данной программе проводились в период с 09.09.2015г. по 25. 05.2016г. Всего было проведено 34 занятия.

На четвертой ступени обучения коррекционно-развивающая работа велась в двух направлениях: развитие внимание и уменьшение психомышечного напряжения. Предлагаемая программа способствовала развитию основных процессов внимания (концентрации, объема, переключение, распределение), в результате чего учащиеся научатся четко и ясно воспринимать учебный материал и сознательно относиться к тому, что они делают, а так же развитию познавательной сферы и органов чувств, коррекции нежелательных личностных особенностей. В работе принимали участие ученики 4Б класса в количестве 9 человек. Занятия по данной программе проводились в период с 08.09.2015г. по 24. 05.2016г. Всего было проведено 32 занятия.

Для оценки результативности программ на каждой ступени обучения был использован сравнительный анализ по методикам соответствующим целям программы. Был сделан вывод о том, что 4 из 5 учащихся 1 класса овладели социальной ролью ученика, развили способность совершать учебные действия по образцу и правилу, а так же необходимый уровень мелкой моторики, однако трудность для ребят вызывают установление межличностных контактов со сверстниками, поведенческая саморегуляция, эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений с педагогами и сверстниками. Так же на конец года продолжило доминировать формальное отношение к школе и оценочный мотив обучения.

Анализируя результаты прохождения коррекционно-развивающей программы учащимися второй ступени обучения, был сделан вывод, что 42% учащихся развили концентрацию и распределение внимания, однако такие процессы как объем и устойчивость остались на уровне ниже среднего. Так же в ходе работы многие учащиеся 2В класса улучшили свои отношения с одноклассниками, повысили самооценку.

В результате работы с учащимися 3 Б класса, был сделан вывод, что в этом учебном году программа не обучила приемам саморасслабления, однако способствовала развитию творческих навыков, способности участвовать в ролевых играх, подчиняться установленным правилам игры.

Коррекционная работа в 4 Б классе достигла поставленных результатов. В процессе проведения данной программе акцент был смещен на развитие эмоционально-личностной сферы. В результате работы, ребята стали более открыты друг по отношению к другу, повысили самооценку, развили уверенность в себе.

Кроме групповой коррекционно-развивающей работы в школе проводилась и индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей и педагогов. Основной темой индивидуальной психокоррекции являлось развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. Всего за учебный год было проведено 60 занятий из них 11 однократных и 49 повторных, систематических, затрачено 58 часов. У 14 учащихся из 24 наблюдалась положительная динамика.

Так же проводились занятия в рамках школы раннего развития «Солнышко» с дошкольниками с октября 2015 г. по февраль 2016г. Занятия проходили один раз в неделю по вечерам. Цель заключалась в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школы.

Консультирование

Всего за учебный год было проведено 64 индивидуальных консультаций. Из них с родителями – 37, с педагогами – 9, с учащимися средней школы - 16, с учащимися старшей школы - 2. Основная тематика обращений представлена в сводной таблице.

Причины обращений		Осн. шк. 5-9 кл.		Ст. шк. 10-11 кл.		Родители		Педагоги	
		Количество		Количество		Количество		Количество	
		Чел.	Конс.	Чел.	Конс.	Чел.	Конс.	Чел.	Конс.
1.	Семейные проблемы	4	5			11	12	5	6
2.	Проблемы, связанные с употреблением ПАВ, из них: Табак	1	1						
3.	Социальная дезадаптация					2	2		
4.	Межличностные проблемы					1	1		
5.	Личные проблемы	2	3					3	2
6.	Проблемы обучения	7	7			14	16	1	1
7.	Профориентация			1	2				
8.	Проблема здоровья детей					2	3		
9.	Информационно-справочные					2	3		
ИТОГО			16		2		37		9

Наибольшее количество консультаций было проведено по вопросам обучения детей, а именно трудностям, мешающим получать знания, низкая учебная мотивация (25%), а так же по вопросам семейного воспитания, взаимодействия с ребенком (19%). 11% учащихся средней школы волновала ситуация взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа заключалась в подготовке и выступлении на педсовете, родительских собраниях.

В ноябре – выступление на педагогическом совете «Особенности адаптации учащихся 5-ых классов»

В декабре в рамках семинара «Преимственность в системном подходе к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста» выступление «Особенности адаптации младших школьников к обучению в школе»

В декабре - выступление на родительском собрании с темой «Особенности адаптации учащихся 5А класса: результаты диагностики, рекомендации родителям»

Организационно-методическая работа

В течение года было принято участие в следующих семинарах.

В декабре выступление на районном семинаре "Преимственность в системном подходе к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста ГБДОУ №78 и ГБОУ №310 "Слово" Подгрупповое занятие с учащимися 1-х классов "Учимся работать вместе"

В феврале выступление на районном семинаре в ГБОУ №310 «Слово» "Особенности работы с детьми с ОВЗ при внедрении ФГОС ОВЗ" Тема "Развитие внимания. Занятие с психологом"

В апреле выступление на районном семинаре в ГБОУ №310 «Слово» «Социализация и успешность» Тема: «Особенности работы психолога по социализации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями учащихся начальной школы»

Кроме этого посещены семинары, представленные в таблице ниже.

Мероприятие, тема	Дата, место проведения
Семинар «Здоровье сберегающие технологии»	ППЦНС, октябрь
Семинар-практикум «Организация и содержание психолого-педагогической диагностики в работе с аутичными детьми»	ГБОУ нач.шк.-д/с №687, ноябрь
Семинар «От создания инфраструктур для диссеминации эффективных моделей технологий государственно-общественного управления к модернизации предметных областей общего образования в условиях реализации ФГОС	АППО, декабрь
Семинар «Помощь в решении эмоциональных поведенческих проблем одаренных детей»	ППЦНС, декабрь
Семинар «Сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении»	ППЦНС, декабрь
Семинар «ФГОС ОВЗ, содержание и технологии организации образовательного процесса ГБОУ»	ИМЦ, февраль
Семинар «Здоровье бывает разное» Психологическое здоровье школьника: проблемы и пути решения»	ГБОУ школа №522, февраль
Педагогическая мастерская «Цветотерапия в работе педагога-психолога»	ППЦНС, май

Так же были пройдены курсы повышения квалификации в размере 72ч. «ФГОС ОВЗ: содержание и технологии образовательного процесса в ГБОУ» и «Основы арт-терапии» в размере 108 часов.

Согласно плану работы в феврале в 9-х классах была проведена психологическая диагностика с целью определения профессиональных склонностей, интересов и готовности учащихся к выбору профессии. В обследовании приняли участие 47 учащихся.

Психологическая диагностика включала следующие психологические методики: «Карта интересов» (Дж. Голланд), «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), методика определения профессиональных предпочтений учащихся Л. Йовайши.

По результатам проведенной диагностики были получены следующие результаты по профессиональной направленности учащихся 9-х классов:

8. Техническая направленность – у 19% учащихся.
9. Склонность к практической деятельности – у 25% девятиклассников.

10. Художественная направленность выявлена у 21% учащихся.
11. Склонность к работе с людьми – у 38% учащихся.
12. Склонность к плано-экономическим видам деятельности выявлена у 15% девятиклассников.
13. Склонность к исследовательской деятельности – у 10% учащихся.
14. Склонность к экстремальным видам деятельности – у 17% девятиклассников.

Некоторые учащиеся имеют несколько видов профессиональных склонностей. По результатам психологической диагностики каждому девятикласснику были составлены рекомендации по выбору профессии.

С целью выявления уровня психологической готовности обучающихся 9-х, 11-го классов к экзаменам в марте была проведена модифицированная методика Д.А. Шумилова «Изучение эмоциональной напряженности». Всего в обследовании приняли участие 67 обучающихся 9-х, 11 классов.

По результатам диагностики были получены следующие показатели: 52% обучающихся 9-х, 11-х классов имеют высокий уровень психологической готовности к экзаменам и всего 4,4% – низкий уровень.

Таким образом, была выявлена группа выпускников, которая нуждалась в психолого-педагогическом сопровождении с целью снижения тревожности и обучения эффективным стратегиям подготовки к экзаменам, в том числе и психологической.

По итогам психологической диагностики были подготовлены коррекционно-развивающие занятия с целью профилактики экзаменационной тревожности у обучающихся 9-х, 11-х классов.

В конце учебного года проводился опрос обучающихся 5 – 11-х классов с целью изучения удовлетворенности школьной жизнью. Психологической службой была проведена «Методика изучения удовлетворенности учащихся» (автор – А.А. Андреев). В исследовании приняло участие 150 обучающихся. Анкетируемых просили оценить степень своего согласия с предложенными утверждениями:

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

У обучающихся зафиксирована средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. 77,3% учащихся средних и старших классов положительно относятся к школе, отмечают, что они с радостью и хорошим настроением идут в школу, хорошо себя чувствуют в школе, у них есть любимые школьные предметы. Такие результаты, по нашему мнению, свидетельствуют о том, что в школе создан благоприятный психологический климат для развития учащихся.

В период 3, 4 четвертей проводилась индивидуальная психологическая диагностика обучающихся средних и старших классов (по запросам). Так с несколькими обучающимися 10-а класса была проведена методика «Характерологический тест Леонгарда-Шмишека» с целью выявления акцентуаций характера подростков в процессе обучения. Акцентуацией называется чрезмерность

проявления некоторых черт характера или их сочетаний. Акцентуации характера не являются патологией, это крайняя степень нормы, они наиболее ярко проявляются в подростковом возрасте. По результатам диагностики обучающимся были составлены индивидуальные рекомендации, которые им необходимо учитывать в учебной деятельности и при выборе профессии.

В процессе индивидуальной работы с обучающимися проводились личностные (проективные) методики, которые позволили выявить особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся (уровень тревожности, агрессии), уровень самооценки подростков. По результатам диагностики с обучающимися и их родителями были проведены индивидуальные консультации.

1. Направление «Психопрофилактика» и «Психологическое просвещение»

Работа заключалась в подготовке и проведении родительских лекториев, в проведении профилактических занятий для обучающихся.

Согласно плану работы педагога-психолога в мае было подготовлено выступление для родителей на тему «Роль родителей в преодолении предэкзаменационного стресса». В течение года психологом проводились групповые занятия по профилактике экзаменационной тревожности у учащихся 9-х, 11-х классов.

В марте был проведен лекторий для родителей пятиклассников «Как правильно готовить домашние задания» с целью профилактики негативного отношения обучающихся к учению. В мае было подготовлено выступление для родителей «Психофизиологические и возрастные особенности подростков», на котором сообщались психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей подросткового возраста.

Психологом проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете (профилактические беседы).

2. Направление «Психологическое консультирование»

Всего в период с февраля по май 2016 года было проведено 22 индивидуальных консультации. Обращений родителей – 5, педагогов школы – 5 (3 первичных и 2 повторных). Обращений обучающихся – 12 (8 первичных, 4 повторных).

Виды запросов и количество обращений к психологу представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса

	Причины обращений	Осн.шк.5-9 классы	Ст. шк. 10-11 классы	Родители	Педагоги	Итого
		Количество консультаций	Количество консультаций	Количество консультаций	Количество консультаций	
1	Семейные проблемы			3		3
2	Социальная дезадаптация	2			1	3
3	Личностные проблемы	4				4
4	Проблемы обучения	1		1	1	3

5	Профориентация	1				1
6	Кризисные ситуации	2	2	1	2	6
7	Информационно-справочные			1	1	2
	ИТОГО:	10	2	5	5	22

Значительная часть консультативной помощи (12 консультаций) была направлена на решение проблем обучающихся. Наибольшее количество вопросов у школьников было связано с личностными проблемами. Это, на наш взгляд, связано с возрастными особенностями подросткового периода.

3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Во втором полугодии 2015-2016 уч. года групповые коррекционно-развивающие занятия велись по программе «Твой выбор» (автор-составитель – Е.А. Полухина). Цель программы – создание условий для успешной социальной адаптации учащихся 11-15 лет.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в форме клуба. Новизна данной коррекционно-развивающей программы заключалась в сочетании метода дискуссии и различных психологических методик, которые направлены на обучение моделям эффективного взаимодействия, социализации учащихся, техникам релаксации.

В работе клуба принимали активное участие ученики 6-х, 7-х классов в количестве 12 человек. Занятия по данной программе проводились 1 раз в неделю в период с 1.02.2016 по 20.05.2016 года. Для оценки результативности программы был использован опросник, который позволил выявить динамику уровня развития социально-психологических знаний и умений учащихся. Нами был сделан вывод о том, что программа способствовала улучшению таких психологических особенностей обучающихся, как общительность, умение слушать других людей, позитивное восприятие своего будущего. У обучающихся не изменились такие характеристики, как способность принимать ответственность за свои поступки, умение разрешать конфликтные ситуации. Работа над улучшением данных психологических характеристик подростков запланирована психологической службой на следующий год.

В девятых классах проводились групповые занятия по профориентации. В результате данной работы обучающиеся смогли определить свои интересы и сделать некоторые выводы о том, какие виды профессиональной деятельности наиболее им подходят.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с несколькими детьми, имеющими ОВЗ. Для них была составлена индивидуальная программа работы, занятия с психологом проводились 1 раз в неделю.

4. Направление «Организационно-методическая работа»

1. Участие в проведении и выступление на районной конференции «Социализация и успешность» (7.04.2016).
2. Участие в методических объединениях психологов в ЦПМСС Фрунзенского района (в течение года).

Перспективы работы на 2016/2017 учебный год

1. Оказывать помощь администрации, педагогам и родителям учащихся школы в профилактике и устранении явлений школьной дезадаптации, девиантного поведения, проблем социализации и личностного развития;

2. Содействовать всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний и навыков в вопросах воспитания и обучения младших школьников через индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую деятельность;

3. Оказывать содействие классным руководителям в формировании и развитии классных коллективов, устранение конфликтности и неприязненных отношений между учащимися;

4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ начальной школы, а так же оказывать помощь родителям в воспитании и обучении данных учащихся;

5. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

6. Разработать программу сопровождения для обучающихся 5-х классов с целью улучшения адаптации школьников при переходе из начальной в среднюю школу.

7. Повышать квалификацию в направлении работы с детьми, имеющими ОВЗ.

XVI. Отчет о методической работе.

Основными формами методического сопровождения учителей ГБОУ №310 являются:

- Подготовка к семинарам
- Декада открытых уроков
- Открытые уроки (школьный и районный уровень)
- Педагогический форум
- Адресная методическая поддержка
- Конкурсы
- Аттестация педагогов школы

По плану РЭП был проведен районный семинар «Презентация программ сопровождения детей в реализации социальной адаптации учащихся в основной школе». В течение с сентября по ноябрь проводилась работа с педагогами - участниками рабочей группы по корректированию программ сопровождения и подготовка к районному семинару в рамках РЭП. На семинаре прошла диссеминация программ победителей внутришкольного конкурса. Программы представили 6 педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года проведена декада открытых уроков «Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ». В рамках декады проведено девять открытых уроков в начальной и основной школе. На данных уроках учителя использовали приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. Каждый учитель провел самоанализ урока.

Для педагогов школы были проведены открытые уроки: английского языка, -бинарный урок (литература, обществознание), открытое занятие по внеурочной деятельности «В стране Суоми».

Педагогический форум «Социализация и успешность детей с ОВЗ» традиционно проводится на базе школы.

С каждым годом возрастает активность педагогов школы для участия в работе дискуссионных площадок форума. Активность проявили педагоги в фестивале детского творчества «Радуга».

Адресная методическая помощь оказана учителям начальных классов. Методическая поддержка оказана учителю начальных классов при подготовке к городскому конкурсу лучших классных руководителей.

Консультационная работа проводилась с педагогами идущими на аттестацию.

XIX. Отчет по инновационной деятельности

Цели:

- разнообразие форм создания активной деятельности на основе социальных инициатив учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальных проектах.
 - реализация социально значимых проектов;
 - организация обучающих семинаров;
 - информационный обмен;
 - PR акции, работа со средствами массовой информации;
- обмен информационными материалами;
- проведение цикла мероприятий по подпрограмме: «Технологии социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».

Задачи научно-исследовательской деятельности:

1. Использование сетевого взаимодействия образовательной среды как способа распространения инновационного опыта ГБОУ № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга среди педагогических работников Санкт-Петербурга на курсах, семинарах, конференциях в едином культурно-образовательном пространстве социума как основы качества развития учащихся, личностных компетенций, в распространении опыта системы активизации начального школьного и основного образования

2. Анализ динамики показателей системы личностных компетенций учащихся при реализации организационно-педагогических условий взаимодействия начального школьного и основного образования

3. Разработать и апробировать методику анализа влияния сетевого взаимодействия образовательной среды ОУ на развитие личностных компетенций учащихся.

4. Распространять инновационный опыт среди педагогических работников ГБОУ № 310 «Слово» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на курсах, семинарах, конференциях, выставках, организуемых в рамках программы развития района Санкт-Петербурга

СПИСОК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ

ПАНОВОЙ НИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

за 2015-2016 учебный год

№ п\п	Название работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
Научные работы, 2015 год					
1	Профессиональное развитие педагога в преодолении жизненных трудностей (статья)	Печ.	Психолого-педагогические условия личностного развития детей с нарушениями речи: сб. научно-методических мат.-СПб.: ЛОИРО, 2015.-С.24-41.	17	
2	Роль менеджера в реализации профессионального стандарта личностного развития педагога (статья)	Печ.	Условия личностного развития детей с нарушениями речи: сб.научно-методических мат.-СПб.: ЛОИРО, 2015.- С.6-13.	8	

3	Система социально значимой деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС (статья)	Печ.	Академия профессионального образования № 2 (44), 2015.- С.36-46.	10	
4	Фактор социализации школьников в процессе общественной оценки деятельности образовательных результатов (статья)	Печ.	Технологии социальной адаптации учащихся в основной школе: Сб. научно-метод. мат. –СПб.: ЛОИРО, 2015-с. 13-30	17	
5	Роль педагога в оценке общественно-значимых образовательных результатов школьника (статья)	Печ.	Технологии социальной адаптации учащихся в основной школе: Сб. научер-метод. мат. –СПб.:ЛОИРО, 2015-с. 48-60	12	Полюян И.В.
6	Социальное партнерство в процессе интеграции основного и дополнительного образования (статья)	Печ.	XIX Царскосельские чтения: мат. междунар. научной конф.21-22 апр. 2015г./под общ. ред.проф. В.Н.Скворцова СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина,2015.-т.2.- с.74-77.	4	
7	Актуальные вопросы социального партнерства в современном образовании (статья)	Печ.	XI Междунар. научно-практ.конфер.«Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» Ч.1 –С.49-53(Россия, г. Екатеринбург, 16-17.05.2015	5	
8	Особенности управления современной школой и проблемы детской одаренности (статья)	Печ.эл. вариант сборника - до 24.07.2015 г. (включительно)	IV Международная научно-практическая конференция «Образование и наука в современных условиях» - Чебоксары: ЦНС, «Интерактив плюс», 2015, С.129-134 .	5	Баева И.Г., Шрамм В.А., info@interactive-plus.ru interactive-plus
9	Условия развития компетентности педагога в реализации ФГОС (статья)	Печ.	Опыт реализации ФГОС в МБОУ гимназия №24.: сб. научно-метод. мат. СПб-Междуреченск: ЧОУ «Школа-Экспресс», 2015.- С.8-15.	9	Кривых С.В.

10	Система индивидуального развития учащегося как условие успешной социализации (статья)	Печ.	Здоровье и образование/ мат.12 региональной научно-практ. конф. /отв. ред. Гун,-СПб.: ЛОИРО, С.94-99.	6	
11	Модель делового взаимодействия в личностно-профессиональной культуре руководителя образовательной организации (статья)	Печ.	Социальная адаптация и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот: сб.научно-метод. мат./под науч. ред . Пановой Н.В.: - СПб.:ЛОИРО,С.18-30.	12	
12	Аспекты социального становления индивидуального развития учащегося как условие успешной социализации (статья)	Печ.	Социальная адаптация и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот: сб. научно-метод. мат./под науч. ред . Пановой Н.В.: - СПб.:ЛОИРО.-С.61-67.	7	
2016					
13	Управление сетевыми формами образовательных организаций в свете внедрения ФГОС (статья)	Печ.	Здоровье и образование : мат10 междисциплинарной научно-практ. конф./отв. ред. Г.Е. Гун.- СПб.: ЛОИРО, 2016.- С.90-96	7	
14	Актуальные вопросы социального партнерства в современном образовании (статья)	Печ	Социальное партнерство как условие повышения качества образования: сб. метод. мат./под ред. Е.А. Купировой-СПб.,2015.- С.16-24.	8	
15	Инновационные практики организации сетевого взаимодействия ГБОУ как путь повышения эффективности и качества образовательной деятельности (статья)	Печ	Социальное партнерство как условие повышения качества образования: сб. метод. мат./под ред. Е.А. Купировой.- СПб., 2016.- С.24-30	6	
16	Модель ГБОУ «Социальное партнерство как условие повышения качества образования» (статья)	Печ	Социальное партнерство как условие повышения качества образования: сб. метод. мат./под ред. Е.А. Купировой.- СПб.,2016.- С.47-54.	8	

17	Интегрированное образование в условиях ФГОС (статья)	Печ	Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с детьми с особыми потребностями: учебно-метод. пособие.- СПб., 2016- С.18-25.	8	
18	Сетевое взаимодействие в решении задач личностно- профессионального развития педагога (статья)	Печ	Международный центр инновационных исследований «Символ науки», 2016.-№ 2 в 3 ч. С.163-169	7	Баева И.Г.
19	Модель образовательного кластера в успешном функционировании школы (статья)	Печ	Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: мат.17 междунар. научно-конф./Отв. ред. Н.Н. Суртаева, СПб.:Экспресс, 2016.- С.280-284		
20	Управленческий компромисс опыт поиска баланса желаемого и возможного (статья)	Печ.	Новая наука: стратегии и векторы развития: Междунар научно-практ конф. 19 апр. 2016 , Ижевск в 3 ч., Ч.2.- Стерлитамак:АМИ, 2016 С.72-77	6	
Учебно-методические пособия					
1	Социальная адаптация учащихся в процессе психолого- педагогического сопровождения в основной школе	Печ.	СПб., 2015	228	
2	Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с детьми с особыми потребностями	Печ.	СПб., 2016	216	
Методические пособия					
1	Формирование ценностей социальной адаптации подростков в контексте ФГОС в основной школе	Печ.	СПб.: ЛОИРО, 2015.-256 с.	256	
2	Сетевое взаимодействие в образовательных организациях	Печ.	СПб.: ЛОИРО, 2016.-260 с.	260	

3	Технологии социальной адаптации учащихся в основной школе	Печ.	СПб. , 2016.-236 с .	236	
Научное редактирование					
1	Технологии социальной адаптации учащихся в основной школе:	Печ.	СПб.: ЛОИРО, 2015-156 с.	156	
2	Социальная адаптация и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот: сб.научно-метод. мат.	Печ.	СПб.: ЛОИРО, 2015.-196 с.	196	
3.	Шаг в науку: сб. учебных проектов учащихся ГБОУ гимназия №293.	Печ.	СПб.: ЛОИРО,2016.-326	326	

Из них:

- **Международный уровень**-6 публикаций
- **Всероссийский уровень**- 1 публикаций
- **Городской уровень**-13 публикаций

Конкурс городской «За нравственный подвиг учителя» в 2016 году Победитель в номинации «Лучшая публикация» Книга «О войне и на войне».

Подготовка материалов на городской конкурс инновационных продуктов в 2016 году: «Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)».

на уровне района

- Рост качественных результатов
- Рост активности учителей по публикациям, по участию в проведении открытых мероприятий.

на уровне города

- Подготовка конкурсных материалов инновационных продуктов, описание инновационных разработок
- Проведение межрайонных семинаров, мастер-классов:
В ГБОУ № 314 Фрунзенского района (февраль)
В ГБОУ № 29 Василеостровского района (апрель)

Система управления инновационной деятельностью происходило посредством осуществления следующих мероприятий:

- Педагогический совет, посвященный опытно-экспериментальной деятельности.
- Положение о проектной деятельности учащихся;
- Положение о творческой группе учителей;
- Положение о научно-методическом совете.

В процессе инновационной деятельности были разработаны и внедрены следующие локальные акты:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов

- Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

- Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;
- Положение о конкурсе «Интеллектуальный марафон»;
- Положение о сетевом проекте «Патриот»;

По результатам инновационной деятельности осуществлялась экспертиза ИМЦ района

- При проведении районных семинаров в 2015, в 2016 году экспертами выступали (по заданию ИМЦ) ОУ, имеющие статус экспериментальных площадок;
- Все мероприятия посещались представителями родительской общественности, как основных партнеров образовательного учреждения;
- Мероприятия посещались организациями-сетевыми партнерами взаимодействия с другими учреждениями

В течение года осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими ОУ:

1. ГБОУ № 29 Василеостровского района с углубленным изучением французского языка;
2. ГБОУ № 320 Приморского района;
3. ГБОУ лицей № 373 Московского района «Экономический лицей»;
4. Гимназия № 67 Петроградского района;
5. ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района;
6. Логос Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности;
7. 23 детский дом, Центр для детей сирот №12;
8. Центр профессиональной ориентации (связь с Институтом непрерывного образования).

Реализованы 2 социальных проекта:

- «Патриот»
- «Интеллектуальный марафон»

Разрабатываются новые программы, проекты, технологии, учебно-методические материалы, в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города.

Обобщающий этап работы (2016-2017 уч. год). Анализ и распространение опыта. Создание методических рекомендаций, формирования социального поля личности в учебном процессе, сохранение и создание ценностей; овладение содержанием и способами деятельности. Создание сетевого взаимодействия как способа распространения инновационного опыта ГБОУ СОШ № 310 «Слово» среди педагогических работников на курсах, семинарах, конференциях в едином образовательном пространстве социума как основы качества развития личностных компетенций учащихся.

Создание спектра разнообразной социальной деятельности учащихся направленной на развитие личностно-творческого потенциала учащихся, накопление и присвоение ими положительного социального опыта в различных видах деятельности. Информационные и коммуникативные технологии, по совершенствованию и оптимизации условий развития личностных компетенций учащихся, социально-образовательного партнерства с семьей под влиянием образовательной среды ОО.

Публикации, аналитический отчет.

Материалы на электронных носителях, подготовленные к промежуточной и итоговой внешней экспертизе РЭП.

Включение учащихся в соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям разнообразную деятельность, направленную на формирование у них определенных социальных компетенций, опыта, ценностных ориентаций (волонтерство, социально-значимые проекты).

Методические рекомендации для педагогов по социальной адаптации учащихся в обучении и воспитании, основанные на создании условий для социализации и самореализации учащихся. Видеоотчет, общественно-государственная экспертиза.

Систематизация критериев профессиональной компетентности учителей в социальной адаптации учащихся и развитии личности обучающегося.

Критерии и показатели эффективности ОЭР:

- повышение социальной адаптации учащихся в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- удовлетворенность образовательных запросов и потребностей у учащихся;
- сформированность в условиях ГБОУ СОШ №310 «Слово» ценностного представления о нормах жизнедеятельности, соответствующих их проявлениям воспитанности;
- сформированность адекватного отношения к окружающему миру, готовность учащихся к самостоятельной жизни в семье и обществе.
- **рост профессиональной активности и компетентности педагогов** (участие в проведении ОЭР, анализ хода и итогов работы, выступления на МО и конференциях, подготовка публикаций) по реализации технологий обучения и воспитания, направленных на социализацию учащихся в условиях реализации ФГОС.
- **социальное самочувствие** через сознательное самовыражение в учебе;
- результаты образования как системообразующий компонент социализации в ФГОС, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как основной результат образования.

Продукты:

1. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении в реализации социальной адаптации учащихся в основной школе.
2. Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности социальной адаптации образовательных услуг учащихся в основной школе в контексте ФГОС
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении в реализации социальной адаптации учащихся.

Список публикаций педагогов:

1. Борисова А.И. Условия развития творческой деятельности у учащихся на уроках биологии./Под ред. Н.В. Малиновской. Германия: Lap Lambert academic publishing 2014. – 73с.

2. Борисова А.И. Творчество на уроках биологии, как один из способов развития личности учащихся. Проблема развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции (19-20 ноября 2013г.) Выпуск №12. СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2013.-326-328с.

3. Борисова А.И. Творческие задания, как средство развития интереса к школьной биологии в классах коррекционного обучения. Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (18-20 ноября 2014г) Выпуск 13. СПб.: изд-во «ТЕССА», 2014. – 96-98с.

4. Борисова А.И. Использование элементов ТРИЗ-педагогике при обучении биологии в школе. Сборник статей студенческой научно-практической конференции,

посвященной методистам-биологам – участникам Великой Отечественной войны, 8 апреля 2015года.- СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015.- 124-131с.

5. Борисова А.И., Сушкевич А.В., Соловьева К.Д., Ткачук Д.В. Изучение некоторых аспектов здоровья школьников с позиции экологии ребенка. Герценовские чтения: материалы межвузовской конференции молодых ученых. 7-15 апреля 2015г. Выпуск 15. СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена 2015. – 73-75с.

6. Борисова А.И. Применение творческих заданий на уроках биологии, как один из способов развития личности учащихся. Технологии социальной адаптации учащихся в основной школе: сборник научно-методических материалов. СПб.: ЛОИРО, 2015. -78-91с.

7. Борисова А.И. Развитие познавательного интереса к биологии у учащихся классов коррекционного обучения на основе применения творческих заданий. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы 4 Междунар. Науч.-практ. Конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.-№3(4) 196-198

Показатели деятельности
Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	510 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/25.3 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - алгебра - геометрия - математика	3,44 3,48 3,52
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,56
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная - базовая	22,53 3,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1.5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/87.23%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/78.72%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12.74%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12.74%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14/29.79%
1.29.2	Первая	19/40.43%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/31.91%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/12.77%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/46.81%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	35/74.47%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/95.8%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/91.4%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13.68

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1 шт.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,334
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4751.9 м ² (10 м ²)

Директор школы

И.В. Полуян